

Opis programu studiów podyplomowych kwalifikacyjnych pn. "Pedagog specjalny w edukacji włączającej"

I. Cel kształcenia

Studia podyplomowe są przeznaczone dla osób, które posiadają dyplom ukończenia studiów I, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz kwalifikacje do prowadzenia przedmiotu lub prowadzenia zajęć i pragną nabyć kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach.

Urzeczywistniają standardy przygotowania nauczycieli do praktycznej realizacji edukacji włączającej, rozumianej jako edukacja wszystkich uczniów, bez względu na charakter i specyfikę ich potrzeb edukacyjnych. Warunkiem powodzenia idei edukacji włączającej są kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w warunkach szkół ogólnodostępnych. Obecnie w szkołach ogólnodostępnych brakuje jednak kadr wykwalifikowanych w zakresie edukacji włączającej. Program studiów podyplomowych kwalifikacyjnych jest zgodny z Załącznikiem nr 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. określającego standard kształcenia na studiach podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie edukacji włączającej. Absolwenci studiów uzyskają pogłębioną wiedzę oraz nabędą kompetencje w zakresie identyfikowania potrzeb dzieci i uczniów w podejściu funkcjonalnym oraz planowania, realizowania i monitorowania działań wspierających w placówkach włączających; nauczania w grupach zróżnicowanych z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania nauczania oraz efektywnego wykorzystania nowych technologii; nowoczesnych metod organizacji zespołów nauczycieli i specjalistów współpracujących na rzecz zapewnienia wysokiej jakości edukacji włączającej; efektywnych metod współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów i dzieci z niepełnosprawnościami; współczesnych, opartych na dowodach, metod kształtowania relacji w heterogenicznych grupach uczniów i dzieci, rozwijania kompetencji społecznych oraz zapobiegania podejmowaniu przez dzieci i uczniów zachowań problemowych.

II. Ramowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
Absolwent zna i rozumie:		

<p>C.2.W1. psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu;</p>	<p>P7S_ WG</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>C.2.W2. psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>	<p>P7S_ WK</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>C.2.W3. podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze;</p>	<p>P7S_ WK</p>	<p>Egzamin pisemny</p>

<p>C.2.W4. podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych</p>	<p>P7S_WZ</p>	<p>Zaliczenie</p>
<p>C.2.W5. podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej;</p>	<p>P7S_WG</p>	<p>Zaliczenie</p>

<p>zewnątrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno- rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.</p>		
<p>C.3.W1. podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych</p>	P7S_WG	Zaliczenie
<p>C.3.W2. zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo - terapeutyczną;</p>	P7S_WG	Zaliczenie
<p>C.3.W3. regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów;</p>	P7S_WK	Zaliczenie

<p>C.3.W4. specyfikę pracy opiekuńczo - wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno- zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej;</p>	<p>P7S_WG</p>	<p>Projekt grupowy</p>
<p>C.3.W5. sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.</p>	<p>P7S_W G</p>	<p>Projekt grupowy</p>
<p>C.5.W1. dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;</p>	<p>P7S_WG</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>C.5.W2. koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;</p>	<p>P7S_WG; P7S_WK</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>C.5.W3. organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.</p>	<p>P7S_WG</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>C.6.W1. podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;</p>	<p>P7S_WG</p>	<p>Egzamin pisemny, projekt indywidualny</p>

C.6.W2. procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	P7S_WG	Egzamin pisemny
C.6.W3. przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	P7S_WG	Egzamin pisemny, projekt indywidualny
C.6.W4. wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie;	P7S_WG	Egzamin pisemny, projekt indywidualny
C.6.W5. ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii;	P7S_WG	Egzamin pisemny
C.6.W6. rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji;	P7S_WG	Egzamin pisemny
D.1.W1. pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne;	P7S_WG	Zaliczenie
D.1.W2. podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	P7S_WK	Zaliczenie
D.1.W3. postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	P7S_WG	Zaliczenie
D.1.W4. teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	P7S_WG, P7S_WK	Zaliczenie
D.1.W5. koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji;	P7S_WG	Zaliczenie
D.1.W6. polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;	P7S_WK	Zaliczenie

D.1.W7. zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	P7S_WK	Zaliczenie
D.1.W8. zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	P7S_WK	Zaliczenie
D.2.W1. pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.2.W2. założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.3.W1. istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;	P7S_WK	Zaliczenie
D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;	P7S_WG	Projekt indywidualny, Egzamin pisemny
D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;	P7S_WG	Zaliczenie

D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.4.W1. pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu;	P7S_WG	Projekt grupowy
D.4.W2. zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania;	P7S_WG	Zaliczenie
D.4.W3. konteksty wychowania: kulturę i współczesne media;	P7S_WK	Zaliczenie
D.4.W4. istotę programu wychowawczego szkoły;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.4.W5. uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;	P7S_WK	Projekt grupowy
D.4.W6. miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.4.W7. pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.4.W8. cechy środowiska kształcenia i wychowania;	P7S_WG	Projekt indywidualny
D.4.W9. zasady życia społecznego i wychowania;	P7S_WG	Projekt grupowy
D.4.W10. zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline;	P7S_WK	Projekt grupowy
D.4.W11. problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem;	P7S_WK	Projekt grupowy
D.4.W12. przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;	P7S_WK	Projekt grupowy
D.4.W13. metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	P7S_WK	Projekt indywidualny

D.6.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo - wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	P7S_WK	Dokumentacja praktyki – opis funkcjonowania placówki
D.6.W2. specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WK	Zaliczenie
D.6.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7S_WK	Zaliczenie
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.2.U1. analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania -uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej;	P7S_UW	Egzamin pisemny
C.2.U2. omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UK	Egzamin pisemny, Projekt grupowy
C.2.U3. opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych;	P7S_UW	Zaliczenie
C.2.U4. identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.	P7S_UW	Ustne zaliczenie praktyki
C.3.U1. identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_UW	Zaliczenie
C.3.U2. dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne;	P7S_UW	Zaliczenie

C.5.U1. projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	P7S_UW	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
C.5.U2. indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	P7S_UW	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
C.5.U3. pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	P7S_UO	Ocena funkcjonowania studenta dokonana przez opiekuna praktyk, Projekt indywidualny
C.6.U1. analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania;	P7S_UW	Projekt indywidualny, Dokumentacja praktyk – studium przypadku
C.6.U2. interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
C.6.U3. konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
C.6.U4. planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_UW	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
D.1.U1. identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych;	P7S_UW	Projekt grupowy
D.1.U2. wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych;	P7S_UK	Projekt grupowy
D.1.U3. zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	P7W_UO	Zaliczenie
D.2.U1. dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku,	P7S_UW; P7S_UO	Projekt indywidualny

dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych;		
D.2.U2. przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.2.U3. określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.2.U4. zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.3.U1. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	P7S_UW;	Projekt indywidualny
D.4.U1. rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7S_UW;	Dokumentacja praktyki – charakterystyka relacji społecznych w grupie/klasie
D.4.U2. diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego;	P7S_UW; P7S_UO	Projekt grupowy

D.4.U3. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7S_UW;	Projekt indywidualny, Zaliczenie
D.4.U4. określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji;	P7S_UW;	Projekt indywidualny
D.4.U5. diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej;	P7S_UW;	Projekt grupowy
D.4.U6. rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	P7S_UW;	Projekt grupowy
D.4.U7. odróżnić sprawcę od ofiary przemocy;	P7S_UW;	Projekt grupowy
D.4.U8. tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających;	P7S_UW;	Projekt indywidualny
D.4.U9. ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.4.U10. budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	P7S_UW	Projekt indywidualny
D.6.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7S_UW	Dokumentacja praktyk – studium przypadku
D.6.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P7S_UW, P7S_UK	Dokumentacja praktyk – studium przypadku
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
C.2.K1. korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;	P7S_KK	Zaliczenie
C.2.K2. prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KR	Projekt indywidualny; Ocena opiekuna praktyk

C.3.K1. organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa;	P7S_KO	Zaliczenie
C.3.K2. przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_KR, P7S_KO	Projekt indywidualny; Ocena opiekuna praktyk
C.3.K3. ciągłego dokształcania zawodowego;	P7S_KR	Egzamin pisemny; projekt indywidualny;
C.3.K4. przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KR	Projekt grupowy
C.5.K1. odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	P7S_KR	Egzamin pisemny; projekt indywidualny; ocena opiekuna praktyk
C.5.K2. wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;	P7S_KR	Projekt indywidualny; Zaliczenie
C.5.K3. samodoskonalenia.	P7S_KR	Projekt indywidualny;
C.6.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	P7S_KR	Ocena opiekuna praktyk, Egzamin pisemny
C.6.K2. podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;	P7S_KO	Ocena opiekuna praktyk Egzamin pisemny, Projekt indywidualny
C.6.K3. dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	P7S_KO	Ocena opiekuna praktyk; egzamin pisemny
D.1.K1. poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;	P7S_KK	Projekt indywidualny; Egzamin pisemny
D.1.K2. świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	P7S_KO	Projekt indywidualny;
D.2.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w edukacji włączającej;	P7S_KR	Projekt indywidualny, zaliczenie

D.2.K2. postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	P7S_KR	Projekt indywidualny;
D.3.K1. podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	P7S_KO	Projekt indywidualny, Ocena opiekuna praktyk, Zaliczenie
D.4.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7S_KR	Zaliczenie
D.4.K2. postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	P7S_KR	Projekt grupowy
D.6.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7S_KO	Ocena opiekuna praktyk

III. Charakterystyka kwalifikacji zawodowych

Nauczyciel kończąc studia kwalifikacyjne uzyskuje nowe kwalifikacje w zakresie edukacji włączającej oraz nauczyciela pedagoga specjalnego.

Zyskuje wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w grupach i klasach w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawy prawne:

- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

IV. Ramowy program i plan studiów z podziałem na semestry

Program studiów podyplomowych kwalifikacyjnych Pedagog specjalny w edukacji włączającej	
Liczba punktów ECTS	48
Forma zakończenia studiów podyplomowych	uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć i praktyk, projekt indywidualny
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć	495
Uzyskane kwalifikacje	nauczyciel pedagog specjalny, nauczyciel edukacji
Poziom Polskiej Ramy	7 PRK
Zasady rekrutacji	Wymogi: posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia i studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, posiadanie kwalifikacji do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, złożenie wymaganych dokumentów w terminie.
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk	120 godzin praktyk szkolnych

Semestr I

Realizowane efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godz.	Sposób zaliczenia	ECTS
C.2.W1-W3.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.K2.; C.3.K2.; D.1.K1.	Psychologia edukacyjna i rozwojowa	Wykład	30 godzin	Egzamin	3
C.2.W4., C.2.W5., C.2.U3., C.2.K1.	Psychologia kliniczna i rehabilitacyjna	Wykład	30 godzin	Zaliczenie na ocenę	3
C.3.W1., C.3.W2., C.3.U1.; C.5.K2.	Pedagogika specjalna	Wykład	30 godzin	Zaliczenie	3
C.3.W3., D.4.W2., D.6.W3., C.3.K1., D.4.K1.	Prawne podstawy kształcenia specjalnego	Wykład	10 godzin	Zaliczenie	1

D.4.W1., D.4.W5., D.4.W9., D.4.W10., D.4.W11., D.4.W12. C.3.W4., D.1.U1., D.1.U2., D.4.U2., D.4.U5., D.4.U6., D.4.U7., D.4.K2.	Praca opiekuńczo- wychowawcza i resocjalizacyjna	Wykład	10 godzin	Projekt grupowy	1
C.3.W5., C.2.U2., C.3.K4.	Praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	10 godzin	Projekt grupowy	1
D.1.W1 – W8; D.3.W7; C.3.U2; D.1.U3.; D.1.K1.	Teoria edukacji integracyjnej i włączającej	Wykład	30 godzin	Zaliczenie na ocenę	4

SEMESTR II

Realizowane efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godz.	Sposób zaliczenia	ECTS
C.5.W1.- C5.W3.; D.3.W6., C.5.U1., C.5.U2., C.3.K3, C.5.K1.	Dydaktyka specjalna	Wykład 15/ ćwiczenia 15	30	Egzamin	4
C6.W1 – W5; C.6.U1- U4.; C.6.K1- K3	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Wykład15 / ćwiczenia 15	30	Egzamin	4
D.3.W1.- D.3.W3.; D.3.W5.- D.3.W6.; C.5.U1.- C.5.U3.; D.3.U1. -	Metodyka kształcenia w grupa zróżnicowanej	Wykład 20/ Warsztaty 20	40	Projekt indywidualny	4

D.3.U4.; C.5.K2.; D1.K2.					
D.6.W1.- D.6.W3.; C.2.U4., C.5.U3., C.6.U1. D.4.U1, D.6.U1., D.6.U2.,C.3. K2.; C.5.K1.; C.6.K3.; D.3.K1.; D.6.K1.	Praktyki zawodowe 1	Praktyka na stanowisk u nauczyci ela współorg anizujące go kształceni e w edukacji włączając ej w przedszk olu i/lub edukacji wczesnos zkolnej	60	Ocena dokument acji praktyki	3

Semestr III

Realizowane efekty uczenia się	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godz.	Sposób zaliczenia	ECTS
C.6.W1., C.6.W3., C.6.W4., D.2.W1., D.2.W2., C.6.U2., C.6.U3., C.6.U4., D.2.U2. - D.2.U4., C.6.K1., C.6.K2., D.2.K1., D.2.K2.	Diagnoza potrzeb edukacyjnych planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	Wykład 30 Warsztaty 30	60	Projekt indywidualny	6
D.3.W1., D.3.W3., D.3.U1., D.3.U2., C.3.K3. C.5.K3.	Uniwersalne projektowanie zajęć – metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	Wykład	15	Projekt indywidualny	2
D.4.W4.; D.4.W6. - D.4.W8.; D.4.W13.; D.4.U4.; D.4.U8. - D.4.U10.; C.2.K2.; C.3.K2.; D.1.K1.; D.3.K1.	Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	Wykład 15 Warsztaty 15	30	Projekt indywidualny	4
D.3.W4., D.4.W3., D.4.U3., D.2.K1., D.3.K1.	Nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	Warsztaty 10	10	Zaliczenie	1
D.3.W8., D.3.U3., D.3.U4.,	Ocenianie w edukacji włączającej	Warsztaty 10	10	Projekt indywidualny	1

C.5.K1., C.5.K2.					
D.6.W1.- D.6.W3.; C.2.U4., C.5.U3., C.6.U1., D.4.U1., D.6.U1., D.6.U2., C.3.K2.; C.5.K1; C.6.K3.; D.3.K1.; D.6.K1.	Praktyki zawodowe 2	Praktyka na stanowisku nauczyciela współorganizującego kształcenie w edukacji włączającej w klasach IV-VIII szkoły podstawowej	60	Ocena dokumentacji praktyki	3