

Opinia Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia

w sprawie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu / zmiany programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu*

*niewłaściwe skreślić

Nazwa kierunku studiów:

Forma studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów: **Praktyczny**

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia pozytywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku
na poziomie..... o profilu praktycznym.

Podstawą opinii jest pozytywna ocena: przedstawionej koncepcji kształcenia, programu studiów, a w szczególności efektów uczenia się i sposobu ich weryfikacji, kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz kształtowania umiejętności praktycznych właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, przeprowadzona na podstawie Karty spełnienia standardów jakości kształcenia (w załączeniu). Wniosek spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r. w sprawie studiów, z późn. zmianami oraz w Uchwale Senatu UKSW w sprawie projektowania programów studiów, studiów specjalistycznych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia.

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia pozytywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku
na poziomie..... o profilu praktycznym.

Podstawą opinii jest pozytywna ocena: przedstawionej koncepcji kształcenia, programu studiów, a w szczególności efektów uczenia się i sposobu ich weryfikacji, kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz kształtowania umiejętności praktycznych właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, przeprowadzona na podstawie Karty spełnienia standardów jakości kształcenia (w załączeniu). Wniosek spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r. w sprawie studiów, z późn. zmianami oraz w Uchwale Senatu UKSW w sprawie projektowania programów studiów, studiów specjalistycznych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia.

Jednocześnie Komisja zaleca:

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia negatywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku
na poziomie.....o profilu praktycznym.

Uzasadnienie: W załączeniu Karta spełnienia standardów jakości kształcenia.

Karta spełnienia standardów jakości kształcenia (profil praktyczny) – na podstawie wskaźników oceny programowej PKA

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
Standard jakości kształcenia 1.1.				
Koncepcja i cele kształcenia:				
a. są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 1.2.				
Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć):				
a. są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standard jakości kształcenia 1.2a.				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 1.2b.				
w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
Standard jakości kształcenia 2.1.				
Treści programowe:				
a. są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standard jakości kształcenia 2.1a.				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 2.2.				
Plan studiów z uwzględnieniem ich formy (studia stacjonarne oraz niestacjonarne):				
a. czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. jeśli obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standard jakości kształcenia 2.2a.				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 2.3.				
Metody kształcenia:				
a. są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standard jakości kształcenia 2.4.				
Praktyki zawodowe (jeśli zostały uwzględnione w programie studiów):				
a. efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

h. uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
i. program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 2.4a.				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 2.5.				
Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne):				
a. rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Standard jakości kształcenia 2.5a.				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
Standard jakości kształcenia 4.1.				
Dorobek naukowy/artystyczny, kompetencje dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć:				
a. nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. dodatkowo, w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standard jakości kształcenia 4.1a				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów
oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
Standard jakości kształcenia 6.1.				
a. rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (np. organizacji praktyk oraz np. staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji wdrożeniowych prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku itp.), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy
oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
Standard jakości kształcenia 8.1.				
Wsparcie studentów w procesie uczenia się:				
a. jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. dodatkowo, w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – studenci odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach oraz mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni lub w jej filii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motywowanie studentów:				
f. stosowane są wydziałowe, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach, itp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się:				
g. kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

