

## 1. Program studiów

|  |   |
|--|---|
| Nazwa studiów podyplomowych  | Studia Podyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna”   |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji                                  | 7   |
| Liczba semestrów   | 4   |
| Liczba godzin zajęć  | 720 h (w tym 210 h praktyk)   |
| Liczba punktów ECTS konieczna dla ukończenia studiów podyplomowych | 76  |
| Forma zakończenia studiów podyplomowych                            | Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji jest osiągnięcie pozytywnych wyników z wszystkich wymaganych programem studiów przedmiotów, pozytywnie zaliczone praktyk (w tym – konspekty pracy z „klientem”), <b>praca zaliczeniowa (opis przypadku)</b> .   |
| Cel studiów  | uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy  |
| Nazwa kwalifikacji nadawanej po ukończeniu studiów podyplomowych*  | logopeda i nauczyciel logopeda  |
| Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją*     | <p>Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 lipca 2011 r. w sprawie kwalifikacji wymaganych od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorcami oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p>* Absolwenci studiów I st. <b>posiadający przygotowanie pedagogiczne</b> i ukończone studia podyplomowe z logopedii mają kwalifikacje do wykonywania zawodu <u>nauczyciela logopedy w szkole podstawowej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych</u>.</p> <p>* Absolwenci studiów II st. lub jednolitych magisterskich <b>posiadający przygotowanie pedagogiczne</b> i ukończone studia podyplomowe z logopedii mają kwalifikacje do wykonywania zawodu <u>nauczyciela logopedy w szkołach wszystkich typów, placówkach opiekuńczo-</u></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>wychowawczych oraz zawodu logopedy w placówkach medycznych.</p> <p>*Absolwenci studiów II st. lub jednolitych magisterskich <b>nieposiadający przygotowania pedagogicznego</b> i ukończone studia podyplomowe z logopedii mają kwalifikacje do wykonywania zawodu <u>logopedy w placówkach medycznych</u>.</p>   |
| <p><b>Zasady rekrutacji</b></p>  | <p>Na Studia Podyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna” przyjęci zostaną kandydaci, którzy spełnią następujące warunki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Są absolwentami wyższych studiów (I stopnia, II stopnia lub jednolitych magisterskich) oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne</li> <li>2. Posiadają nienaganną wymowę oraz poprawnie posługujących się językiem polskim.</li> <li>3. Zarejestrują się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (<a href="http://www.irk.uksw.edu.pl">www.irk.uksw.edu.pl</a>), wgrają do systemu wymagane dokumenty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skan dyplomu ukończenia studiów wyższych</li> <li>• skan audiogramu (wynik graficzny badania audiometrycznego oceny sprawności narządu słuchu)</li> <li>• skan zaświadczenia lekarskiego od laryngologa / foniatri o zdolności do wykonywania zawodu logopedy</li> <li>• zdjęcie (format taki jak do dowodu osobistego)</li> </ul> </li> <li>4. Przystąpią w wyznaczonym terminie do rozmowy kwalifikacyjnej, podczas której potwierdzona zostanie nienaganna wymowa oraz poprawne posługiwanie się językiem polskim.</li> <li>5. Podczas rozmowy kwalifikacyjnej dostarczą wymaganą dokumentację: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kwestionariusz osobowy drukowany z IRK,</li> <li>• dyplom ukończenia studiów wyższych – do wglądu oryginał,</li> <li>• w przypadku innego nazwiska na dyplomie oraz dowodzie osobistym – do wglądu dokument poświadczający zmianę nazwiska,</li> <li>• audiogram – do wglądu oryginał</li> <li>• zaświadczenie lekarskie od laryngologa / foniatri o zdolności do zawodu logopedy</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk (jeśli dotyczy)</b></p> | <p>210 godzin praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyki zawodowe pedagogiczne - 60 godzin - semestr II – 4 ECTS</li> <li>• Praktyki zawodowe w placówkach medycznych – 30 godzin – semestr III – 2 ECTS</li> <li>• Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych – 120 godzin – semestry II-IV – 6 ECTS</li> </ul>  |

## Studia Podyplomowe Logopedia ogólna i kliniczna

### 2. Opis efektów uczenia się

| Efekty uczenia się w zestawach                   |   |                              |  |  |
|--|---|------------------------------|--|--|
| Symbol efektu uczenia się                        | Efekt uczenia się   | Symbol kryterium weryfikacji | Kryterium weryfikacji  | Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK |
| <b>Medyczne i biologiczne podstawy logopedii</b> |   |                              |  |  |
| PLOG_AFM   | Analizuje anatomie i fizjologię narządów mowy pod kątem medycznym i biologicznym  | PLOG_AFM_1                   | charakteryzuje układy: oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny biologicznym                             | P7S_WG,<br>P7S_UW                                    |
|  |   | PLOG_AFM_2                   | charakteryzuje układy: oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny medycznym                                |  |
|  |   | PLOG_AFM_3                   | charakteryzuje anatomie i fizjologię narządów mowy   |  |
|  |   | PLOG_AFM_4                   | rozpoznaje składowe elementy układów foniatrycznego i słuchowego                                     |  |
|  |   | PLOG_AFM_5                   | wyjaśnia anatomie i fizjologię układu ortodocznego   |  |
|  |   | PLOG_AFM_6                   | identyfikuje zaburzenia mowy powstałe na skutek nieprawidłowej budowy i funkcjonowania narządów mowy |  |
|  |   | PLOG_AFM_7                   | różnicuje normę i odchylenie od normy w zakresie artykulacji   |  |
|  |   | PLOG_AFM_8                   | dopasowuje odpowiednie działanie terapeutyczne do konkretnych zaburzeń narządów mowy                 |  |
| PLOG_CUN   | Analizuje działanie centralnego układu nerwowego  | PLOG_CUN_1                   | opisuje anatomie i fizjologię układu nerwowego   | P7S_WG   |
|  |   | PLOG_CUN_2                   | identyfikuje budowę układu nerwowego w zakresie narządów mowy  |  |
|  |   | PLOG_CUN_3                   | wyjaśnia zaburzenia i nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania układu nerwowego                    |  |
|  |   | PLOG_CUN_4                   | stosuje podstawową terminologię w zakresie budowy układu nerwowego                                   |  |
| PLOG_GER   | Charakteryzuje etapy rozwoju człowieka ze szczególnym ukierunkowaniem na senioralną fazę rozwoju i związanymi chorobami wieku starczego | PLOG_GER_1                   | charakteryzuje etapy rozwoju człowieka   | P7S_WG,<br>P7S_UW                                    |
|  |   | PLOG_GER_2                   | charakteryzuje senioralną fazę rozwoju   |  |
|  |   | PLOG_GER_3                   | rozpoznaje choroby wieku starczego   |  |
|  |   | PLOG_GER_4                   | dopasowuje metody terapeutyczne do pracy z seniorem  |  |
| PLOG_GEN   |   | PLOG_GEN_1                   | łączy podstawy dziedziczenia z występowaniem chorób genetycznych                                     | P7S_WG   |

|   |  |            |  |                              |
|---|--|------------|--|------------------------------|
|   | Analizuje zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone                                 | PLOG_GEN_2 | rozpoznaje zespoły genetyczne  |                              |
|   |  | PLOG_GEN_3 | wyjaśnia związek między niepełnosprawnością intelektualną a uwarunkowaniami genetycznymi                       |                              |
|   |  | PLOG_GEN_4 | wyjaśnia związek między wadami słuchu a uwarunkowaniami genetycznymi   |                              |
| PLOG_P                                  | Przygotowuje metody terapeutyczne dostosowane do potrzeb człowieka z zaburzeniami psychicznymi | PLOG_P_1   | charakteryzuje w oparciu o klasyfikację najczęściej spotykane zaburzenia psychiczne                            | P7S_WG,<br>P7S_WK,<br>P7S_UW |
|   |  | PLOG_P_2   | dopasowuje działania terapeutyczne do potrzeb osób z chorobami psychicznymi z uwzględnieniem specyfiki choroby |                              |
|   |  | PLOG_P_3   | wyjaśnia zasady etyczne i uregulowania prawne wobec osób z zaburzeniami psychicznymi                           |                              |
|   |  | PLOG_P_4   | wyjaśnia związek między zaburzeniami mowy a chorobami psychicznymi (schizofazja)                               |                              |
| PLOG_NEO                                | Przygotowuje metody terapeutyczne dostosowane do potrzeb dziecka                               | PLOG_NEO_1 | charakteryzuje etapy rozwoju dziecka   | P7S_WG,<br>P7S_UW            |
|   |  | PLOG_NEO_2 | charakteryzuje okres rozwoju noworodkowego i dziecięcego   |                              |
|   |  | PLOG_NEO_3 | rozpoznaje objawy występujących zaburzeń w okresie noworodkowym  |                              |
|   |  | PLOG_NEO_4 | stosuje metody oceny rozwoju psychofizycznego dziecka w okresie noworodkowym i wczesnego dzieciństwa           |                              |
|   |  | PLOG_NEO_5 | stosuje specjalistyczną terminologię z zakresu neonatologii i pediatrii  |                              |
|   |  | PLOG_NEO_6 | rozpoznaje choroby wieku rozwojowego   |                              |
| <b>Językoznawcze podstawy logopedii</b> |  |            |  |                              |
| PLOG_FF                                 | Stosuje zasady fonetyki i fonologii  | PLOG_FF_1  | rozpoznaje cechy dystynktywne głosek systemu języka polskiego  | P7S_WG,<br>P7S_UW            |
|   |  | PLOG_FF_2  | stosuje zapis fonetyczny i fonologiczny  |                              |
|   |  | PLOG_FF_3  | różnicuje cechy głosek w izolacji oraz w zbiegach  |                              |
|   |  | PLOG_FF_4  | rozpoznaje zjawiska fonetyczne (antycypacje i persewacje)  |                              |
|   |  | PLOG_FF_5  | wnioskuje na podstawie zjawisk fonetycznych i fonologicznych odstępstwa językowe                               |                              |
| PLOG_PJ                                 | Stosuje poprawność językową  | PLOG_PJ_1  | identyfikuje błędy wymowy  | P7S_WG,<br>P7S_UW            |
|   |  | PLOG_PJ_2  | identyfikuje błędy ortograficzne   |                              |
|   |  | PLOG_PJ_3  | identyfikuje błędy gramatyczne   |                              |
|   |  | PLOG_PJ_4  | identyfikuje błędy stylistyczne  |                              |
|   |  | PLOG_PJ_5  | poprawia zidentyfikowane błędy językowe  |                              |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
| PLOG_FJ   | Korzysta z zasad funkcjonalności języka  | PLOG_FJ_1 | potrafi różnicować elementy składni   | P7S_WG,<br>P7S_UW                       |
|   |  | PLOG_FJ_2 | analizuje zasady budowy wypowiedzi  |   |
|   |  | PLOG_FJ_3 | stosuje mechanizm słowotwórcze języka polskiego   |   |
|   |  | PLOG_FJ_4 | wykorzystuje różne metody komunikacji w zależności od sytuacji i formy wypowiedzi   |   |
|   |  | PLOG_FJ_5 | integruje wiedzę w oparciu o język, jego kulturowość i etniczność   |   |
| <b>Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii</b> |  |           |   |   |
| PLOG_NI   | Wyjaśnia umiejscowienie logopedii jako nauki interdyscyplinarnej                           | PLOG_NI_1 | wskazuje umiejscowienie logopedii w systemie nauk   | P7S_WG,<br>P7S_UW                       |
|   |  | PLOG_NI_2 | omawia aktualne osiągnięcia logopedii w kontekście jej historii   |   |
|   |  | PLOG_NI_3 | stosuje podstawowe pojęcia logopedyczne   |   |
|   |  | PLOG_NI_4 | różnicuje zakres specjalizacji logopedii  |   |
| PLOG_AR   | Analizuje rozwój i kształtowanie się kompetencji językowych, komunikacyjnych i kulturowych | PLOG_AR_1 | rozumie problemy periodyzacji rozwoju mowy i języka   | P7S_WG,<br>P7S_UW,<br>P7S_UK            |
|   |  | PLOG_AR_2 | rozpoznaje czynności mowy jako nabywanie kompetencji językowych i komunikacyjnych   |   |
|   |  | PLOG_AR_3 | analizuje rozwój języka w oparciu o teorie ontogenezy języka  |   |
|   |  | PLOG_AR_4 | charakteryzuje warunki i procesy akwizycji języka i przyswajania mowy przez dziecko   |   |
|   |  | PLOG_AR_5 | stosuje normy rozwoju języka  |   |
|   |  | PLOG_AR_6 | dopasowuje sposób komunikacji werbalnej i niewerbalnej do sytuacji  |   |
| PLOG_AK   | Stosuje alternatywne metody komunikacji  | PLOG_AK_1 | stosuje metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)  | P7S_WG,<br>P7S_UW,<br>P7S_UK            |
|   |  | PLOG_AK_2 | stosuje metody języka migowego i fonogestowej wizualizacji mowy   |   |
|   |  | PLOG_AK_3 | wykorzystuje metody graficzne - piktogramy do rozwijania kompetencji komunikacyjnych  |   |
|   |  | PLOG_AK_4 | dostosowuje metodę AAC do specyfiki zaburzenia pacjenta   |   |
| PLOG_ON   | Przygotowuje metody terapeutyczne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością        | PLOG_ON_1 | stosuje różne systemy klasyfikacji w diagnostyce niepełnosprawności (ICF, DSM, ICD)   | P7S_WG,<br>P7S_UW,<br>P7S_UK,<br>P7S_KR |
|   |  | PLOG_ON_2 | potrafi identyfikować zaburzenia współwystępujące z innymi jednostkami chorobowymi i niepełnosprawnościami                      |   |
|   |  | PLOG_ON_3 | podejmuje odpowiednie działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne wobec osób z niepełnosprawnością |   |
|   |  | PLOG_ON_4 | stosuje słownictwo umożliwiające współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin psychologii i pedagogiki                        |   |
| PLOG_LO   | Dba o rozwój suprasegmentalny mowy   | PLOG_LO_1 | rozumie teoretyczne podstawy logorytmiki jako metody wspomagającej terapię logopedyczną   | P7S_WG,<br>P7S_UW                       |
|   |  | PLOG_LO_2 | potrafi rozpoznać zaburzenie mowy jako wynik zaburzenia rytmu wypowiedzi  |   |
|   |  | PLOG_LO_3 | stosuje zasady emisji głosu do logorytmiki  |   |
|   |  | PLOG_LO_4 | stosuje procedury w zakresie diagnozy i terapii osób z dysfonią   |   |

### Diagnostyka logopedyczna

|                             |   |            |  |                              |
|-----------------------------|---|------------|--|------------------------------|
| PLOG_ND                     | Potrafi dobrać odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne   | PLOG_ND_1  | wykorzystuje wiedzę z zakresu ontogenezy języka do konstruowania narzędzi diagnostycznych  | P7Z_UN,<br>P7Z_UO,<br>P7S_UK |
|                             |   | PLOG_ND_2  | dostosowuje narzędzia diagnostyczne do okresu rozwojowego pacjenta   |                              |
|                             |   | PLOG_ND_3  | wykorzystuje różne typologie zaburzeń mowy w diagnozie   |                              |
|                             |   | PLOG_ND_4  | stosuje słownictwo umożliwiające współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin  |                              |
|                             |   | PLOG_ND_5  | stosuje zróżnicowane narzędzia w diagnozie logopedycznej dostosowane do współwystępujących zaburzeń  |                              |
|                             |   | PLOG_ND_6  | wykorzystuje nowe technologie do diagnostyki i terapii logopedycznej   |                              |
|                             |   | PLOG_ND_7  | posługuje się narzędziami, sprzętem i aparaturą stosowaną podczas diagnozy i terapii dyslalii, palatolalii i dysfagii  |                              |
| PLOG_MD                     | Podejmuje odpowiednie działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne zidentyfikowanych zaburzeń | PLOG_MD_1  | stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku dyslalii, palatolalii i dysfagii  | P7Z_WO,<br>P7Z_UN            |
|                             |   | PLOG_MD_2  | stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku opóźnionego rozwoju mowy i jąkania  |                              |
|                             |   | PLOG_MD_3  | rozpoznaje objawy i przyczyny opóźnionego rozwoju mowy i jąkania   |                              |
|                             |   | PLOG_MD_4  | rozpoznaje objawy i przyczyny niedokształcenia mowy z powodu upośledzenia umysłowego, niedosłuchu i autyzmu  |                              |
|                             |   | PLOG_MD_5  | stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku niedokształcenia mowy z powodu upośledzenia umysłowego, niedosłuchu i autyzmu                     |                              |
|                             |   | PLOG_MD_6  | stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania |                              |
|                             |   | PLOG_MD_7  | rozpoznaje objawy i przyczyny afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania  |                              |
| <b>Pedagogika specjalna</b> |   |            |  |                              |
| PLOG_DYS                    | Organizuje wsparcie w zakresie dydaktyki specjalnej   | PLOG_DYS_1 | klasyfikuje dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną, empiryczną i interdyscyplinarną  | P7S_WG,<br>P7S_UW,<br>P7S_UO |
|                             |   | PLOG_DYS_2 | charakteryzuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego   |                              |
|                             |   | PLOG_DYS_3 | organizuje proces kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  |                              |
|                             |   | PLOG_DYS_4 | organizuje proces kształcenia dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju  |                              |
|                             |   | PLOG_DYS_5 | organizuje pracę w zespole   |                              |
|                             |   | PLOG_DYS_6 | planuje złożone działania pedagogiczne   |                              |
|                             |   | PLOG_DYS_7 | realizuje złożone działania pedagogiczne   |                              |

|   |  |            |   |   |
|---|--|------------|---|---|
| PLOG_DIS  | Podejmuje odpowiednie działania diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne w pedagogice specjalnej | PLOG_DIS_1 | omawia procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej–analizy jakościowe i ilościowe   | P7S_WG,<br>P7S_UW,<br>P7S_UO            |
|   |  | PLOG_DIS_2 | omawia przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju  |   |
|   |  | PLOG_DIS_3 | stosuje metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie |   |
|   |  | PLOG_DIS_4 | ocenia skuteczność stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii  |   |
|   |  | PLOG_DIS_5 | identyfikuje rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji                     |   |
|   |  | PLOG_DIS_6 | analizuje dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania  |   |
|   |  | PLOG_DIS_7 | interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej  |   |
|   |  | PLOG_DIS_8 | konstruuje proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej   |   |
|   |  | PLOG_DIS_9 | planuje ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  |   |
| <b>Zadania systemów oświaty i ochrony zdrowia</b> |  |            |   |   |
| PLOG_POŚ  | Charakteryzuje zadania placówek systemu oświaty  | PLOG_POŚ_1 | definiuje prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy   | P7Z_WT,<br>P7Z_UO,<br>P7Z_KO,<br>P7Z_KP |
|   |  | PLOG_POŚ_2 | wyjaśnia miejsce zawodu logopedy w systemie oświaty   |   |
|   |  | PLOG_POŚ_3 | rozdzieli zadania charakterystyczne dla różnych placówek oświatowych (przedszkola, szkoły i in.)  |   |
|   |  | PLOG_POŚ_4 | zapewnia bezpieczeństwo dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole stosując właściwe zasady BHP  |   |
|   |  | PLOG_POŚ_5 | wnioskuje na podstawie obserwacji pracy terapeutów i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć   |   |
|   |  | PLOG_POŚ_6 | wnioskuje na podstawie obserwacji pracy nauczycieli i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć  |   |
| PLOG_PME  | Charakteryzuje zadania placówek medycznych   | PLOG_PME_1 | wyjaśnia miejsce zawodu logopedy w systemie ochrony zdrowia   | P7Z_WT,<br>P7Z_UO,<br>P7Z_KP            |
|   |  | PLOG_PME_2 | rozdzieli zadania charakterystyczne dla różnych placówek medycznych i opiekuńczo-wychowawczych  |   |
|   |  | PLOG_PME_3 | wnioskuje na podstawie obserwacji pracy lekarzy i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania leczenia  |   |
|   |  | PLOG_PME_4 | wnioskuje na podstawie obserwacji pracy rehabilitantów i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania rehabilitacji  |   |

## 2.1 Opis planów studiów podyplomowych

| semestr | Nazwa przedmiotu/modułu zajęć       | Liczba godzin | Forma zajęć | Liczba ECTS | Odniesienie do efektów uczenia się na studiach podyplomowych        | Sposób weryfikacji efektów uczenia się                          |
|---------|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------|---|---|
| 1       | Medyczne podstawy logopedii         | 10            | wykład      | 1,5         | PLOG_AFM_1, PLOG_AFM_2, PLOG_CUN_1, PLOG_CUN_2, PLOG_GEN_1          | egzamin pisemny opisowy   |
| 1       | Ortodoncja dla logopedów            | 10            | wykład      | 1           | PLOG_AFM_3, PLOG_AFM_5, PLOG_AFM_7                                  | egzamin pisemny opisowy   |
| 1       | Wprowadzenie do logopedii           | 20            | wykład      | 2           | PLOG_NI_1, PLOG_NI_2, PLOG_NI_4, PLOG_POŚ_1, PLOG_POŚ_2, PLOG_PME_1 | zaliczenie z oceną egzamin pisemny opisowy                      |
| 1       | Wybrane zagadnienia z geriatrici    | 10            | wykład      | 1           | PLOG_GER_2, PLOG_GER_3, PLOG_GER_4                                  | egzamin pisemny opisowy   |
| 1       | Wybrane zagadnienia z pediatrii     | 10            | ćwiczenia   | 1           | PLOG_NEO_1, PLOG_NEO_2, PLOG_NEO_3, PLOG_NEO_5, PLOG_NEO_6          | zaliczenie z oceną zaliczenie ustne                             |
| 1       | Rozwój mowy i języka                | 20            | wykład      | 2           | PLOG_AR_1, PLOG_AR_3, PLOG_AR_4                                     | egzamin ustny, test wiedzy                                      |
| 2       | Dydaktyka specjalna                 | 10            | wykład      | 4           | PLOG_DYS_1, PLOG_DYS_2  | egzamin pisemny test wiedzy                                     |
| 2       | Dydaktyka specjalna                 | 20            | ćwiczenia   | -           | PLOG_DYS_3, PLOG_DYS_4, PLOG_DYS_5, PLOG_DYS_6, PLOG_DYS_7          | zaliczenie projekt  |
| 2       | Diagnostyka w pedagogice specjalnej | 10            | wykład      | 4           | PLOG_DIS_1, PLOG_DIS_2, PLOG_DIS_5                                  | egzamin test wiedzy   |
| 2       | Diagnostyka w pedagogice specjalnej | 20            | ćwiczenia   | -           | PLOG_DIS_3, PLOG_DIS_4, PLOG_DIS_8, PLOG_DIS_9                      | zaliczenie projekt  |
| 2       | Praktyki zawodowe pedagogiczne      | 60            | praktyki    | 4           | PLOG_DIS_6, PLOG_DIS_7  | zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy, hospitacja zajęć |
| 2       | Lingwistyczne podstawy logopedii    | 10            | wykład      | 4           | PLOG_FF_1, PLOG_FF_3, PLOG_PJ_1, PLOG_PJ_2, PLOG_PJ_3, PLOG_PJ_4    | egzamin pisemny opisowy   |



|   |   |    |           |   |   |                                     |
|---|---|----|-----------|---|---|-------------------------------------|
| 2 | Lingwistyczne podstawy logopedii  | 30 | ćwiczenia | - | PLOG_FF_2, PLOG_FJ_1, PLOG_FJ_2, PLOG_FJ_3, PLOG_FJ_5 | zaliczenie ustnie: wywiad, debata   |
| 2 | Pedagogiczne podstawy logopedii   | 10 | wykład    | 4 | PLOG_ON_1, PLOG_ON_2                                  | zaliczenie z oceną test wiedzy      |
| 2 | Pedagogiczne podstawy logopedii   | 20 | ćwiczenia | - | PLOG_ON_3, PLOG_ON_4                                  | zaliczenie projekt                  |
| 2 | Psychologiczne podstawy logopedii   | 10 | wykład    | 4 | PLOG_GER_1, PLOG_P_1, PLOG_P_3, PLOG_P_4              | egzamin pisemny test wiedzy         |
| 2 | Psychologiczne podstawy logopedii   | 30 | ćwiczenia | - | PLOG_P_2, PLOG_NEO_4, PLOG_FJ_4, PLOG_AR_2            | zaliczenie projekt                  |
| 3 | Emisja i higiena głosu  | 10 | warsztat  | 2 | PLOG_LO_3, PLOG_LO_4                                  | zaliczenie z oceną zaliczenie ustne |
| 3 | Logorytmika   | 10 | warsztat  | 1 | PLOG_LO_1, PLOG_LO_2                                  | zaliczenie z oceną wywiad           |
| 3 | Typologie zaburzeń mowy   | 30 | ćwiczenia | 3 | PLOG_FF_5, PLOG_GEN_3, PLOG_GEN_4                     | zaliczenie z oceną zaliczenie ustne |
| 3 | Profilaktyka logopedyczna   | 10 | ćwiczenia | 1 | PLOG_AFM_8, PLOG_FF_4                                 | zaliczenie z oceną zaliczenie ustne |
| 3 | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I – metodyka diagnozy i terapii, warsztat pracy logopedy, media i nowe technologie w logopedii, logorytmika  | 20 | ćwiczenia | 3 | PLOG_AR_6, PLOG_ND_1, PLOG_ND_2, PLOG_ND_3, PLOG_ND_6 | zaliczenie z oceną projekt          |
| 3 | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II – czynności prymarne i odruchy orofacjalne, dysfagia, dyslalia, palatolalia i rynolalia, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, wczesna interwencja logopedyczna | 30 | ćwiczenia | 4 | PLOG_ND_7, PLOG_MD_1                                  | zaliczenie z oceną projekt          |
| 3 | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III – dysfonia, jękanie i gielkot, opóźniony rozwój mowy, mutyzm i mutyzm wybiórczy, gerontologopedia  | 30 | ćwiczenia | 4 | PLOG_MD_2, PLOG_MD_3                                  | zaliczenie z oceną projekt          |

|     |   |            |            |           |  |   |
|-----|---|------------|------------|-----------|--|---|
| 3   | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV – oligofazja, komunikacja osób ze spektrum autyzmu, metody rewalidacji indywidualnej, tyflogopedia i surdologopedia, podstawy audiofonologii pedagogicznej, fonogesty metody wychowania słuchowego i językowego | 30         | ćwiczenia  | 4         | PLOG_MD_4, PLOG_MD_5                                       | zaliczenie z oceną projekt                                    |
| 3   | Praktyki zawodowe w placówkach medycznych   | 30         | praktyki   | 2         | PLOG_ND_4, PLOG_PME_2, PLOG_PME_3, PLOG_PME_4              | zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy, hospicja zajęć |
| 4   | Medyczne podstawy logopedii   | 10         | ćwiczenia  | 1,5       | PLOG_AFM_4, PLOG_AFM_6, PLOG_CUN_3, PLOG_CUN_4, PLOG_GEN_2 | zaliczenie z oceną test wiedzy pisemny i ustny                |
| 4   | Komunikacja alternatywna i wspomagająca   | 20         | ćwiczenia  | 4         | PLOG_AK_1, PLOG_AK_2, PLOG_AK_3, PLOG_AK_4                 | zaliczenie z oceną zaliczenie ustne i praktyczne (j. migowy)  |
| 4   | Logopedyczne studium przypadku  | 20         | seminarium | 3         | PLOG_PJ_5, PLOG_NI_3, PLOG_AR_5, PLOG_ND_5                 | zaliczenie z oceną praca - opis przypadku                     |
| 4   | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V – afazja, pragnozja, schizofazja, dyzartria  | 30         | ćwiczenia  | 4         | PLOG_MD_6  | zaliczenie z oceną projekt                                    |
| 4   | Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI – onkologopedia z fonacją pozakrtaniową   | 10         | ćwiczenia  | 1         | PLOG_MD_7  | zaliczenie z oceną projekt                                    |
| 2-4 | Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych - rozliczane na koniec studiów   | 120        | praktyki   | 6         | PLOG_POŚ_3, PLOG_POŚ_4, PLOG_POŚ_5, PLOG_POŚ_6             | zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy, hospicja zajęć |
|     |   | <b>720</b> |            | <b>76</b> |  |   |

## **PROGRAM PRAKTYK**

### **Studia Poddyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna”**

#### **I. Postanowienia ogólne**

##### **§ 1.**

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia słuchaczy na Studiach Poddyplomowych „Logopedia ogólna i kliniczna”.
2. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie słuchacza z organizacją pracy w placówkach medycznych (np. poradnie zdrowia, oddziały neurologii i neonatologii) i pedagogicznych (np. przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej), warształem pracy logopedy, formami i metodami pracy terapeutycznej i wspomagającej oraz umożliwienie słuchaczowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami i pacjentami, zdobywania kompetencji społecznych, budowania tożsamości profesjonalnego nauczyciela-logopedy, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Praktyki stanowią przede wszystkim okazję do łączenia wiedzy teoretycznej z jej praktycznym wymiarem w środowisku przedszkola i szkoły.

#### **II. Zasady organizacji praktyk**

##### **§ 2.**

1. Słuchacz ma obowiązek zrealizować następujące praktyki:
  - Praktyki zawodowe pedagogiczne: 60 godzin, realizowane w 2 semestrze;
  - Praktyki zawodowe w placówkach medycznych: 30 godzin, realizowane w 3 semestrze;
  - Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych: 120 godzin, realizowane w semestrach 2-4.
2. Zaliczenie Praktyk zawodowych pedagogicznych oraz Praktyk zawodowych w placówkach medycznych stanowi warunek zaliczenia semestru. W przypadku niezaliczenia praktyk w pierwszym terminie, słuchacz otrzymuje ocenę niedostateczną i może zaliczyć praktykę w drugim terminie. Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych rozliczane są na koniec studiów.

##### **§ 3.**

1. Wyboru placówki dokonuje słuchacz, po wcześniejszym, osobistym uzgodnieniu z dyrekcją wybranej placówki wszelkich szczegółów, związanych z odbyciem praktyki.
2. Termin odbycia przez słuchacza praktyki określa placówka, w której praktyki będą odbywane, z uwzględnieniem - w miarę możliwości organizacyjnych instytucji - terminu wskazanego przez słuchacza.

3. Zmiana wyznaczonego terminu rozpoczęcia lub zakończenia praktyk spowodowana chorobą lub innymi okolicznościami, których nie można było przewidzieć przed jego wyznaczeniem, może nastąpić po uzyskaniu zgody placówki, w której praktyki miały być lub są odbywane.
4. Praca praktykanta musi mieć charakter merytoryczny, związany z działalnością instytucji, w której odbywają się praktyki.

### **III Szczegółowe cele praktyki i efekty uczenia się**

#### **§ 4.**

1. Sluchacz Studiów Poddyplomowych „Logopedia ogólna i kliniczna” powinien w toku odbywanych praktyk zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się. Szczególnie praktyki mają przygotować słuchacza do: uczestnictwa w życiu publicznym, przyjmowania różnych ról i pracy w grupie, organizowania pracy w sposób umożliwiający realizację zleconych zadań, zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w pracy.
2. W toku odbywania praktyk słuchacz powinien zwerfikować swoją wiedzę i umiejętności uzyskane w procesie kształcenia przez uczestnictwo w realizacji zadań jednostki przyjmującej praktykanta.
3. Program praktyk uzupełnia kształcenie słuchaczy w zakresie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, szczególnie:
  - przygotowania przyszłych nauczycieli – logopedów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej lub rehabilitacyjnej;
  - krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez twórczą konfrontację z rzeczywistością edukacyjną – ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja;
  - nabycia umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną lub rehabilitacyjną;
  - pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego;
  - zdobycia podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych – wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, nauczyciela – logopedy, pedagoga;
  - koncentrowania się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku wielorakich różnorodnych form zajęć pedagogicznych (na ich planowaniu, przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodny z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy końcowej;
  - kształtowania wiedzy w obrębie pedeutologii i deontologii pedagogicznej, ale też logopedii: rozpoznawania i rozwijania pozytywnych przekonań słuchaczy dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej, umacniania przekonania o trafności wyboru zawodu;
  - wykorzystania praktyk zawodowych, jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematem pracy końcowej: praktyczne poznanie zasad i sposobów

- prowadzenia badań pedagogicznych, gromadzenie materiałów empirycznych uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- rozpoznania ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną lub rehabilitacyjną;
  - poznania celów, funkcji, struktury, zasad działania i istoty organizacji placówki i jej środowiska;
  - poznania zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, nauczyciela - logopedy, opiekuna, pedagoga);
  - dogłębnego znawstwa i rozumienia sytuacji i procesów dydaktyczno – wychowawczych i terapeutycznych lub rehabilitacyjnych instytucji;
  - rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
  - inspirowania podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
  - promowania form współpracy, wsparcia i opieki w pracy pedagogicznej z jednostkami grupami środowiskowymi na terenie placówki i poza nią.

§ 5.

Program praktyki realizuje poniższe efekty uczenia się:

#### **I Praktyki zawodowe pedagogiczne: 60 godzin**

| Efekty uczenia się podlegające ocenie<br>(zgodne z programem praktyk)  | Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza<br>zakończonych efektów uczenia się |  |
|--|---|--|
|  | Symbol  | Weryfikacja<br>osiągniętych<br>efektów   |
| analizuje i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania | PLOG_DIS_6  | pisemny opis wyników analizy, przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta |
| interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej   | PLOG_DIS_7  | pisemny opis wyników diagnozy w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta  |

## II Praktyki zawodowe w placówkach medycznych: 30 godzin

| Efekty uczenia się podlegające ocenie (zgodne z programem praktyk)   | Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza<br>zakończonych efektów uczenia się |  |
|--|---|--|
|  | Symbol  | Weryfikacja osiągniętych efektów   |
| stosuje słownictwo umożliwiające współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin  | PLOG_ND_4   | obserwacja oraz rozmowa -<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta   |
| rozdzieli zadania charakterystyczne dla różnych placówek medycznych i opiekuńczo-wychowawczych                                   | PLOG_PME_2  | pisemna charakterystyka pracy w danej placówce –<br>charakterystyka prowadzonych zajęć, pełnionej funkcji,<br>prowadzonej dokumentacji -<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu  |
| wnioskuje na podstawie obserwacji pracy lekarzy i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania leczenia             | PLOG_PME_3  | przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych zajęć samodzielnie -<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta |
| wnioskuje na podstawie obserwacji pracy rehabilitantów i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania rehabilitacji | PLOG_PME_4  | przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych zajęć samodzielnie -<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta |

### III Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych: 120 godzin

| Efekty uczenia się podlegające ocenie (zgodne z programem praktyk)   | Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się |  |
|--|--|--|
|  | Symbol   | Weryfikacja osiągniętych efektów   |
| rozróżnia zadania charakterystyczne dla różnych placówek oświatowych (przedszkola, szkoły i in.)                   | PLOG_POŚ_3   | pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – charakterystyką prowadzonych zajęć, pełnionych funkcji, prowadzonej dokumentacji<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu   |
| zapewnia bezpieczeństwo dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole stosując właściwe zasady BHP                     | PLOG_POŚ_4   | pisemny opis przeprowadzonych działań w sprawozdaniu oraz<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta   |
| wnioskuje na podstawie obserwacji pracy terapeutów i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć  | PLOG_POŚ_5   | przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć<br>przeprowadzonych zajęć samodzielnie -<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie<br>praktykanta |
| wnioskuje na podstawie obserwacji pracy nauczycieli i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć | PLOG_POŚ_6   | przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć<br>przeprowadzonych zajęć samodzielnie -<br>odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz<br>odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta    |

## IV Szczegółowy program praktyk

§ 6.

### **I. Praktyki zawodowe pedagogiczne**

1. Praktyki obejmują **60 godzin**, z podziałem na:
  - **22 godziny** praktyk w przedszkolu,
  - **22 godziny** praktyk w szkole podstawowej, w klasach I-III,
  - **16 godzin** praktyk w poradni psychologiczno-pedagogicznej i ośrodkach terapeutycznych lub rehabilitacyjnych.
2. W przedszkolu i szkole, po:
  - **7 godzin** (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
  - **15 godzin** (charakter asystencko-pedagogiczny: **10 godzin** współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz **5 godzin** samodzielnego prowadzenia zajęć).
3. W poradni po:
  - **5 godzin** (charakter obserwacyjny: powinno być przeznaczone na poznanie struktury placówki, zasad jej funkcjonowania, rodzajów zajęć prowadzonych w placówce, dokumentacji oraz specyfiki pracy pedagoga i psychologa);
  - **11 godzin** (charakter asystencko-pedagogiczny: 8 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz 3 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).
4. Sluchacz poznaje organizację pracy przedszkola i szkoły, zapoznaje się z dokumentacją placówek, obserwuje zajęcia prowadzone z dziećmi, asystuje nauczycielowi.
5. Sluchacz dokumentuje swoje obserwacje. Wraz z nauczycielem analizuje pracę nauczyciela i dzieci/uczniów. Pożądanym jest, aby poznał umiejętności dydaktyczne opiekuna praktyki, metody pracy z dziećmi/uczniami, strategie uzyskiwania zakładanych efektów edukacyjnych itp.

### **II. Praktyki zawodowe w placówkach medycznych**

1. Praktyki obejmują **30 godzin z podziałem na:**
  - **15 godzin** praktyk w ZPOZ,
  - **15 godzin** praktyk w szpitalu.
2. Bloki praktyk obejmują:
  - **15 godzin** – samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych z dziećmi,
  - **15 godzin** – hospitacji zajęć prowadzonych na oddziale.

### **III. Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych**

1. Praktyki obejmują **120 godzin w placówkach oświatowych z podziałem na:**
  - **50 godzin** praktyk w przedszkolu,



- **50 godzin** praktyk w szkole podstawowej,
  - **20 godzin** praktyk w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Bloki praktyk obejmują:
- **2 godziny** - zapoznanie z organizacją pracy nauczyciela i dokumentacją obowiązującą w placówce: Statut (szczególnie WSO w szkole), program nauczania, rozkład materiału lub plan wynikowy, program wychowawczy placówki (grupy/klassy), dziennik elektroniczny – opis i wnioski powinny się znaleźć
  - w Sprawozdaniu z przebiegu praktyki;
  - **5 godzin** – obserwacja grupy/klassy pod kątem wychowawczym z uwzględnieniem specyfiki rozwoju dzieci (podczas przerw, zajęć, wycieczek, itp.);
  - **5 godzin** – studium indywidualnego przypadku (obserwacja i diagnoza dziecka/ucznia z tej samej grupy/klassy, w której słuchacz realizuje praktykę);
  - **3 godziny** – współpraca z pedagogiem/psychologiem przedszkolnym/skolnym (zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty, dokumentacją, programami profilaktycznymi, trudnościami dzieci/uczniów, zajęciami specjalistycznymi prowadzonymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, badaniami przesiewowymi prowadzonymi na terenie placówki);
  - **35 godzin** samodzielne prowadzenie terapii logopedycznej;
3. Praktyki mają umożliwić zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno- wychowawczej, terapeutycznej i zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej.
4. Efektem prawidłowo zorganizowanych i odbytych praktyk winno być głębsze poznanie i rozumienie sytuacji dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Resultatem udziału słuchacza w tym etapie praktyk będzie kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze: specyfiką pracy przedszkola i szkoły w zakresie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych, sposobem funkcjonowania, organizacją i pracą wszystkich podmiotów oraz obowiązującą dokumentacją, obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk oraz pełnienie roli nauczyciela-logopedy.
5. Słuchacz samodzielnie planuje i przeprowadza zajęcia. Wraz z nauczycielem analizuje własną pracę i jej efekty. Dokumentują przebieg procesu dydaktycznego.

#### § 7.

Zasady i warunki realizacji dokumentowania oraz zaliczania praktyk określi kierownik studiów podyplomowych.