

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
TYFLOPEDAGOGIKA
Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów uczenia się dla programu kształcenia na studiach podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKAZ REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM
Poziom kształcenia	7 PRK
Profil kształcenia	
Forma studiów	STUDIA PODYPLOMOWE
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych W zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM
Obszar/-y kształcenia**	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	<p>Nie ma na UKSW studiów podyplomowych o tego typu programie, adresowanych do</p> <ol style="list-style-type: none"> NAUCZYCIELI POSIADAJĄCYCH KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – przygotowanie (w zakresie dodatkowej specjalności) do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością wzroku NAUCZYCIELI NIE POSIADAJĄCYCH KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – przygotowanie (w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych w ramach posiadanych kwalifikacji) do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku. Nauczyciel szkoły specjalnej i oddziału specjalnego <p>Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego.</p> <p>Studia Podyplomowe TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM mają charakter kwalifikacyjny. Uzyskiwane uprawnienia dają</p> <ol style="list-style-type: none"> Nauczycielom posiadającym kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej – w zakresie dodatkowej specjalności – przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Nauczycielom nie posiadającym kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej – w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych w ramach posiadanych kwalifikacji – przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku. <p>Studia są zgodne z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego.</p> <p>CELE KSZTAŁCENIA NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM</p> <p>Studia podyplomowe mają na celu: przekazanie Absolwentom gruntownej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku. Proponowana forma kształcenia na studiach podyplomowych uzupełnia i aktualizuje wiedzę dotyczącą organizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością wzroku, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umożliwia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Słuchaczy w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku (tyflopädagogiki), a także jej powiązanie z praktyką społeczną;

	<p>2. Umożliwia wypracowanie strategii rozpoznawania potrzeb, możliwości i trudności dziecka/ucznia z niepełnosprawnością wzroku i udzielania mu wsparcia, zgodnie z jego potencjałem rozwojowym;</p> <p>3. Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do tworzenia właściwych warunków do realizacji procesu edukacji, opieki, rehabilitacji i terapii dziecka/ucznia z niepełnosprawnością wzroku – w zakresie tyflopedagogiki, rehabilitacji wzroku, orientacji przestrzennej, stosowania technologii wspierającej osoby niewidome i słabowidzące na wszystkich poziomach edukacyjnych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych ogólnodostępnych, integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi i specjalnych (NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ);</p> <p>4. Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do tworzenia właściwych warunków do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych (NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ);</p> <p>5. Wspiera w kształtowaniu wrażliwości etycznej oraz refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.</p> <p>Osiąganie wymienionych celów będzie możliwe dzięki realizacji programu studiów i ustalonych przedmiotów kształcenia, stanowiących odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się na studiach podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM.</p>		
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania tytułu zawodowego	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 56 ECTS NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 56 ECTS		
Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych	Symbol efektu na kierunku	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych i drugiego stopnia PRK
	WIEDZA: absolwent ...		
	TzROT_W1	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej, w tym tyflopedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowym powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu, a także zna ich tendencje rozwojowe	Pedagogika P7S_WG
	TzROT_W2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym tyflopedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pedagogice specjalnej i tyflopedagogice	Pedagogika P7S_WG
	TzROT_W3	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności wzrokowej, zna jej etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne oraz posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością wzrokową w cyklu życia, procesów jego socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia	Psychologia P7S_WG
	TzROT_W4	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym z niepełnosprawnością wzrokową i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Pedagogika P7S_WG
	TzROT_W5	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym z niepełnosprawnością wzrokową w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych, w tym tyflopedagogów z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć, a także pracy	Pedagogika P7S_WG

	opiekuńczo-wychowawczej	
TzROT_W6	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć z osobami z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W7	posiada pogłębioną wiedzę na temat wczesnej interwencji oraz wspomagania dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej, zna metody i formy pracy i wspierania systemu rodzinnego	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W8	posiada pogłębioną wiedzę na temat edukacji i rehabilitacji osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W9	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnozy funkcjonalnej i rehabilitacji wzroku osób słabowidzących w różnym wieku	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W10	posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania się osób z niepełnosprawnością narządu wzroku, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), ich prawidłowości i zakłóceń, zna techniki zapisu w systemie Braille'a, wspomagające i alternatywne metody komunikacji	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad adaptacji środowiska fizycznego i materiałów dydaktycznych do potrzeb osób słabowidzących i niewidomych	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W12	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod i technik orientacji przestrzennej i bezpiecznego samodzielnego poruszania się osób z dysfunkcją wzroku	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W13	posiada pogłębioną wiedzę na temat technologii informacyjno-komunikacyjnych i wspomagających oraz metod nauczania technologii osób niewidomych i słabowidzących	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W14	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym etyki własnego zawodu	Pedagogika P7S_WK
TzROT_W15	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie tyflopedagogiki	Pedagogika P7S_WG
TzROT_W16	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego tyflopedagoga	Pedagogika P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent ...		
TzROT_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym tyflopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U2	potrafi samodzielnie rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania w zakresie pedagogiki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową, zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	Pedagogika P7S_UU
TzROT_U3	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz projektowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników, w tym osób z niepełnosprawnością wzrokową	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U4	posiada umiejętność wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	Psychologia P7S_UW

	w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku	
TzROT_U5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością narządu wzroku	Psychologia P7S_UW
TzROT_U6	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów niewidomych i słabowidzących) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U7	potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym uczniów niewidomych i słabowidzących	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U8	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	Pedagogika P7S_UO
TzROT_U9	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych; wskazywać obszary wymagające modyfikacji; eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U10	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu rehabilitacji wzroku, orientacji przestrzennej, technik brajlofskich, technologii wspierających osoby z dysfunkcją wzroku oraz dokonywania ich ewaluacji	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U11	potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody, techniki i środki dydaktyczne do pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym z wielozakresową niepełnosprawnością, jednocześnie projektując i kreując proces edukacyjno-wychowawczy, rehabilitacyjny, terapeutyczny oraz kulturalny	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U12	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji wspomagającej i alternatywnej w pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	Pedagogika P7S_UW
TzROT_U13	posiada pogłębioną umiejętność rzetelnego przygotowywania wystąpień ustnych i prac pisemnych z zakresu diagnozy, edukacji, wychowania, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową przy jednoczesnym rozumieniu ich wymiaru organicznego, psychologicznego i społecznego	Pedagogika P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent ...		
TzROT_K1	posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje analizy własnych kompetencji i doskonali umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	Pedagogika P7S_KO
TzROT_K2	rozumie potrzeby osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, wykazuje wrażliwość na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	Pedagogika P7S_KO

TzROT_K3	jest przekonany o konieczności stosowania w praktyce edukacyjnej i rehabilitacyjnej indywidualizacji pracy, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	Pedagogika P7S_KO
TzROT_K4	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	Pedagogika P7S_KO
TzROT_K5	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową (w tym również z niepełnosprawnością wzrokową wielozakresową); jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze tyflopädagogiki	Pedagogika P7S_KO

* niepotrzebne skreślić

** program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ects w łącznej liczbie punktów ects.

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
TYFLOPEDAGOGIKA
Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

2. Dokumentacja związana z programem studiów podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych

Nazwa studiów podyplomowych i kod programu wg USOS	TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM
Poziom kształcenia	7 PRK
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 56 ECTS NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 56 ECTS
Liczba semestrów	3
Liczba godzin konieczna do ukończenia studiów podyplomowych	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ 495 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 180 godzin NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ 550 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 190 godzin
Obszar/y kształcenia*	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją	<p>KOMPETENCJE ABSOLWENTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM</p> <p>NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – Absolwent studiów podyplomowych wyposażony będzie w wiedzę teoretyczną, umiejętności diagnostyczne, metodyczne, terapeutyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do pracy edukacyjnej i rehabilitacyjnej z osobami niewidomymi i słabowidzącymi w różnym wieku w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych – zgodnie ze swoimi kwalifikacjami zawodowymi. Studia oferują przygotowanie do organizowania kształcenia uczniów niewidomych i słabowidzących (dostosowywania procesu edukacyjnego oraz pomocy dydaktycznych do zindywidualizowanych potrzeb), wiedzę i podstawowe umiejętności posługiwania się pismem Braille'a, metodami i technikami orientacji przestrzennej i wiedzę z zakresu rehabilitacji wzroku oraz technologii ogólnodostępnych i wspomagających w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.</p> <p>NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – Absolwent będzie przygotowany do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i rehabilitacyjnych zadań w obrębie stymulacji, usprawniania i kształcenia odpowiedniego do możliwości rozwojowych osób niewidomych i słabowidzących w perspektywie całościowej (tyflopädagog), do pełnienia funkcji opiekuńczych (wychowawca i opiekun dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością narządu wzroku, w tym z dodatkowymi niepełnosprawnościami). Studia oferują także wyskospecjalistyczne kwalifikacje nauczycielsko-instruktorskie (rewalidacyjne) z zakresu rehabilitacji wzroku (rehabilitant wzroku), orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się (nauczyciel orientacji przestrzennej) oraz – co jest unikatowe w skali kraju – przygotowanie do dobierania, a także nauczania wykorzystywania technologii w procesie edukacji i rehabilitacji (technologii mobilnych, aplikacji oraz technologii wspomagających) dla osób niepełnosprawnych wzrokowo w różnym wieku (konsultant i nauczyciel technologii wspomagającej i ogólnodostępnej, wspierającej osoby niewidome i słabowidzące).</p> <p>W takim kształceniu nie ma porównywalnej oferty dydaktycznej na żadnej uczelni wyższej w Polsce.</p> <p>PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH</p> <p>Studia podyplomowe TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM są ukierunkowane na poszerzenie i pogłębienie wiedzy, rozwinięcie umiejętności praktycznych (edukacyjno-rehabilitacyjnych) oraz kompetencji społecznych studentów w zakresie wspierania osób z niepełnosprawnością wzrokową (niewidomych i słabowidzących).</p>

NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ obligatoryjnie zrealizują MODUŁ I i II (495 godzin dydaktycznych oraz praktykę w łącznym zakresie – 180 godzin – 56 ECTS).

MODUŁ I. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE (90 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 60 godzin)

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (405 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 120 godzin)

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ obligatoryjnie zrealizują MODUŁ II (550 godzin dydaktycznych oraz praktykę w łącznym zakresie – 190 godzin – 56 ECTS).

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (550 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 190 godzin)

Dla programu kształcenia na studiach podyplomowych zaprojektowane zostały 2 moduły, którym odpowiadają grupy zajęć:

MODUŁ I. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE (90 godzin): przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pedagogika specjalna), dydaktyka specjalna, diagnostyka w pedagogice specjalnej, praktyka kierunkowa (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)) – 60 godzin,

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (495 godzin (dla nauczycieli bez kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej) /550 godzin (dla nauczycieli z kwalifikacjami z pedagogiki specjalnej): przygotowanie merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne w zakresie realizowanej specjalności: TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM, do których są przyporządkowane odpowiednie praktyki pedagogiczne w zakresie specjalności w placówkach dla niej właściwych.

Program kształcenia i plan studiów spełniają wymagania dotyczące oczekiwanych efektów uczenia się na specjalności TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA i wymaganej liczby punktów ECTS – 56 (nauczyciele nie posiadający kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej) / 56 (nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej) - koniecznych dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów podyplomowych.

Podstawy teleologii kształcenia na studiach podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM wynikają konsekwentnie z humanistycznej perspektywy wspierania integralnego rozwoju człowieka, współczesnych nurtów i tendencji w pedagogice specjalnej, aktualnych założeń systemu oświaty w Polsce oraz promowanych obecnie modeli kształcenia pedagogów specjalnych. Absolwent studiów posiadał będzie pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca). Realizacja tak pojętych celów pedagogiki specjalnej nie jest możliwa bez przyswojenia sobie usystematyzowanej i gruntownej wiedzy z zakresu przedmiotów KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO.

NAUCZYCIEL NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W ramach trwających trzy semestry Studiów Podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM, Absolwent studiował będzie treści związane z: **przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (zajęcia z zakresu pedagogiki specjalnej). Nabędzie rozszerzoną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami społecznymi i medycznymi. Otrzyma wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu podstawowych dla nich dyscyplin społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk pedagogicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych. Przedmioty realizowane na studiach uzupełniają zajęcia z **dydaktyki specjalnej** oraz **diagnostyki w pedagogice specjalnej**. W ramach każdej z wymienionych przestrzeni nauki, Absolwent uzyska w trakcie studiów podstawową wiedzę oraz nabędzie umiejętności i kompetencje do wykorzystywania jej w szeroko rozumianej praktyce społeczno-kulturowej: edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej. Szeroki wachlarz treści nauczania w obrębie pedagogiki specjalnej, znanstwo problematyki pedagogiki i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a ponadto zagadnień pracy z osobami doświadczającymi trudności w przystosowaniu do społecznych oczekiwań (resocjalizacji/socjoterapii) sprzyja nabywaniu kompetencji zawodowych w wyżej wymienionych obszarach życia społecznego. Kształcenie na studiach podyplomowych gwarantować będzie nabywanie umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą oraz wyposaży Absolwentów w kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia, diagnozowania możliwości, potrzeb i trudności osób o zróżnicowanym rozwoju oraz doboru odpowiednich strategii

pomocy i tworzenia systemów wspierania (w obszarze edukacji włączającej i specjalnej). Zajęcia uzupełni **praktyka kierunkowa o charakterze asystenckim** (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE - 60 godzin).

W celu zapewnienia Absolwentowi właściwego przygotowania do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku, w programie kształcenia na studiach podyplomowych zwrócono uwagę na realizację modułu PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI. Propozycja kształcenia w tym zakresie obejmować będzie treści **przygotowania merytorycznego**. Przedmioty specjalistyczne obejmą teorię i praktykę: tyflopädagogiki, tyflopsychologii i diagnostyki tyflopädagogicznej, anatomii, fizjologii i patologii układu wzrokowego, **rehabilitacji wzroku** osób słabowidzących, elektronicznych narzędzi wspomagających orientację przestrzenną i lokomocję, wspomagających i alternatywnych systemów komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych. Absolwent nabeździe wiedzę i umiejętności diagnostyczne, programowe i metodyczne w zakresie adaptacji środowiska fizycznego do możliwości osób z dysfunkcją wzroku, adaptacji materiałów dydaktycznych do potrzeb wynikających ze słabowzroczności i niewidzenia, rehabilitacji podstawowej (czynności życia codziennego), zajęć indywidualnych (rewalidacyjnych). Ponadto, program kształcenia na tych studiach oferuje pogłębienie wiedzy naukowej i doświadczeń pedagogicznych w zakresie wczesnej interwencji, wspomagania dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności narządu wzroku. Absolwent posiadać będzie również wiedzę z andragogiki i problematyki gerontologii w obrębie potrzeb rehabilitacyjnych osób dorosłych i starszych- niewidomych i słabowidzących, a także edukacji i rehabilitacji osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową. Dodatkowo, Absolwent dysponować będzie pogłębioną wiedzą w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Współcześnie dzięki technologiom (technikom komputerowym, mobilnym, oprogramowaniu, aplikacjom na smartfony, technologiom wspomagającym) osoby niewidome i słabowidzące znacząco mogą poprawić jakość swojego funkcjonowania codziennego oraz wykonywania zadań edukacyjnych i zawodowych. Omawiany program kształcenia oferuje profesjonalne przygotowanie w zakresie **wsparcia technologicznego** osób z niepełnosprawnością narządu wzroku – proponując zajęcia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym wspomagających w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku z warsztatem metodycznym.

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w pracy z osobami z osobami niewidomymi i słabowidzącymi zapewnią różnorodne zajęcia metodyczne, mające na celu dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych i słabowidzących – w zakresie przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych i ścisłych, a także zajęć ruchowych i wychowania fizycznego. Program kształcenia umożliwi również nabycie podstawowych kompetencji posługiwania się metodami i technikami **orientacji przestrzennej** i samodzielnego bezpiecznego poruszania się oraz metodami i technikami brajlowskimi.

Praktyczną realizację zajęć dydaktyczno-metodycznych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku umożliwiała **Pracownia Tyflorehabilitacyjna**. Wyposażona jest ona w 20 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem powiększającym, udźwiękawiającym i ubrajlawiającym. Przy 5 stanowiskach znajdują się duże monitory oraz powiększona, kontrastowa klawiatura współpracująca z programem powiększającym. Stanowiska komputerowe są dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Sala wyposażona jest również w węzły dla osób z dysfunkcją słuchu. Ponadto w wyposażeniu pracowni ulokowano szereg pomocy dydaktycznych i rehabilitacyjnych: białe laski, pomoce do rehabilitacji wzroku, narzędzia do zapisu brajlowskiego,

a także najnowocześniejszą multisensoryczną elektroniczną maszynę brajlowską (z syntezą mowy i ekranem) oraz drukarkę brajlowską. Dotykowe globusy i atlasy, kubarytmy i inne pomoce edukacyjnego umożliwią przeprowadzenie zajęć metodycznych z zakresu edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku. Takie przygotowanie WNP gwarantuje realizację atrakcyjnego programu kształcenia studentów i zapewnia wysoki poziom merytoryczny i metodyczny procesu osiągania zakładanych efektów uczenia. Zwiększy ono szanse Absolwentów odnalezienia się na rynku pracy poprzez umożliwienie podjęcia aktywności zawodowej.

Realizacja programu kształcenia w I, II i III semestrze studiów wspierana będzie praktykami studenckimi, umożliwiającymi zweryfikowanie zdobytej teoretycznej wiedzy w praktycznym działaniu. Studenci zobowiązani będą do odbycia praktyk zawodowych, odpowiadających wymogom kształcenia na studiach podyplomowych. Te zdefiniowane w programie studiów **praktyki** spełniają również wymogi praktyk nauczycielskich (i dadzą także przygotowanie pedagogiczne, **właściwe dla studiowanej specjalności**). **Nauczyciele nie posiadający kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej obligatoryjnie zrealizują 120 godzin praktyki – o charakterze asystencko-pedagogicznym (placówki specjalne)**.

W efekcie, Absolwent (w zależności od specyfiki potrzeb zawodowych) posiadać będzie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji i metodyki kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku w systemie specjalnym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Zdobędzie umiejętność organizowania zajęć

w grupie jednorodnej, stosowania modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Będzie również potrafił dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich kompetencje poznawcze i społeczne oraz programy stymulujące integrację rówieśniczą uczniów tego typu niepełnosprawnością.

Studia pozwolą na zdobycie zaawansowanej wiedzy humanistycznej oraz wykształcenie wrażliwości na potrzeby osoby z niepełnosprawnością wzroku, w tym z niepełnosprawnością wieloraką. Absolwent posiadać będzie umiejętności tworzenia racjonalnych kontekstów diagnostycznych, edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych. Pozna zasady systematycznej i krytycznej refleksji nad procesami dydaktyczno-wychowawczymi i terapeutycznymi. Zdolny będzie do dokonywania analizy różnorodnych stylów i sposobów pedagogicznego myślenia. Zrozumie specyfikę procesu edukacyjno-terapeutycznego i wychowawczego, realizowanego w placówkach oświatowych podejmujących działania w obszarze edukacji włączającej i specjalnej oraz specyficzne dla tej dziedziny wiedzy naukowej profesjonalne funkcje i zadania zawodowe. Umiejętności te może wykorzystywać w przyszłości do samodzielnego rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej (zarówno

w wymiarze naukowym, jak i środowiskowym). W czasie studiów, zdobędzie szczególne umiejętności przewartościowywania i oceny kontekstu społecznego i osobowego z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych, a także możliwości interpretacyjnych. Osiągnie ogólną podstawę teoretyczną do dostrzegania własnej tożsamości zawodowej w różnych wymiarach autonomii i twórczości. Rozwojowy model kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW promuje szczególnie te kompetencje Absolwenta, które pozwolą mu aplikować szeroki wachlarz oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, kompensacyjnych i włączających. Wiedza kierunkowa umożliwi spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rodzimą rzeczywistość edukacyjną. Profesjonalnie przygotowany do pracy zawodowej Absolwent studiów podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA nabyte będzie zatem istotne kompetencje społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiążącej się rzeczywistości edukacyjnej i rehabilitacyjnej. Posłużą one także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Absolwent powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzroku. Powinien potrafić zaplanować własny rozwój zawodowy oraz znać metody i być przygotowanym do podejmowania procesu samokształcenia oraz doskonalenia posiadanego warsztatu metodycznego, odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, czuć się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; być gotowym do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odznaczać się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu

i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Absolwent studiów podyplomowych powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych, potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe, zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem. Jego profesjonalne kompetencje pozwolą mu na dokonywanie identyfikacji i monitorowania problemów edukacyjnych i społecznych w skali makrospołecznej i w skali środowiska lokalnego. Przygotowanie zawodowe umożliwi mu kształtowanie społecznej świadomości i prognozowania zachowań prozdrowotnych oraz pożądanego stylu życia w obrębie profilaktyki niepełnosprawności wzroku.

Tego typu umiejętności i kompetencje wskazują na sylwetkę Absolwenta posiadającego umiejętność spełniania kreatywnej i kulturotwórczej roli w środowisku lokalnym, zaś zdobyta w toku studiów wiedza, umożliwiająca nawiązywanie do wartości chrześcijańskich w badaniach, edukacji, wychowaniu i działalności terapeutycznej okaże się istotną dla zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu opieki, wychowania, kształcenia oraz pracy rehabilitacyjnej. Tak sformułowana koncepcja kształcenia zakłada konieczne wyposażenie Absolwentów w kompetencje zawodowe, praktyczne umiejętności organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, aktywizowania środowiska i dalszego otoczenia.

Absolwent studiów pozyska umiejętności i kompetencje określone zakresem wybranej specjalności, odpowiadającej potrzebom współczesnego rynku pracy i środowiska społecznego oraz aktualnym trendom pedagogiki specjalnej. Takie wykształcenie pozwoli na większą profesjonalną mobilność i wybranie indywidualnej drogi kariery zawodowej.

W trakcie kształcenia na studiach podyplomowych, Student nabyte kwalifikacje do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku w ramach posiadanych kwalifikacji zawodowych. Studia podyplomowe kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów

podyplomowych w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM.

NAUCZYCIEL POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W celu zapewnienia Absolwentowi właściwego przygotowania do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku, w programie kształcenia na studiach podyplomowych zwrócono uwagę na realizację modułu PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI. Propozycja kształcenia w tym zakresie obejmować będzie treści **przygotowania merytorycznego**. Przedmioty specjalistyczne obejmą teorię i praktykę: tyflopädagogiki, tyflopsychologii i diagnostyki tyflopädagogicznej, anatomii, fizjologii i patologii układu wzrokowego, rehabilitacji wzroku osób słabowidzących, elektronicznych narzędzi wspomagających orientację przestrzenną i lokomocję, wspomagających i alternatywnych systemów komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych. Absolwent nabeździe wiedzę i umiejętności diagnostyczne, programowe i metodyczne w zakresie adaptacji środowiska fizycznego do możliwości osób z dysfunkcją wzroku, adaptacji materiałów dydaktycznych do potrzeb wynikających ze słabowzroczności i niewidzenia, rehabilitacji podstawowej (czynności życia codziennego), zajęć indywidualnych (rewalidacyjnych). Ponadto, program kształcenia na tych studiach oferuje pogłębienie wiedzy naukowej i doświadczeń pedagogicznych w zakresie wczesnej interwencji, wspomagania dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności narządu wzroku. Absolwent posiadać będzie również wiedzę z andragogiki i problematyki gerontologii w obrębie potrzeb rehabilitacyjnych osób dorosłych i starszych- niewidomych i słabowidzących, a także edukacji i rehabilitacji osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową. Dodatkowo, Absolwent dysponować będzie pogłębioną wiedzą w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Współcześnie dzięki technologiom (technikom komputerowym, mobilnym, oprogramowaniu, aplikacjom na smartfony, technologiom wspomagającym) osoby niewidome i słabowidzące znacząco mogą poprawić jakość swojego funkcjonowania codziennego oraz wykonywania zadań edukacyjnych i zawodowych. Omawiany program kształcenia oferuje profesjonalne przygotowanie w zakresie **wsparcia technologicznego** osób z niepełnosprawnością narządu wzroku – proponując zajęcia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym wspomagających w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku z warszatem metodycznym.

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w pracy z osobami z osobami niewidomymi i słabowidzącymi zapewnią różnorodne zajęcia metodyczne, mające na celu dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych i słabowidzących – w zakresie przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych i ścisłych, a także zajęć ruchowych i wychowania fizycznego. Program kształcenia umożliwi również nabycie podstawowych kompetencji posługiwania się metodami i technikami orientacji przestrzennej i samodzielnego bezpiecznego poruszania się oraz metodami

i technikami brajlowskimi.

Praktyczną realizację zajęć dydaktyczno-metodycznych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku umożliwia **Pracownia Tyflorehabilitacyjna**. Wyposażona jest ona w 20 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem powiększającym, udźwiękawiającym i ubrajlawiającym. Przy 5 stanowiskach znajdują się duże monitory oraz powiększona, kontrastowa klawiatura współpracująca z programem powiększającym. Stanowiska komputerowe są dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Sala wyposażona jest również w węzły dla osób z dysfunkcją słuchu. Ponadto w wyposażeniu pracowni ulokowano szereg pomocy dydaktycznych i rehabilitacyjnych: białe laski, pomoce do rehabilitacji wzroku, narzędzia do zapisu brajlowskiego,

a także najnowocześniejszą multisensoryczną elektroniczną maszynę brajlowską (z syntezą mowy i ekranem) oraz drukarkę brajlowską. Dotykowe globusy i atlasy, kubarytmy i inne pomoce edukacyjnego umożliwią przeprowadzenie zajęć metodycznych z zakresu edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku. Takie przygotowanie WNP gwarantuje realizację atrakcyjnego programu kształcenia studentów i zapewnia wysoki poziom merytoryczny i metodyczny procesu osiągania zakładanych efektów uczenia. Zwiększy ono szanse Absolwentów odnalezienia się na rynku pracy poprzez umożliwienie podjęcia aktywności zawodowej.

Nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej uzyskają również dodatkowe kwalifikacje do prowadzenia zajęć z: **technik brajlowskich** (jako tyflopädagogy), **rehabilitacji wzroku** (jako rehabilitanci wzroku) i zajęć **orientacji przestrzennej** z osobami z niepełnosprawnością wzroku (jako nauczyciele/instruktorzy orientacji przestrzennej i poruszania się osób z dysfunkcją wzroku) – program kształcenia uwzględnia dodatkowy moduł metodyczny, proponujący metodykę nauczania technik brajlowskich, metody i techniki oceny i usprawniania widzenia (małe dzieci, dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze) oraz metodyki nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci niewidomych i słabowidzących oraz osób dorosłych niewidomych i słabowidzących.

Realizacja programu kształcenia w I, II i III semestrze studiów wspierana będzie praktykami

studenckimi, umożliwiającymi zweryfikowanie zdobytej teoretycznej wiedzy w praktycznym działaniu. Studenci zobowiązani będą do odbycia praktyk zawodowych, odpowiadających wymogom kształcenia na studiach podyplomowych. Te zdefiniowane w programie studiów **praktyki** spełniają również wymogi praktyk nauczycielskich (i dadzą także przygotowanie pedagogiczne, **właściwe dla studiowanej specjalności**). **Nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej zrealizują 190 godzin praktyki (placówki ogólnodostępne, integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi, specjalne, tworzone z myślą o osobach z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, placówki opieki, wychowania, specjalistycznego poradnictwa, profilaktyki, terapii i szeroko pojętej rehabilitacji).**

W efekcie, Absolwent (w zależności od specyfiki potrzeb zawodowych) posiadać będzie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji i metodyki kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku w systemie ogólnodostępnym, integracyjnym czy specjalnym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Zdobędzie umiejętność organizowania zajęć w grupie różnorodnej lub jednorodnej, stosowania modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Będzie również potrafił dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich kompetencje poznawcze i społeczne oraz programy stymulujące integrację rówieśniczą uczniów tego typu niepełnosprawnością.

Studia pozwolą na zdobycie zaawansowanej wiedzy humanistycznej oraz wykształcenie wrażliwości na potrzeby osoby z niepełnosprawnością wzroku, w tym z niepełnosprawnością wieloraką. Absolwent posiadać będzie umiejętności tworzenia racjonalnych kontekstów diagnostycznych, edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych. Pozna zasady systematycznej i krytycznej refleksji nad procesami dydaktyczno-wychowawczymi i terapeutycznymi. Zdolny będzie do dokonywania analizy różnorodnych stylów i sposobów pedagogicznego myślenia. Zrozumie specyfikę procesu edukacyjno-terapeutycznego i wychowawczego, realizowanego w placówkach oświatowych podejmujących działania w obszarze edukacji włączającej i specjalnej oraz specyficzne dla tej dziedziny wiedzy naukowej profesjonalne funkcje i zadania zawodowe. Umiejętności te może wykorzystywać w przyszłości do samodzielnego rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej (zarówno w wymiarze naukowym, jak i środowiskowym). W czasie studiów, zdobędzie szczególne umiejętności przewartościowywania i oceny kontekstu społecznego i osobowego z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych, a także możliwości interpretacyjnych. Osiągnie ogólną podstawę teoretyczną do dostrzegania własnej tożsamości zawodowej w różnych wymiarach autonomii i twórczości. Rozwojowy model kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW promuje szczególnie te kompetencje Absolwenta, które pozwolą mu aplikować szeroki wachlarz oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, kompensacyjnych i włączających. Wiedza kierunkowa umożliwi spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rodzimą rzeczywistość edukacyjną. Profesjonalnie przygotowany do pracy zawodowej Absolwent studiów podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA nabyte zatem istotne kompetencje społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiążącej się rzeczywistości edukacyjnej i rehabilitacyjnej. Posłużą one także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Absolwent powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzroku. Powinien potrafić zaplanować własny rozwój zawodowy oraz znać metody i być przygotowanym do podejmowania procesu samokształcenia oraz doskonalenia posiadanego warsztatu metodycznego, odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, czuć się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; być gotowym do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odznaczać się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu

i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Absolwent studiów podyplomowych powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych, potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe, zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem. Jego profesjonalne kompetencje pozwolą mu na dokonywanie identyfikacji i monitorowania problemów edukacyjnych i społecznych w skali makrospołecznej i w skali środowiska lokalnego. Przygotowanie zawodowe umożliwi mu kształtowanie społecznej świadomości i prognozowania zachowań prozdrowotnych oraz pożądanego stylu życia w obrębie profilaktyki niepełnosprawności wzroku.

Tego typu umiejętności i kompetencje wskazują na sylwetkę Absolwenta posiadającego umiejętność

spełniania kreatywnej i kulturotwórczej roli w środowisku lokalnym, zaś zdobyta w toku studiów wiedza, umożliwiająca nawiązywanie do wartości chrześcijańskich w badaniach, edukacji, wychowaniu i działalności terapeutycznej okaże się istotna dla zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu opieki, wychowania, kształcenia oraz pracy rehabilitacyjnej. Tak sformułowana koncepcja kształcenia zakłada konieczne wyposażenie Absolwentów w kompetencje zawodowe, praktyczne umiejętności organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, aktywizowania środowiska i dalszego otoczenia.

Absolwent studiów pozyska umiejętności i kompetencje określone zakresem wybranej specjalności, odpowiadającej potrzebom współczesnego rynku pracy i środowiska społecznego oraz aktualnym trendom pedagogiki specjalnej. Takie wykształcenie pozwoli na większą profesjonalną mobilność i wybranie indywidualnej drogi kariery zawodowej.

W trakcie kształcenia na studiach podyplomowych, Student nabędzie kwalifikacje do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku w ramach posiadanych kwalifikacji zawodowych. Studia podyplomowe kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM.

WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I UZYSKANIA ŚWIADECTWA UKOŃCZENIA STUDIÓW

1. Uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych.
2. Aktywność na wszystkich zajęciach objętych programem nauczania, ich pozytywne zaliczenie oraz zdanie wymaganych egzaminów.
3. Realizacja i zaliczenie praktyk zawodowych u opiekuna praktyk.
4. Zdanie egzaminu dyplomowego jako potwierdzenie nabytych kompetencji zawodowych.

Uczelnia położy nacisk na interdyscyplinarne wykształcenie, mające wyposażyć Absolwenta w wiedzę umożliwiającą wspomaganie indywidualnej drogi rozwoju człowieka, personalizacji procesów dydaktycznych, zgodnie ze współczesnymi trendami europejskiej myśli pedagogicznej. Holistycznemu konstruowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Studentów sprzyjać będzie odpowiednia integracja treści kształcenia, tworzących dzięki temu interdyscyplinarną i harmonijną jedność. Kształcenie na studiach podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM sprzyjać będzie także osiągnięciu wymogu optymalizacji funkcjonowania w środowisku i na rynku pracy.

MINIMUM KADROWE

W zakresie projektowanej specjalności studiów podyplomowych wykorzystane zostaną przede wszystkim zasoby kadrowe wydziału. Na WNP UKSW pracują specjaliści z zakresu tyflopädagogiki o znaczącym dorobku naukowym i doświadczeniu praktycznym w pracy z osobami z niepełnosprawnością narządu wzroku w różnym wieku, prowadzący badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w tym w zakresie pedagogika specjalna (i w subdyscyplinie tyflopädagogika) oraz w dyscyplinie psychologia. Planowaną kadrę pedagogiczną studiów podyplomowych stanowią również nauczyciel-metodyk (ekspert w zakresie orientacji przestrzennej) mający wieloletnie doświadczenie w pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku oraz rehabilitant wzroku (ekspert w zakresie usprawniania widzenia osób słabowidzących w różnym wieku) z Centralnej Przychodni Rehabilitacyjno-Leczniczej. Jednostka Polskiego Związku Niewidomych w Warszawie.

NAUCZYCIELE AKADEMICKI – WNP UKSW

(OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW) Dr hab. Prof. UKSW Marzena Dycht (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej; pedagog specjalny, tyflopädagog, rehabilitant wzroku) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Emilia Śmiechowska-Petrovskij (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej, tyflopädagog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Marlena Kilian (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej, tyflopädagog); nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Martyna Żelazkowska (psychologia; psycholog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Maciej Ciechomski (psychologia; psycholog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW).

OSOBY POSIADAJĄCE KOMPETENCJE ZAWODOWE ORAZ DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE WŁAŚCIWYM DLA PROWADZONYCH ZAJĘĆ – SPOZA UKSW (OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW)

Mgr Jacek Kwapisz (ekspert: metodyk, instruktor orientacji przestrzennej; tyflopädagog) Aktywny współpracownik nieetatowy na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych WNP UKSW – zajęcia z zakresu metodyki orientacji przestrzennej);

Rehabilitant wzroku, tyflopädagog (ekspert w zakresie usprawniania widzenia). Centralna Przychodnia Rehabilitacyjno-Lecznicza. Jednostka Polskiego Związku Niewidomych, ul. Karmelicka w Warszawie – zajęcia z usprawniania widzenia osób słabowidzących w różnym wieku).

MOŻLIWOŚĆ ZATRUDNIENIA

NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku W ZAKRESIE NAUCZANIA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ w ramach posiadanych kwalifikacji w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych.

(Absolwent nie nabywa pełnych kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej)

Absolwent studiów podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM będzie posiadał kwalifikacje nauczycielskie do pełnienia roli zawodowej na stanowisku:

- nauczyciela – w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych.

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Przygotowanie W ZAKRESIE DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI – do pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.

Studia podyplomowe mają prowadzić do wykształcenia teoretycznie i praktycznie przygotowanych specjalistów (o społecznie doniosłym znaczeniu) w zakresie:

1. pedagog specjalny – współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów z niepełnosprawnością wzroku (na wszystkich etapach edukacyjnych):

jako nauczyciel wspomagający lub pedagog specjalny/specjalista współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów z niepełnosprawnością wzroku – **w placówce ogólnodostępnej, integracyjnej/lub z oddziałami integracyjnymi i specjalnej:**

- prowadzenie zajęć wychowania przedszkolnego, zajęć edukacyjnych, zajęć określonych w programie i pracy wychowawczej (wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych);
- udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie w doborze form, metod i środków dydaktycznych w pracy z dziećmi/uczniami z niepełnosprawnością wzroku;
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z osobami z niepełnosprawnością wzroku.

2. pedagog specjalny – uprawnienia uzyskiwane w zakresie studiów podyplomowych dają studentom dodatkowe kwalifikacje tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi oraz wspierania edukacji

i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku **w instytucjach o charakterze: opiekuńczo-wychowawczym, placówkach rehabilitacji, poradnictwa specjalistycznego, wsparcia socjalnego, placówkach służby zdrowia, w stowarzyszeniach, fundacjach i innych agendach pozarządowych** (ośrodki szkolno-wychowawcze dla dzieci niewidomych i słabowidzących, organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością narządu wzroku, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, placówki optometryczne i optyczne, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji) – na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych i terapeutycznych jako: pedagog specjalny- wychowawca, terapeuta, rehabilitant – pracujący z różnymi grupami odbiorców z niepełnosprawnością wzroku (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, osoby starsze) w środowisku lokalnym jako:

- nauczyciel/instruktor orientacji przestrzennej i poruszania się osób z dysfunkcją wzroku,
- rehabilitant wzroku,
- wychowawca w internacie dla dzieci i młodzieży z dysfunkcją wzroku,
- konsultant i nauczyciel w zakresie technologii wspierającej osoby niewidome i słabowidzące,
- tyflopдагоg – specjalista ds. organizowania i realizacji różnego rodzaju form pomocy

	<p>pedagogicznej i terapeutycznej dzieciom, młodzieży i dorosłym osobom z niepełnosprawnością wzroku.</p>
<p>Zasady rekrutacji</p>	<p>WYMAGANIA WSTĘPNE</p> <p>Studia są adresowane do Absolwentów studiów wyższych I i II stopnia (lub 5-letnich, jednolitych magisterskich):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA, (NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ), pragnący uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie dodatkowej specjalności pedagogiki specjalnej – w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM, • innego kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ), pragnący uzyskać uprawnienia do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji – z osobami z niepełnosprawnością wzroku w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych. <p>ZASADY REKRUTACJI</p> <p>O przyjęciu decyduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolejność zgłoszeń wg wymaganych kryteriów po uprzednim zarejestrowaniu w Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Rekrutacja na studia podyplomowe odbywa się przez stronę: http://www.podyplomowe.uksw.edu.pl • złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów, potwierdzających wymagane wykształcenie (na studia przyjmowani są Kandydaci, którzy ukończyli 5-letnie jednolite studia magisterskie (lub 3-letnie licencjackie (I stopnia) i 2-letnie magisterskie (II stopnia)) w zakresie a) pedagogiki specjalnej, b) innego kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. <p>Decyzję o przyjęciu podejmuje komisja rekrutacyjna w składzie: Dziekan wydziału, Prodziekan, Kierownik Studiów Podyplomowych.</p>
<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk</p>	<p>WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK</p> <p>NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</p> <p>Praktyka kierunkowa (asystencka) (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE - 60 godzin (na 1 semestrze)</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka (ogólnodostępnych i specjalnych), w szczególności: zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem prowadzonej dokumentacji; • zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciela w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty; • zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; • dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; • konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym; • kształtowanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy. <p>– 30 godzin - przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (specjalne) - w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją) • 25 godzin (charakter asystencki)

- 30 godzin - przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (**ogólnodostępne**) - w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE, w tym:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (charakter asystencki)

Praktyka tyflopedagogiczna (120 godzin) (placówki wychowania i kształcenia, dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku). Praktyka w zakresie specjalności (w trakcie 2, 3 semestru)

Cel:

- poznanie struktury organizacyjnej placówki (organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny),
- zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,
- zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole i placówce systemu oświaty i poza nimi,
- obserwacja nauczycieli i uczniów podczas różnych form aktywności, w tym: interakcji nauczycieli z dziećmi i uczniami; sposobu, w jaki nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sposobu integracji tych działań,
- poznanie różnych form i metod pracy,
- obserwacja, asystentura i samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych),
- analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego,
- weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem praktyki w obrębie studiowanej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Realizacja praktyk w 4 typach placówek (miejsce praktyk musi być zatwierdzone przez opiekuna praktyk). Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

1. **Praktyka tyflopedagogiczna obserwacyjna (40 godzin)** – po 2 semestrze, w tym możliwość realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu:
 - **10 godzin praktyki w internacie dla dzieci z dysfunkcją wzroku,**
 - **30 godzin praktyki w ośrodku szkolno-wychowawczym dla dzieci z dysfunkcją wzroku** (obserwacja zajęć w przedszkolu specjalnym, w edukacji wczesnoszkolnej, szkole podstawowej, obserwacja zajęć indywidualnych).
2. **Praktyka tyflopedagogiczna (asystencko-pedagogiczna) (80 godzin)** – po 2 semestrze, w tym możliwość realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu
 - **przedszkole dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku (specjalne) (30 godzin)**, w tym:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
 - **szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa (I lub II lub III etap edukacyjny) dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (specjalna) (50 godzin)**, w tym:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 45 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Praktyka tyflopedagogiczna (190 godzin) (placówki wychowania i kształcenia, dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku). Praktyka w zakresie specjalności (w trakcie 1, 2, 3 semestru)

Cel:

- poznanie struktury organizacyjnej placówki (organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły

lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny),

- zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,
- zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole i placówce systemu oświaty i poza nimi,
- obserwacja nauczycieli i uczniów podczas różnych form aktywności, w tym: interakcji nauczycieli z dziećmi i uczniami; sposobu, w jaki nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sposobu integracji tych działań,
- poznanie różnych form i metod pracy,
- obserwacja, asystentura i samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych),
- analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego,
- weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem praktyki w obrębie studiowanej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Realizacja praktyk w 5 typach placówek (miejsce praktyk musi być zatwierdzone przez opiekuna praktyk). Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

1. **Praktyka tyflopedagogiczna (asystencko-pedagogiczna) (30 godzin)** – na 2 semestrze, w tym możliwość realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu):
 - **internat dla uczniów z dysfunkcją wzroku (10 godzin)**
 - 2 godziny (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 8 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
 - **przedszkole dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku (specjalne) (20 godzin)**
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 15 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
2. **Praktyka tyflopedagogiczna (asystencko-pedagogiczna) (30 godzin) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa (I lub II lub III etap edukacyjny) dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (specjalna)** (na 2 semestrze, w tym możliwość realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu), w tym:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
3. **Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) (30 godzin) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa, w której uczą się uczniowie z niepełnosprawnością wzroku (ogólnodostępna- pracująca wg modelu edukacji włączającej lub integracyjna/lub z oddziałami integracyjnymi) (I lub II lub III etap edukacyjny)**– na 3 semestrze, w tym
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
4. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) w zakresie rehabilitacji wzroku (50 godzin)** (placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, w których prowadzone są zajęcia z zakresu rehabilitacji wzroku – placówki rehabilitacyjne PZN, turnusy rehabilitacyjne PZN, poradnie, np. psychologiczno-pedagogiczne, przychodnie lecznicze i rehabilitacyjne, szpitale, placówki optometryczne i optyczne, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji, przedszkola i szkoły (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne – dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku, po uzgodnieniu z wydziałowym opiekunem praktyk) – po 1 semestrze (z możliwością realizacji jako praktyka ciągła wyjazdowa wakacyjna, lub jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu))
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej

funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)

- 40 godzin (30 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)

5. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) w zakresie orientacji przestrzennej (50 godzin)**
 ((placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, w których prowadzone są zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej – placówki rehabilitacyjne PZN, turnusy rehabilitacyjne PZN, poradnie, np. psychologiczno-pedagogiczne, przychodnie lecznicze i rehabilitacyjne, szpitale, placówki optometryczne i optyczne, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji, przedszkola i szkoły (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne – dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku, po uzgodnieniu z wydziałowym opiekunem praktyk) – po 1 semestrze (z możliwością realizacji jako praktyka ciągła wyjazdowa – wakacyjna, lub jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu))

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 40 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć)

Szczegółowe informacje zawarte są w Programie Praktyk Studiów Podyplomowych TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM.

Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk dokumentację potwierdzającą realizację praktyki (dokumenty zgodnie z Programem Praktyk Studiów Podyplomowych – 180/190 godzin rozłożonych na 1, 2 i 3 semestr studiów). Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której Student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów uczenia się zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze Studentem. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk studiów podyplomowych w terminach dogodnych dla Studentów.

Opis planu studiów

Nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbol efektu kształcenia (należy wymienić wszystkie EK, jakie słuchacz uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Nr semestru	Liczba ECTS	Liczba godzin	Forma zajęć	Sposób sprawdzenia efektów kształcenia	Obowiązkowy TAK/NIE	Do wyboru TAK/NIE
Pedagogika specjalna	TzROT_W1 TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W14 TzROT_W15 TzROT_U1 TzROT_U2 TzROT_U3 TzROT_K1	I	2	15	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	TzROT_W1 TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W5 TzROT_W15 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_K3	I	2	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W9 TzROT_W14 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U5 TzROT_K3 TzROT_K4	I	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W9 TzROT_W14 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U5 TzROT_K3 TzROT_K4	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	TzROT_W1 TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W5 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U7 TzROT_K3 TzROT_K4	I	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	TzROT_W1 TzROT_W2 TzROT_W4 TzROT_W5	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE

	TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U7 TzROT_K3 TzROT_K4								
Anatomia i fizjologia układu wzrokowego	TzROT_W1 TzROT_W3 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_K2	I	2	15	wykład	EGZ. PISEMNY	TAK	NIE	
Patologia układu wzrokowego	TzROT_W1 TzROT_W3 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_K2	I	1	10	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	TzROT_W3 TzROT_W9 TzROT_W14 TzROT_U3 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metody i techniki brajlowskie	TzROT_W10 TzROT_W16 TzROT_U2 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_U13 TzROT_K2	I	3	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metody i techniki orientacji przestrzennej	TzROT_W12 TzROT_W16 TzROT_U2 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K2	I	3	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metody i techniki oceny widzenia – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	TzROT_W9 TzROT_W7 TzROT_W8 TzROT_U3 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metody i techniki oceny widzenia – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	TzROT_W9 TzROT_U3 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Usprawnianie wzroku – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	TzROT_W9 TzROT_W7 TzROT_W8 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_K5	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Usprawnianie wzroku – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	TzROT_W9 TzROT_U1 TzROT_U3 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K5	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci słabowidzących	TzROT_W12 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób słabowidzących	TzROT_W12 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci niewidomych	TzROT_W12 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób	TzROT_W12 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	

niewidomych	TzROT_U11 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4								
Metodyka nauczania technik brajlowskich	TzROT_W10 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K2 TzROT_K5	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Tyflopedagogika	TzROT_W1 TzROT_W2 TzROT_W3 TzROT_W4 TzROT_W7 TzROT_W14 TzROT_W15 TzROT_W16 TzROT_U2 TzROT_K2	II	2	15	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE	
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z dysfunkcją wzroku	TzROT_W16 TzROT_U3 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K2 TzROT_K5	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty humanistyczne	TzROT_W5 TzROT_W11 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	TzROT_W5 TzROT_W11 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty humanistyczne	TzROT_W5 TzROT_W11 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	TzROT_W5 TzROT_W11 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Adaptacja materiałów dydaktycznych w edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku	TzROT_W11 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Tyflopsychologia z diagnostyką tyflopedagogiczną	TzROT_W3 TzROT_W7 TzROT_W9 TzROT_W15 TzROT_U3 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K4 TzROT_K5	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Technologie ogólnodostępne w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku z warsztatem metodycznym	TzROT_W13 TzROT_W10 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U7 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K5	II	2	25	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Technologie wspomagające w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku z warsztatem metodycznym	TzROT_W13 TzROT_W10 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U7 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K5	II	2	25	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	
Elektroniczne narzędzia wspomagające orientację przestrzenną i lokomocję	TzROT_W12 TzROT_W13 TzROT_U2 TzROT_U11 TzROT_U12	II	1	10	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE	

	TzROT_U13 TzROT_K3							
Czynności życia codziennego	TzROT_W11 TzROT_W16 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku	TzROT_W4 TzROT_W6 TzROT_W14 TzROT_U3 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 PS_TS1_K4	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Metody pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi z dysfunkcją wzroku	TzROT_W5 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K2 TzROT_K3	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej	TzROT_W7 TzROT_U3 TzROT_U8 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	III	1	15	konwersatorium	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Adaptacje środowiska fizycznego do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku	TzROT_W11 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Edukacja i rehabilitacja osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	TzROT_W8 TzROT_W14 TzROT_U3 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych	TzROT_W10 TzROT_W8 TzROT_W13 TzROT_U7 TzROT_U13 TzROT_K1 TzROT_K2 TzROT_K3 TzROT_K4 TzROT_K5	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Zajęcia ruchowe i wychowanie fizyczne osób z dysfunkcją wzroku	TzROT_W5 TzROT_U3 TzROT_U4 TzROT_U5 TzROT_U6 TzROT_U9 TzROT_U11 TzROT_U13 TzROT_K2 TzROT_K3	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka kierunkowa obserwacyjna asystencka – przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	I	4	60	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) w zakresie rehabilitacji wzroku	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	I	3	50	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) w zakresie orientacji przestrzennej	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	I	3	50	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE

Praktyka tyflopedagogiczna obserwacyjna asystencka – internat, ośrodek szkolno-wychowawczy dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	II	2	40	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) – internat dla uczniów z dysfunkcją wzroku; przedszkole dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku (specjalne)	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	II	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) – przedszkole dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku (specjalne)	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	II	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) (30 godzin) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa (I lub II lub III etap edukacyjny) dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (specjalna)	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	II	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa (I lub II lub III etap edukacyjny) dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (specjalna)	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	III	3	50	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka tyflopedagogiczna nauczycielska (asystencko-pedagogiczna) (30 godzin) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa, w której uczą się uczniowie z niepełnosprawnością wzroku (ogólnodostępna- pracująca wg modelu edukacji włączającej lub integracyjna/lub z oddziałami integracyjnymi) (I lub II lub III etap edukacyjny)	TzROT_W5 TzROT_W6 TzROT_U3 TzROT_U6 TzROT_U8 TzROT_U9 TzROT_U10 TzROT_U11 TzROT_U12 TzROT_K5	III	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE

* program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS