

KARTA PRZEDMIOTU

Poziom pierwszy – podstawowe informacje o przedmiocie niezależnie od cyklu

1. Symbole kierunkowe efektów uczenia się

UWAGA: efekty kierunkowe muszą być odpowiednie dla danego cyklu kształcenia. Trzeba koniecznie sprawdzić (w programie studiów obowiązującym dla danego cyklu – na stronie WNH w zakładce „Programy studiów”), jakie efekty obowiązują dla danego przedmiotu w danym cyklu.

2. Wymagania wstępne

W tym miejscu można (nie trzeba) określić zakres wiadomości/umiejętności/kompetencji, które student powinien posiadać przed rozpoczęciem danego przedmiotu (np. wiedza z gramatyki na poziomie szkoły średniej; wiedza o literaturze na poziomie matury rozszerzonej; podstawowe umiejętności edycji tekstu itp.); jeśli to konieczne, można też wpisać przedmiot ze studiów, który musi być zaliczony wcześniej. Jeśli przedmiot nie ma takich wymagań, warto to zaznaczyć, używając formuły „brak wymagań wstępnych”.

3. Opis przedmiotu (cel)

Opis celu powinien być powiązany z odpowiednimi przedmiotowymi efektami uczenia się (zob. p. 4.), np.: celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z...; nabycie umiejętności, doskonalenie kompetencji W opisie przedmiotu należy uwzględnić różnicę między wykładem a zajęciami o charakterze praktycznym – ćwiczeniami, konwersatoriami czy seminariami.

4. Przedmiotowe efekty uczenia się i opis nakładu pracy studenta w ECTS

Opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których student nabędzie, zaliczając dany przedmiot. UWAGA: efekty uczenia powinny być

uszczegółowione i powiązane z efektami kierunkowymi – nie należy tu po prostu powtarzać opisów poszczególnych efektów kierunkowych, ale trzeba odnieść je do specyfiki danego przedmiotu (np. jeśli efektem kierunkowym jest opanowanie terminologii, trzeba wskazać, o jakiej terminologii mowa, lub wyliczyć terminy).

W opisie efektów przedmiotowych warto stosować tzw. czasowniki operacyjne, które umożliwiają weryfikację założonych efektów kształcenia:

Wiedza: *zna, nazywa, definiuje, wymienia, opisuje, wyjaśnia, tłumaczy, identyfikuje, rozpoznaje, streszcza, charakteryzuje, rozróżnia, uzupełnia, ilustruje, potrafi przedstawić w innej konwencji językowej, wyciąga wnioski, zbiera, powtarza, bada, znajduje, porządkuje, cytuje, relacjonuje, wskazuje, określa, opowiada, kojarzy, kwalifikuje, przedstawia, generalizuje, zdaje relację, daje przykłady* itd.

Umiejętności: *rozwiązuje, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje (alternatywne rozwiązania), organizuje, planuje, dowodzi (czegoś), wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń, weryfikuje, analizuje, wykrywa, ocenia, szacuje, argumentuje, ustala kryteria, poddaje krytyce, dyskutuje, stosuje, wybiera, demonstruje, rozwija, ilustruje, modyfikuje, przygotowuje, tworzy, wskazuje, przygotowuje harmonogram, schemat, używa, kategoryzuje, porządkuje, bada, testuje, kwestionuje, łączy, kompiluje, opracowuje, projektuje, zarządza, dokonuje podsumowania* itd.

Kompetencje społeczne: *zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na, pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu/pełni funkcje kierownicze, troszczy się/dba, wykazuje odpowiedzialność za, angażuje się w, przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się, jest zorientowany na, akceptuje, dąży do, ocenia, oszacowuje, wybiera, wyciąga wnioski, decyduje, wyjaśnia, uzasadnia, przewiduje, rekomenduje, podejmuje wyzwanie, demonstruje, łączy, organizuje, osadza, wspiera, syntezuje, kwestionuje* itd., np.:

student zna główne nurty i teorie z zakresu..., definiuje podstawowe pojęcia z obszaru..., stosuje poprawną terminologię z zakresu..., przygotowuje projekt..., pracuje samodzielnie nad..., wyciąga wnioski na temat...

W tym miejscu należy też uzasadnić liczbę punktów ECTS przyznanych za zaliczenie przedmiotu. Liczbę punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi można znaleźć w informacjach ogólnych w karcie przedmiotu oraz w aktualnym programie studiów dla danego cyklu kształcenia (na stronie WNH w zakładce „Programy studiów”). UWAGA: w systemie USOS odnotowana jest również punktacja archiwalna, ale uzasadnienie musi dotyczyć punktacji obowiązującej dla danego cyklu.

1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta w różnych formach (uczestnictwo w zajęciach, samodzielne przygotowanie się do egzaminu, przygotowanie i prezentacja projektu/pracy, przygotowanie się do zajęć itp.). Punkty powinny uwzględniać także czas studenta poświęcony na wykonanie takich zadań obowiązujących w ramach zajęć z danego przedmiotu, jak np. prace semestralne/roczne/dyplomowe, projekty/ćwiczenia realizowane w laboratorium, samodzielne lektury itp.

Przykład dla wykładu prowadzonego w formie 30 godzin, któremu przypisano 3 ECTS:

udział w wykładzie: 30 godz.

przygotowanie do egzaminu: 20 godz.

samodzielna analiza materiałów źródłowych: 20 godz.

konsultacje: 5 godz

w sumie: 75 godzin = 3 ECTS

5. Kryteria oceniania

Opis wymagań, które student powinien spełnić, aby otrzymać ocenę dostateczną, dobrą lub bardzo dobrą, z odniesieniem do poziomu osiągniętego efektu przedmiotowego lub zbioru efektów w zakresie wiedzy i umiejętności. Ważne jest, aby zaznaczyć różnicę w wymaganiach dla poszczególnych ocen, np.:

na ocenę bardzo dobrą student:

- objaśnia wszystkie wprowadzone terminy z zakresu... i podaje przykłady ilustrujące każdy z nich,
- wymienia i charakteryzuje wszystkie teorie z zakresu....,
- opracowuje wszystkie zagadnienia, funkcjonalnie korzysta z literatury przedmiotu;

na ocenę dobrą student:

- objaśnia większość wprowadzonych terminów z zakresu ... i podaje przykłady,
- wymienia i charakteryzuje większość teorii z zakresu....,
- opracowuje wybrane zagadnienia, funkcjonalnie korzysta z literatury przedmiotu;

na ocenę dostateczną student:

- objaśnia podstawowe wprowadzone terminy z zakresu ... i podaje kilka przykładów,
- wymienia i charakteryzuje podstawowe teorie z zakresu...,
- opracowuje podstawowe zagadnienia, korzysta z literatury przedmiotu.

Kryteria oceny można też formułować w odniesieniu do poszczególnych efektów uczenia – wówczas należy wymienić po kolei wszystkie efekty przedmiotowe i po każdym z nich podać, jaki poziom wiedzy i umiejętności w zakresie tego efektu jest wymagany na poszczególne oceny, np.:

EFEKT_W01: student objaśnia terminy z zakresu... i podaje przykłady

na ocenę bardzo dobrą: student objaśnia wszystkie wprowadzone terminy z zakresu... i podaje przykłady ilustrujące każdy z nich,

na ocenę dobrą: student objaśnia większość wprowadzonych terminów z zakresu ... i podaje przykłady,

na ocenę dostateczną: objaśnia podstawowe wprowadzone terminy z zakresu ... i podaje kilka przykładów,

Skalę ocen można oczywiście poszerzyć, formułując wymagania na ocenę dobrą z plusem i dostateczną z plusem.

UWAGA: nie podajemy wymagań na ocenę niedostateczną.

Poziom drugi – informacje o zajęciach w cyklu...

Dane są w całości pobierane z systemu USOS.

Poziom trzeci – informacje o prowadzeniu zajęć w cyklu...

Informacje wspólne dla wszystkich grup

1. Literatura

Wszystkie pozycje literatury przedmiotu (zarówno te zaliczane do literatury obowiązkowej, jak i uzupełniającej) muszą być dostępne w bibliotekach UKSW (w Bibliotece Głównej lub w bibliotekach wydziałowych) albo w otwartym dostępie.

Zalecane jest, aby prowadzący wykazał się kompetencjami do prowadzenia zajęć i **włączył do literatury przedmiotu także swoje publikacje.**

2. Zakres tematów

Zwięzły opis treści z podziałem na poszczególne zajęcia (jednostki dydaktyczne) lub ewentualnie bloki zajęć, w punktach.

Informacje o grupie

1. Strona www

Na tym poziomie należy podać link do platformy Moodle (jeśli są tam umieszczone materiały do zajęć) lub – w przypadku zajęć zdalnych – link do MS Teams (wówczas linki są widoczne tylko dla zalogowanych użytkowników).

2. Literatura uzupełniająca

Literaturę uzupełniającą na tym poziomie trzeba podawać tylko wówczas, gdy dla różnych grup jest przewidziany różny zakres lektury (np. ze względu na różnych prowadzących). Jeśli literatura jest wspólna dla wszystkich studentów, pole to można pozostawić puste, a ewentualną literaturę uzupełniającą umieścić tylko w informacjach wspólnych dla wszystkich grup, wprowadzając tam podział na pozycje obowiązkowe i uzupełniające.

3. Metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji efektów uczenia

Stosowane metody dydaktyczne powinny być adekwatne do zakładanych efektów uczenia (zob. tabelę poniżej) oraz do typu zajęć (wykład/ćwiczenia/seminarium/konwersatorium), ponieważ nie wszystkie metody dydaktyczne mogą być stosowane na każdym typie zajęć.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia to inaczej sposoby sprawdzania, czy i w jakim stopniu poszczególne efekty uczenia dla danego przedmiotu zostały zrealizowane. Dlatego powinny one być opisane dla poszczególnych typów efektów, np.:

Efekty kształcenia w obszarze wiedzy są osiągnane takimi metodami, jak.... (metody dydaktyczne), a weryfikowane przez (sposoby weryfikacji).

Efekty kształcenia w obszarze umiejętności są osiągnane takimi metodami, jak..., a weryfikowane przez...

Efekty kształcenia w obszarze kompetencji społecznych są osiągnane takimi metodami, jak..., a weryfikowane przez....

Sposoby weryfikacji efektów uczenia powinny być powiązane z zakładanymi efektami i typem zajęć, a także ze stosowanymi metodami dydaktycznymi, które mają zapewnić realizację efektów. Oto zestaw możliwych metod dydaktycznych i sposobów weryfikacji efektów uczenia dla poszczególnych

typów efektów:

TYP EFEKTU	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY WERYFIKACJI
WIEDZA		
STUDENT WIE...	<p>metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, tekst programowany (np. w e-learningu),</p> <p>metody eksponujące: prezentacja (pokaz slajdów), prezentacja multimedialna, pokaz, wystawa, pokaz filmowy</p> <p>metody poszukujące: klasyczna problemowa, sytuacyjna, giełda pomysłów („burza mózgów”),</p>	<p>ocena egzaminu pisemnego lub ustnego testu/sprawdzianu wiedzy,</p> <p>ocena kolokwium, wypowiedzi ustnej,</p> <p>ocena pracy pisemnej (np. rozprawki, eseju, sprawozdania),</p> <p>ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej i przedstawionej przez studenta,</p> <p>ocena przygotowania referatu;</p> <p>ocena egzaminu dyplomowego,</p> <p>oceniające ciągle</p>
UMIĘJĘTNOŚCI		
STUDENT UMIE...	<p>metody ćwiczeniowo-praktyczne: klasyczna ćwiczeniowa, projekt, studium przypadku, metoda obserwacji, dyskusja (panelowa, oksfordzka, punktowana, seminaryjna, okrągłego stołu), metoda referatu, analiza wybranego zagadnienia, praca ze źródłem (lektura, tekst kultury)</p> <p>metody poszukujące: klasyczna problemowa, sytuacyjna, giełda pomysłów („burza mózgów”),</p>	<p>ocena z egzaminu pisemnego, ustnego lub praktycznego, testu/sprawdzianu umiejętności praktycznych,</p> <p>ocena pracy pisemnej, pracy dyplomowej,</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej,</p> <p>ocena udziału w dyskusji,</p> <p>ocena prezentacji multimedialnej/projektu przygotowanego i przedstawionego przez studenta;</p> <p>ocena prowadzenia dziennika praktyk zawodowych;</p> <p>ocena wynikająca z obserwacji w warunkach symulowanych,</p> <p>oceniające ciągle,</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
STUDENT JEST GOTOWY DO...	<p>metody eksponujące: prezentacja, pokaz, wystawa, drama</p> <p>metody ćwiczeniowe: dyskusja, studium przypadku, projekt</p>	<p>ocena wykonania projektu lub zadania badawczego (indywidualnego bądź zespołowego),</p> <p>ocena na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze</p>

		studentem, ocenianie ciągle, ocena udziału w dyskusji, ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej i przedstawionej przez studenta, ocena prowadzonego dziennika praktyk zawodowych; ocena na podstawie obserwacji w warunkach symulowanych; ocena arkusza ewaluacyjnego studenta, ocena kwestionariusza samooceny studenta, ocena na podstawie kwestionariusza obserwacji pracy studenta, ocena na podstawie kwestionariusza oceny grupy studenckiej, ocena sporządzonego przez studenta planu rozwoju zawodowego, ocena portfolio kompetencyjnego
--	--	---

4. Kryteria oceny końcowej

Opis elementów składających się na ocenę końcową; jeśli trzeba, także algorytm jej wyliczenia, np.

60% praca pisemna

30% aktywność na zajęciach

10% obecność.

UWAGA: liczba i waga procentowa poszczególnych elementów w algorytmie wyliczenia oceny końcowej zależą od decyzji prowadzącego, sama obecność na zajęciach nie może być jedynym ani nawet głównym warunkiem zaliczenia.

W tym miejscu można również umieścić informację o dopuszczalnej liczbie nieobecności na zajęciach oraz o możliwości zaliczenia nieobecności (jeśli taka istnieje), a także ewentualnie wskazać termin konsultacji dla studentów.