

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki**

**1. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Udział %</b>
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	93
	psychologia	7

**2.1 Opis efektów uczenia się, uwzględniający uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust.3 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.**

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje nauczycielskie do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej. Absolwent posiada profesjonalne kompetencje zawodowe, które pozwalają świadomie, refleksyjnie, twórczo i efektywnie wspomagać rozwój indywidualny i społeczny dzieci oraz rozwijać własną osobowość i budować relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia na etapie wczesnej edukacji, tworząc nowoczesną, autonomiczną, demokratyczną kulturę i klimat przedszkola, szkoły.

Absolwent posiada zaawansowaną, pogłębioną wiedzę o teoriach i koncepcjach pedagogicznych, psychologicznych dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozwoju człowieka, o projektowaniu i prowadzeniu badań społecznych, szczególnie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, o strukturze i funkcjach systemu edukacji, o środowiskach wychowawczych przedszkola i szkoły. Zna innowacyjne metody i formy prowadzenia zajęć z dziećmi, zasady organizowania sytuacji edukacyjno-wychowawczych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; zna dobre praktyki stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; zna złożone uwarunkowania psychologiczne, pedagogiczne, etyczne funkcjonowania uczestników w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej.

Absolwent potrafi planować i organizować działalność wychowawczo-dydaktyczną i terapeutyczną we wczesnej edukacji, posiada umiejętności posługiwania się narzędziami pedagogicznymi badania rozwoju dziecka, projektowania działań wspierających rozwój każdego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym pochodzącego ze środowiska zróżnicowanego kulturowo; potrafi rozwiązywać nietypowe problemy edukacyjne i prowadzić badania naukowe w pedagogice. Absolwent wykazuje kreatywność w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego i wychowawczego w przedszkolu i szkole, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę

i rozwijać umiejętności nauczycielskie korzystając z różnych źródeł, sprawnie komunikować się i efektywnie współpracować w ramach pracy zespołowej również w zakresie prowadzenia badań naukowych. Absolwent posiada ukształtowane kompetencje do uczenia się przez całe życie, myślenia krytycznego i prezentowania postawy refleksyjnej w pracy zawodowej i życiu społecznym. Jest przygotowany do odpowiedzialnego, profesjonalnego i etycznego pełnienia roli nauczyciela dzieci. Jest gotów do podejmowania wysiłku tworzenia środowiska uczenia się na rzecz kształtowania podmiotowego rozwoju dziecka w celu budowania świata opartego na poszanowaniu godności człowieka, wzajemnego szacunku, tolerancji i pokoju.

Absolwent może podjąć pracę w różnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych zajmujących się pracą na rzecz edukacji i rozwoju dzieci. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach podyplomowych oraz studiach doktoranckich.

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekt uczenia się dla absolwenta	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia 7 poziomu PRK
<b>Wiedza</b> <b>Absolwent zna i rozumie:</b>		
PPW_W01	terminy i pojęcia pedagogiczne oraz ich zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz jej historyczne i kulturowe uwarunkowania; posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej.	P7S_WG
PPW_W02	historyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania (kształcenia); różne uwarunkowania i złożoność tych procesów z uwzględnieniem perspektywy biologicznej, filozoficznej, psychologicznej, społeczno-kulturowej.	P7S_WK
PPW_W03	paradygmaty wczesnej edukacji, ich złożone uwarunkowania i konsekwencje przyjętych założeń teoretycznych w pracy z dzieckiem w środowisku przedszkolnym i szkolnym; wyzwania, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_WG
PPW_W04	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej; główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i alternatywnej.	P7S_WG
PPW_W05	specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_WG
PPW_W06	uwarunkowania psychologiczno - społeczne funkcjonowania uczestników (dzieci i dorosłych) w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie wczesnej edukacji	P7S_WG
PPW_W07	zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z ich indywidualnej specyfiki rozwojowej; zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych określających indywidualny potencjał dziecka oraz sposoby jego rozwijania.	P7S_WG
PPW_W08	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wczesnej edukacji dziecka; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w tym edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.	P7S_WG
PPW_W09	specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.	P7S_WK
PPW_W10	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P7S_WK
PPW_W11	strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.	P7S_WK
PPW_W12	źródła i uwarunkowania edukacji międzykulturowej.	P7S_WK
PPW_W13	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania i propagowania zarówno w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz poza nimi.	P7S_WG

PPW_W14	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7S_WG
PPW_W15	procesy komunikacji społecznej i interpersonalnej oraz ich prawidłowości i zakłócenia w działalności edukacyjnej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej).	P7S_WG
PPW_W16	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	P7S_WG
PPW_W17	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
PPW_W18	zagadnienia z zakresu sztuk plastycznych, muzycznych i kultury.	P7S_WG
PPW_W19	zagadnienia z zakresu jęz. polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych, techniki i informatyki, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej wymagane do prowadzenia edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	P7S_WG
PPW_W20	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (childhood studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG
PPW_W21	istotę i znaczenie zabawy w pracy z dzieckiem oraz rolę innowacji pedagogicznych	P7S_WG
PPW_W22	różne rodzaje i funkcje oceniania w procesie dydaktycznym oraz rolę innowacji pedagogicznych.	P7S_WG
<b>Umiejętności Absolwent potrafi:</b>		
PPW_U01	integrować i wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, ścisłych i przyrodniczych w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych (również nietypowych) zjawisk pedagogicznych.	P7S_UW
PPW_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego, wychowawczego w przedszkolu i szkole.	P7S_UW
PPW_U03	wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.	P7S_UW
PPW_U04	projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia) w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	P7S_UW
PPW_U05	projektować, organizować i dostosowywać środowisko uczenia się i nauczania, dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody, zgodnie z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) oraz grupy przedszkolnej lub klasy.	P7S_UW
PPW_U06	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjnych (ICT).	P7S_UU
PPW_U07	identyfikować i rozwijać zainteresowania dzieci poprzez tworzenie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, dostosowanych do możliwości wychowanków, uwzględniających rozwój kompetencji kluczowych, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	P7S_UW
PPW_U08	projektować, organizować i monitorować zespołowe działania edukacyjne dzieci, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw a także tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą oraz modyfikować je w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7S_UW

PPW_U09	identyfikować wszelkie spontaniczne zachowania uczniów jako naturalne sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	P7S_UW
PPW_U10	prowadzić pogłębiony proces oceniania oraz przekazywać informacje zwrotne uczniom, w sposób zachęcający, stymulujący dzieci do samodzielnego uczenia się, aktywności i rozwoju.	P7S_UW
PPW_U11	wykonywać efektywną pracę pedagogiczną w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.)	P7S_UW
PPW_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej projektować aktywności dziecięce w przedszkolu i szkole, gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7S_UW
PPW_U13	świadomie i skutecznie wykorzystywać informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców, indywidualizując proces nauczania i wychowania.	P7S_UW
PPW_U14	poprawnie komunikować się w języku ojczystym ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, wypowiadać się na tematy specjalistyczne w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK
PPW_U15	kierować i współpracować w ramach prac zespołowych oraz zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO
PPW_U16	rozdzielać orientacje w metodologii badań społecznych; formułować problemy badawcze; dobrać adekwatne metody i techniki; konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań naukowych; formułować wnioski i opinie; wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_UW
PPW_U17	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej dziecku i osobie dorosłej.	P7S_UW
PPW_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w zakresie pedagogiki.	P7S_UK
PPW_U19	samodzielnie zaprojektować i realizować ścieżkę własnego rozwoju osobowego i zawodowego oraz wspierać rozwój innych uczestników działalności edukacyjno – wychowawczej.	P7S_UU
PPW_U20	implementować wiedzę z zakresu kultury, sztuk plastycznych i muzycznych w pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi.	P7S_UW
<b>Kompetencje społeczne Absolwent jest gotowy do:</b>		
PPW_K01	okazywania szacunku dla godności każdego człowieka, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pedagogicznej działalności zawodowej; prezentowania postawy refleksyjnego praktyka.	P7S_KR
PPW_K02	kształtowania właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów) wobec świata zewnętrznego, w tym wobec kultury i sztuki.	P7S_KR
PPW_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	P7S_KR
PPW_K04	efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	P7S_KK

PPW_K05	porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	P7S_KO
PPW_K06	dostrzegania i analizowania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w szczególności dla dobra dzieci (uczniów).	P7S_KO
PPW_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości ogólnoludzkich.	P7S_KR
PPW_K08	projektowania i podejmowania działań zmierzających do podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły poprzez tworzenie nowoczesnej, autonomicznej, demokratycznej kultury i klimatu przedszkola, szkoły.	P7S_KO
PPW_K09	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, budowania świadomości konieczności stałego samodoskonalenia się jako człowiek i nauczyciel.	P7S_KK
PPW_K10	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
PPW_K11	dostrzegania znaczenia kultury i sztuki w życiu człowieka, wykazywania się wrażliwością artystyczną w pracy pedagogicznej.	P7S_KR

## 2.2 Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) i odbywa się w sposób ciągły oraz etapowy w trakcie całego cyklu kształcenia. Dobór metod weryfikacji jest dostosowany do specyfiki zajęć oraz charakterystyki realizowanego materiału, a szczegółowe zasady i formy zaliczeń dla każdego modułu/przedmiotu określone są w indywidualnych kartach przedmiotów (sylabusach). Końcowa weryfikacja realizacji efektów uczenia się odbywa się poprzez złożenie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego..

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą:

1) w zakresie wiedzy:

- **Egzaminy i zaliczenia:** pisemne (testowe, opisowe, pytania otwarte i zamknięte), ustne oraz kolokwia;
- **Testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru** oraz quizy online realizowane z wykorzystaniem platform e-learningowych;
- **Prace pisemne:** referaty, eseje, raporty, recenzje publikacji oraz analizy tekstów źródłowych oraz inne opracowania przygotowywane samodzielnie na zadany temat;
- **Prezentacje multimedialne:** przygotowywane i prowadzone indywidualnie lub grupowo;
- **Dyskusje** problemowe i naukowe oraz debaty akademickie, pozwalające na weryfikację rozumienia zagadnień i umiejętności argumentacji;
- **Egzamin dyplomowy:** weryfikuje kompleksową wiedzę z zakresu kierunku studiów oraz biegłość w posługiwaniu się właściwą terminologią.

2) w zakresie umiejętności:

- **Działania praktyczne:** uczestnictwo w warsztatach oraz zajęciach projektowych;
- **Projekty i zadania:** przygotowanie indywidualnych lub zespołowych projektów oraz rozwiązywanie zadań problemowych (w trakcie i poza zajęciami);
- **Analiza materiałów:** analiza tekstów źródłowych, materiałów dydaktycznych oraz przypadków praktycznych;
- **Dokumentacja i raportowanie:** wykonanie sprawozdań oraz spójnych raportów z zadanych prac;
- **Wystąpienia:** prezentacje multimedialne, które pozwalają ocenić sprawność przekazu i argumentacji;
- **Praca badawcza i projektowa:** opracowanie projektów edukacyjnych, prezentacja wyników badań;
- **Konsultacje i mentoring,** w tym bieżąca weryfikacja postępów pracy dyplomowej;
- **Egzamin dyplomowy:** sprawdza umiejętność udzielania logicznych odpowiedzi i argumentowania w oparciu o wiarygodne źródła.

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- **Aktywność i zaangażowanie:** ocena postawy studenta podczas zajęć grupowych, udział w dyskusjach oraz bieżąca aktywność na zajęciach;
- **Etyka i odpowiedzialność:** ocena dokonywana przez prowadzącego zajęcia lub promotora w zakresie przestrzegania zasad etyki oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
- **Organizacja pracy:** weryfikacja terminowości wykonywania zleconych zadań;
- **Praca zespołowa:** realizacja zadań, projektów i referatów w formach grupowych, co pozwala ocenić zdolność do współdziałania;
- **Samoocena i refleksja:** prowadzenie portfolio, refleksja nad własnym uczeniem się i rozwojem;
- **Egzamin dyplomowy:** jako ostateczne potwierdzenie ukształtowanych postaw i profesjonalizmu.

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów.

Proces oceniania jest transparentny, a kryteria oceny dla każdej metody weryfikacji są podawane do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. Ocena końcowa z przedmiotu może stanowić wypadkową ocen cząstkowych uzyskanych za poszczególne zadania, aktywność oraz wyniki egzaminów lub zaliczeń końcowych, zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie. Przy egzaminach i zaliczeniach na ocenę stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów.

### 3.1 Program studiów stacjonarnych

<b>Ogólne informacje o programie</b>	
Klasyfikacja ISCED	0112
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Język wykładowy	polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>3060</b> ( w tym 240 godz. praktyk);
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>307</b>
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie zajęć do wyboru	60
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	15
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	156
Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać realizując zajęcia z zakresu nauk humanistycznych	6
Liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w ramach praktyk studenckich	10
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
<b>Opis realizacji programu</b>	
<p>W toku studiów studenci realizują:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedmioty obowiązkowe – 252 ECTS, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>seminarium magisterskie – 9 ECTS</li> <li>zajęcia w języku obcym –15 ECTS, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>lektorat 10 ECTS</li> <li>konwersatorium pedagogiczne 5 ECTS</li> </ul> </li> <li>zajęcia z zakresu nauk humanistycznych - 15 ECTS (<i>Historia myśli pedagogicznej, Filozoficzne podstawy pedagogiki, Etyka zawodu nauczyciela</i>)</li> </ul> </li> <li>zajęcia do wyboru - 45 ECTS: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 z 2 modułów: <ul style="list-style-type: none"> <li>moduł profil artystyczny – 45 ECTS;</li> <li>moduł profil ekologiczny - 45 ECTS</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>praktyki zawodowe – 10 ECTS</li> <li>zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - 3 ECTS</li> </ol> <p>Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców.</p> <p>Organizatorem praktyk jest UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz program praktyk, stanowiący załącznik do programu studiów.</p>	

**3.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia STUDIÓW STACJONARNYCH**

Nr semestru	nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Symbole szczegółowych efektów uczenia się (odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela)	Forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę, bez oceny, egzamin)	Liczba godzin	Liczba ECTS
<b>Przedmioty obligatoryjne</b>						<b>2655</b>	<b>262</b>
1	Szkolenie biblioteczne	-		szkolenie	zaliczenie		0
1	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP)	-		szkolenie	zaliczenie		0
1	Język obcy nowożytny	PPW_U18	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	lektorat	zaliczenie na ocenę	30	2
1	Kultura i techniki studiowania	PPW_U19	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
1	Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	PPW_W01, PPW_W03, PPW_U01, PPW_K01	A.1.W2., A.1.U2., A.1.U4., A.1.K1., A.1.K4.	wykład	egzamin	30	3
1	Historia myśli pedagogicznej	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K01	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	wykład	egzamin	30	3
1	Historia myśli pedagogicznej	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_U02, PPW_K01	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K07	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	wykład	egzamin	30	4

1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	PPW_W02, PPW_U01, PPW_U03, PPW_K07	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Wprowadzenie do psychologii	PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U2., A.3.U3., A.3.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Emisja głosu	PPW_W15, PPW_W16, PPW_U14, PPW_K05	I.W1, I.W5, I.U3, I.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
1	Komunikacja w zawodzie nauczyciela	PPW_W15, PPW_U14, PPW_K05	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	PPW_W14, PPW_U17, PPW_K01	G.W6.; G.U1., G.U2.; G.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	1
2	Wystąpienia publiczne	PPW_W15, PPW_U14, PPW_K05	I.W1.; I.W2.; I.W3.; I.W4.; I.U1.; I.U2.; I.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Język obcy nowożytny	PPW_U18	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	lektorat	zaliczenie na ocenę	30	2
2	Etyka w zawodzie nauczyciela	PPW_W09, PPW_U05, PPW_K01	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
2	Teoretyczne podstawy wychowania	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K03	A.1.W.1; A.1.W.2; A.1.U.1.; A.1.U.2.; A.1.K.1; A.1.K.4.	wykład	egzamin	30	4
2	Teoretyczne podstawy wychowania	PPW_W01, PPW_U01, PPW_U02, PPW_K03	A.1.W.2; A.1.W.3.; A.1.U.3.; A.1.U.4.; A.1.K.1; A.1.K.3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Psychologia rozwoju człowieka	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U02, PPW_K01	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U6. A.3.K2., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
2	Psychologia rozwoju człowieka	PPW_W07, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U6. A.3.K2., A.3.K3.	wykład	egzamin	30	3

2	Elementy prawa oświatowego/Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	PPW_W11, PPW_U05, PPW_K08	G.W1., G.W2., G.W4., G.W5., G.U1., G.U4., G.K3.	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Prawa dziecka w teorii i praktyce	PPW_W13, PPW_U09, PPW_K06	G.W1., G.W3., G.U1., G.U3., G.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Pedagogika ogólna	PPW_W01, PPW_W03, PPW_U01, PPW_K01	A.1.W2., A.1.W3., A.1.U1., A.1.U4., A.1.K2., A.1.K4.	wykład	egzamin	30	3
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PPW_W02, PPW_W07, PPW_U01, PPW_K01	B.10.W1., B.10.W3., B.10.U1., B.10.K1.	wykład	egzamin	30	3
<b>Łącznie na I roku</b>						<b>525</b>	<b>54</b>
3	Język obcy nowożytny	PPW_U18	B.2.W1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.	lektorat	zaliczenie na ocenę	30	2
3	Wychowanie fizyczne	-	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie	30	0
3	Dydaktyka ogólna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U02, PPW_K08	D.W1., D.W2, D.U1., D.U2., D.K1.,	wykład	egzamin	30	3
3	Pedagogika przedszkolna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U06, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.U5; A.2.U6; A.2.K1; A.2.K2; A.2.K3	wykład	egzamin	30	4
3	Pedagogika przedszkolna	PPW_W03, PPW_U08, PPW_U12, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.U5; A.2.U6; A.2.K1; A.2.K2; A.2.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
3	Pedagogika specjalna	PPW_W03, PPW_W08, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	30	3

3	Pedagogika specjalna	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
3	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	PPW_W06, PPW_W21, PPW_U02, PPW_K02	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, A.4.U1., A.4.U2., A.4.K1, A.4.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
3	Psychologia społeczna	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W4., A.3.W5., A.3.U2., A.3.U3., A.3.U6., A.3.K2., A.3.K3.	wykład	egzamin	30	3
3	Socjologia edukacji	PPW_W02, PPW_W10, PPW_U01, PPW_K08	A.1.W.1; A.1.W.2; A.1.U.3.; A.1.U.5.; A.1.K.1; A.1.K.3.	wykład	egzamin	30	3
3	Literatura dla dzieci	PPW_W19, PPW_U04, PPW_K02	B.1.W1., B.1.W2., B.1.U2., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
3	Wiedza o muzyce	PPW_W18, PPW_U06, PPW_K02, PPW_K11	B.7.W1., B.7.W2., B.7.W3., B.7.W4., B.7.W5., B.7.U1. B.7.U2., B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
3	Wiedza o sztuce, estetyce i kulturze	PPW_W18, PPW_U06, PPW_K02, PPW_K11	B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5., B.6.U1., B.6.U2., B.6.K1., B.6.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Język obcy nowożytny	PPW_U18	B.2.W1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin na poziomie B2	30	4
4	Wychowanie fizyczne	-	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie	30	0
4	Ochrona własności intelektualnej	PPW_W17	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1

4	Pedagogika społeczna	PPW_W02, PPW_W10, PPW_U01, PPW_K06	A.1.W.1; A.1.W.3; A.1.U.3.; A.1.U.6.; A.1.K.1; A.1.K.3.	wykład	egzamin	30	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W3., A.3.W5., A.3.U1., A.3.U5., A.3.K1., A.3.K3.	wykład	egzamin	30	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	PPW_W06, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W3., A.3.W5., A.3.U1., A.3.U5., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Pedagogika specjalna	PPW_W03, PPW_W08, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	wykład	egzamin	15	3
4	Pedagogika specjalna	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Pedagogika wczesnoszkolna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U03, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.U1; A.2.K1;	wykład	egzamin	30	4
4	Pedagogika wczesnoszkolna	PPW_W03, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K07	A.2.W3; A.2.W5; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.K2; A.2.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Podstawy wiedzy o języku, literaturze i kulturze	PPW_W19, PPW_U01, PPW_U20, PPW_K11	B.1.W1., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U3., B.1.U5., B.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Anglojęzyczna literatura dziecięca	PPW_W07, PPW_U18, PPW_U20, PPW_K02	B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.K1.	wykład	egzamin	15	3
4	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	PPW_W06, PPW_W21, PPW_U02, PPW_K02	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, A.4.U1., A.4.U2., A.4.K1, A.4.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
<b>Łącznie na II roku</b>						<b>705</b>	<b>70</b>
5	Psychologia kliniczna	PPW_W06, PPW_W08, PPW_U03, PPW_K03,	A.3.W2., A.3.W3., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2., A.3.K3.	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2

5	Psychologia kliniczna	PPW_W08, PPW_U03, PPW_K03, PPW_K05	A.3.W2., A.3.W3., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Metodologia badań społecznych	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U16, PPW_K06	K.W1., K.W6., K.W8., K.U1., K.U2., K.U6., K.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
5	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W21, PPW_U07, PPW_U08, PPW_K03	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W21, PPW_U07, PPW_U08, PPW_K03	E.3.W1., E.3.W2., E.3.W5., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.3.W3., E.3.W4., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Podstawy matematyki dla nauczycieli	PPW_W19, PPW_W22, PPW_U01, PPW_U04, PPW_K05	B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole	PPW_W08, PPW_W19, PPW_U01, PPW_K08	B.10.W2., B.10.W4., B.10.W5., B.10.U2., B.10.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W08, PPW_W19, PPW_U05, PPW_U08, PPW_K08	E.10.W1., E.10.W2., E.10.W3., E.10.U1., E.10.U2., E.10.K1.,	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

5	Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji	PPW_W05, PPW_W07, PPW_U03, PPW_U08, PPW_K09	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Statystyka dla pedagogów	PPW_W04, PPW_U06, PPW_K07	K.W3., K.W4., K.U3., K.U4., K.U5., K.K1., K.K3.,	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
6	Podstawy matematyki dla nauczycieli	PPW_W19, PPW_W22, PPW_U01, PPW_U04, PPW_K05	B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.3.W3., E.3.W4., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Wiedza o przyrodzie i społeczeństwie	PPW_W13, PPW_W19, PPW_U01, PPW_K02	B.4.W1., B.4.W1., B.4.U1., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.4.K1., B.4.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U07, PPW_K06	E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.4.K1., E.4.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	6
6	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W18, PPW_U07, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4., E.7.W5., E.7.U1., E.7.U2., E.7.U3., E.7.U4., E.7.K1., E.7.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	4

6	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W18, PPW_U07, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.6.W4., E.6.U1., E.6.U2., E.6.U3., E.6.U4., E.6.K1., E.6.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	5
6	Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji	PPW_W05, PPW_W07, PPW_U03, PPW_U08, PPW_K09	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Praktyka I stopnia wprowadzająca do zawodu	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W09, PPW_W11, PPW_U03, PPW_U13, PPW_U14, PPW_K01, PPW_K03, PPW_K04	J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.	praktyka	zaliczenie na ocenę	30	2
<b>Łącznie na III roku</b>						<b>600</b>	<b>65</b>
7	Metodyka edukacji zintegrowanej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W07, PPW_U07, PPW_U09, PPW_U12, PPW_K08,	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.U2., E.K1., E.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
7	Metodyka edukacji zintegrowanej w szkole	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W07, PPW_U04, PPW_U07, PPW_U19, PPW_K08,	D.W1., D.W2, D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
7	Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole	PPW_W08, PPW_U05, PPW_K09	B.9.W1., B.9.W2., B.9.W3., B.9.W4., B.9.W5., B.9.W6., B.9.U1., B.9.U2., B.9.U3., B.9.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	60	6
7	Metodyka edukacji fizycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W08, PPW_U09, PPW_U13, PPW_K08	E.9.W1., E.9.W2., E.9.W3., E.9.W4., E.9.U1., E.9.U2., E.9.U3., E.9.U4., E.9.U5., E.9.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	60	6
7	Podstawy edukacji informatycznej	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.5.W5., B.5.W6. B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., B.5.K1., B.5.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

7	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	PPW_W05, PPW_W19, PPW_U04, PPW_U08, PPW_K03	E.5.W1; E.5.W2; E.5.W3; E.5.W4; E.5.W5; E.5.U1; E.5.U2; E.5.U3; E.5.K1; E.5.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	5
7	Podstawy techniki dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K10	B.8.W1., B.8.W2., B.8.W3., B.8.W4., B.8.U1, B.8.U2., B.8.U3., B.8.1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W19, PPW_U04, PPW_U08, PPW_K04	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W1. E.1.U1., E.1.U2., E.K1., E.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
7	Praktyka II stopnia	PPW_W05, PPW_W07, PPW_W08, PPW_W09, PPW_W11, PPW_W14, PPW_U02, PPW_U03, PPW_U04, PPW_U05, PPW_U12, PPW_K04, PPW_K05	J.1.2.W1., J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.	praktyka	zaliczenie na ocenę	100	4
8	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	PPW_W11, PPW_W14, PPW_U14, PPW_K08	G.W1., G.W6., G.U3., G.U4., G.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę	30	2
8	Praktyka III stopnia	PPW_W05, PPW_W07, PPW_W08, PPW_W09, PPW_W11, PPW_W14, PPW_U02, PPW_U03, PPW_U04, PPW_U05, PPW_U12, PPW_K04, PPW_K05, PPW_K06, PPW_K07	J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.	praktyka	zaliczenie na ocenę	110	4
<b>Łącznie na IV roku</b>						<b>570</b>	<b>43</b>
9	Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W07, PPW_W08, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K05	H.W1., H.W2., H.W4., H.U1., H.U4., H.K2.	wykład	egzamin	30	4
9	Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W07, PPW_W10, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K06, PPW_K08	H.W3., H.W5., H.U2., H.U3., H.U5., H.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_W05, PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03, PPW_K04	F.W5., F.W6., F.U3., F.U4., F.U5., F.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

9	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę	30	3
10	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	PPW_W02, PPW_W20, PPW_U01, PPW_U09, PPW_K01	A.2.W3.; A.2.W4.; A.2.U2.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
10	Profesjonalny nauczyciel edukacji przedszkolnej - analiza doświadczeń	PPW_W06, PPW_W09, PPW_U02, PPW_U19, PPW_K09	A.2.W3.; A.2.W5.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.U6.; A.2.K1.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Profesjonalny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - analiza doświadczeń	PPW_W06, PPW_W09, PPW_U02, PPW_U19, PPW_K09	A.2.W3.; A.2.W5.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.U6.; A.2.K1.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Edukacja międzykulturowa	PPW_W12, PPW_U11, PPW_K05	A.1.W1., A.1. W2., A.1.U1., A.1.U4., A.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
10	Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim na poziomie B2+	PPW_W03, PPW_U18, PPW_K10	B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	5
10	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	30	4
<b>Łącznie na V roku</b>						<b>255</b>	<b>30</b>
<b>Przedmioty do wyboru</b>							
3-4	Język polski akademicki <i>(przedmiot obowiązkowy tylko dla studentów cudzoziemców)</i>	PPW_U18	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	60	6
8-9	1 z 2 modułów opisanych poniżej	wg. opis poniżej				405	45
<b>MODUŁ 1: PROFIL EKOLOGICZNY</b>							
8	Problemy ekologii we współczesnym świecie	PPW_W19, PPW_U01, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Metoda projektowa i warsztatowa w przedszkolu i szkole	PPW_W05, PPW_U05, PPW_U09, PPW_K08	C.W1., C.W3., C.U3., C.U5., C.U6., C.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	5

8	Humanistyczne podstawy ochrony środowiska	PPW_W01, PPW_W19, PPW_U03, PPW_K06	B.4.W1., B.4.U2., B4.K1., B.4.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Edukacja outdoorowa w przedszkolu i szkole	PPW_W19, PPW_U05, PPW_U09, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U5., C.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	5
8	Edukacja ekologiczna w nauczaniu zintegrowanym małego dziecka	PPW_W19, PPW_U01, PPW_U12, PPW_K08	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole	PPW_W03, PPW_U05, PPW_K08	C.W4., C.U2., C.U4., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Metody wspomagające rozwój dziecka	PPW_W07, PPW_U13, PPW_K05	C.W1., C.U1., C.U3., C.U.6., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Edukacja medialna z elementami programowania	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Terapia trudności w uczeniu się	PPW_W06, PPW_U04, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U1., C.U4., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	PPW_W22, PPW_U10; PPW_U13;	C.W5., C.U4., C.U8., C.K3	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	PPW_W07, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K01	C.W2., C.W3., C.U1., C.U6., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Pedagogika twórczości i zabawy	PPW_W21, PPW_W07, PPW_U06, PPW_K04	C.W1., C.W3., C.U5., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Praca z dzieckiem zdolnym	PPW_W07, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U6, C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Elementy logopedii	PPW_W16, PPW_U13, PPW_K04	C.W2., C.W3., C.U1., C.U4., C.K1., C.K4	wykład	egzamin	30	3
9	Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	PPW_W10, PPW_U04, PPW_U07, PPW_K08	C.W2., C.W3., C.U3., C.U4., C.K3, C.K4	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Problemy ekologii we współczesnym świecie	PPW_W19, PPW_U01, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
<b>MODUŁ 2: PROFIL ARTYSTYCZNY</b>							
8	Innowacje dydaktyczne w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U12, PPW_K03	C.W3., C.U2., C.U3., C.U5., C.U6, C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Plastyczna ekspresja twórcza	PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K11	C.W3., C.U1., C.U4., C.U5., C.U6., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

8	Muzyczna ekspresja twórcza	PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	C.W3., C.U4., C.U5., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Warsztat dramowy w edukacji	PPW_W09, PPW_W15, PPW_U09, PPW_U20, PPW_K11	C.W1., C.W2., C.U5., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	45	5
8	Projekt artystyczny w przedszkolu i szkole	PPW_W18, PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K11	C.W1., C.W3., C.U5., C.U6., C.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	5
8	Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole	PPW_W03, PPW_U05, PPW_K08	C.W4., C.U2., C.U4., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Metody wspomagające rozwój dziecka	PPW_W07, PPW_U13, PPW_K05	C.W1., C.U1., C.U3., C.U6., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Edukacja medialna z elementami programowania	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Terapia trudności w uczeniu się	PPW_W06, PPW_U04, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U1., C.U4., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	PPW_W22, PPW_U10; PPW_U13;	C.W5., C.U4., C.U8., C.K3	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	PPW_W07, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K01	C.W2., C.W3., C.U1., C.U6., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Pedagogika twórczości i zabawy	PPW_W21, PPW_W07, PPW_U06, PPW_K04	C.W1., C.W3., C.U5., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Praca z dzieckiem zdolnym	PPW_W07, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U6, C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Elementy logopedii	PPW_W16, PPW_U13, PPW_K04	C.W2., C.W3., C.U1., C.U4., C.K1., C.K4	wykład	egzamin	30	3
9	Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	PPW_W10, PPW_U04, PPW_U07, PPW_K08	C.W2., C.W3., C.U3., C.U4., C.K3, C.K4	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

#### 4.1 Program studiów niestacjonarnych

<b>Ogólne informacje o programie</b>	
Klasyfikacja ISCED	0112
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Język wykładowy	polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>1726</b> ( w tym 240 godz. praktyk)
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>307</b>
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	86
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie zajęć do wyboru	60
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	15
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	156
Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać realizując zajęcia z zakresu nauk społecznych/nauk humanistycznych`	6
Liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w ramach praktyk studenckich	10
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
<b>Opis realizacji programu</b>	
<p>W toku studiów studenci realizują:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedmioty obligatoryjne – 252 ECTS, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>seminarium magisterskie – 9 ECTS</li> <li>zajęcia w języku obcym –15 ECTS, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>lektorat 10 ECTS</li> <li>konwersatorium pedagogiczne 5 ECTS</li> </ul> </li> <li>zajęcia z zakresu nauk humanistycznych - 15 ECTS (<i>Historia myśli pedagogicznej, Filozoficzne podstawy pedagogiki, Etyka zawodu nauczyciela</i>)</li> </ul> </li> <li>zajęcia do wyboru - 45 ECTS: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 z 2 modułów: <ul style="list-style-type: none"> <li>moduł profil artystyczny – 45 ECTS;</li> <li>moduł profil ekologiczny - 45 ECTS</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>praktyki zawodowe – 10 ECTS</li> <li>zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - 153 ECTS</li> </ol> <p>Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców.</p> <p>Organizatorem praktyk jest UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz program praktyk, stanowiący załącznik do programu studiów.</p>	

**4.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia STUDIÓW NIESTACJONARNYCH**

Nr semestru	nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Symbole szczegółowych efektów uczenia się (odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela)	Forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę, bez oceny, egzamin)	Liczba godzin	Liczba ECTS
<b>Przedmioty obligatoryjne</b>						<b>2131</b>	<b>228</b>
1	Szkolenie biblioteczne	-		szkolenie	zaliczenie		0
1	Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP)	-		szkolenie	zaliczenie		0
1	Język obcy nowożytny	PPW_U18	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	lektorat	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Kultura i techniki studiowania	PPW_U19	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
1	Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	PPW_W01, PPW_W03, PPW_U01, PPW_K01	A.1.W2., A.1.U2., A.1.U4., A.1.K1., A.1.K4.	wykład	egzamin	15	3
1	Historia myśli pedagogicznej	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K01	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	wykład	egzamin	15	3
1	Historia myśli pedagogicznej	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_U02, PPW_K01	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K07	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	wykład	egzamin	15	4

1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	PPW_W02, PPW_U01, PPW_U03, PPW_K07	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
1	Wprowadzenie do psychologii	PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U2., A.3.U3., A.3.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
1	Emisja głosu	PPW_W15, PPW_W16, PPW_U14, PPW_K05	I.W1, I.W5, I.U3, I.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
1	Komunikacja w zawodzie nauczyciela	PPW_W15, PPW_U14, PPW_K05	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
1	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	PPW_W14, PPW_U17, PPW_K01	G.W6.; G.U1., G.U2.; G.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	1
2	Wystąpienia publiczne	PPW_W15, PPW_U14, PPW_K05	I.W1.; I.W2.; I.W3.; I.W4.; I.U1.; I.U2.; I.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Język obcy nowożytny	PPW_U18	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	lektorat	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Etyka w zawodzie nauczyciela	PPW_W09, PPW_U05, PPW_K01	A.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
2	Teoretyczne podstawy wychowania	PPW_W01, PPW_W02, PPW_U01, PPW_K03	A.1.W.1; A.1.W.2; A.1.U.1.; A.1.U.2.; A.1.K.1; A.1.K.4.	wykład	egzamin	15	4
2	Teoretyczne podstawy wychowania	PPW_W01, PPW_U01, PPW_U02, PPW_K03	A.1.W.2; A.1.W.3.; A.1.U.3.; A.1.U.4.; A.1.K.1; A.1.K.3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Psychologia rozwoju człowieka	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U02, PPW_K01	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U6. A.3.K2., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Psychologia rozwoju człowieka	PPW_W07, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W1., A.3.W2., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U6. A.3.K2., A.3.K3.	wykład	egzamin	15	3

2	Elementy prawa oświatowego/Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	PPW_W11, PPW_U05, PPW_K08	G.W1., G.W2., G.W4., G.W5., G.U1., G.U4., G.K3.	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Prawa dziecka w teorii i praktyce	PPW_W13, PPW_U09, PPW_K06	G.W1., G.W3., G.U1., G.U3., G.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Pedagogika ogólna	PPW_W01, PPW_W03, PPW_U01, PPW_K01	A.1.W2., A.1.W3., A.1.U1., A.1.U4., A.1.K2., A.1.K4.	wykład	egzamin	15	3
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PPW_W02, PPW_W07, PPW_U01, PPW_K01	B.10.W1., B.10.W3., B.10.U1., B.10.K1.	wykład	egzamin	15	3
<b>Łącznie na I roku</b>						<b>274</b>	<b>54</b>
3	Język obcy nowożytny	PPW_U18	B.2.W1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.	lektorat	zaliczenie na ocenę	15	2
3	Wychowanie fizyczne	-	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie	15	0
3	Dydaktyka ogólna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U02, PPW_K08	D.W1., D.W2, D.U1., D.U2., D.K1.,	wykład	egzamin	15	3
3	Pedagogika przedszkolna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U06, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.U5; A.2.U6; A.2.K1; A.2.K2; A.2.K3	wykład	egzamin	15	4
3	Pedagogika przedszkolna	PPW_W03, PPW_U08, PPW_U12, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.U5; A.2.U6; A.2.K1; A.2.K2; A.2.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Pedagogika specjalna	PPW_W03, PPW_W08, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	15	3

3	Pedagogika specjalna	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	PPW_W06, PPW_W21, PPW_U02, PPW_K02	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, A.4.U1., A.4.U2., A.4.K1, A.4.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Psychologia społeczna	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W4., A.3.W5., A.3.U2., A.3.U3., A.3.U6., A.3.K2., A.3.K3.	wykład	egzamin	15	3
3	Socjologia edukacji	PPW_W02, PPW_W10, PPW_U01, PPW_K08	A.1.W.1; A.1.W.2; A.1.U.3.; A.1.U.5.; A.1.K.1; A.1.K.3.	wykład	egzamin	15	3
3	Literatura dla dzieci	PPW_W19, PPW_U04, PPW_K02	B.1.W1., B.1.W2., B.1.U2., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Wiedza o muzyce	PPW_W18, PPW_U06, PPW_K02, PPW_K11	B.7.W1., B.7.W2., B.7.W3., B.7.W4., B.7.W5., B.7.U1. B.7.U2., B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Wiedza o sztuce, estetyce i kulturze	PPW_W18, PPW_U06, PPW_K02, PPW_K11	B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5., B.6.U1., B.6.U2., B.6.K1., B.6.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Język obcy nowożytny	PPW_U18	B.2.W1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin na poziomie B2	15	4
4	Wychowanie fizyczne	-	C.1. Efekty uczenia się określone przez uczelnię, zgodnie z uchwałą Senatu UKSW	ćwiczenia	zaliczenie	15	0
4	Ochrona własności intelektualnej	PPW_W17	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
4	Pedagogika społeczna	PPW_W02, PPW_W10, PPW_U01, PPW_K06	A.1.W.1; A.1.W.3; A.1.U.3.; A.1.U.6.; A.1.K.1; A.1.K.3.	wykład	egzamin	15	3

4	Psychologia edukacji i wychowania	PPW_W02, PPW_W06, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W3., A.3.W5., A.3.U1., A.3.U5., A.3.K1., A.3.K3.	wykład	egzamin	15	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	PPW_W06, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K03	A.3.W3., A.3.W5., A.3.U1., A.3.U5., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
4	Pedagogika specjalna	PPW_W03, PPW_W08, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	wykład	egzamin	15	3
4	Pedagogika specjalna	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K04	F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
4	Pedagogika wczesnoszkolna	PPW_W03, PPW_W04, PPW_U03, PPW_K07	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.U1; A.2.K1;	wykład	egzamin	15	4
4	Pedagogika wczesnoszkolna	PPW_W03, PPW_U02, PPW_U03, PPW_K07	A.2.W3; A.2.W5; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.K2; A.2.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Podstawy wiedzy o języku, literaturze i kulturze	PPW_W19, PPW_U01, PPW_U20, PPW_K11	B.1.W1., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U3., B.1.U5., B.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Anglojęzyczna literatura dziecięca	PPW_W07, PPW_U18, PPW_U20, PPW_K02	B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.K1.	wykład	egzamin	8	3
4	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	PPW_W06, PPW_W21, PPW_U02, PPW_K02	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, A.4.U1., A.4.U2., A.4.K1, A.4.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
<b>Łącznie na II roku</b>						<b>369</b>	<b>70</b>
5	Psychologia kliniczna	PPW_W06, PPW_W08, PPW_U03, PPW_K03,	A.3.W2., A.3.W3., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2., A.3.K3.	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Psychologia kliniczna	PPW_W08, PPW_U03, PPW_K03, PPW_K05	A.3.W2., A.3.W3., A.3.U3., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2., A.3.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3

5	Metodologia badań społecznych	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U16, PPW_K06	K.W1., K.W6., K.W8., K.U1., K.U2., K.U6., K.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W21, PPW_U07, PPW_U08, PPW_K03	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W21, PPW_U07, PPW_U08, PPW_K03	E.3.W1., E.3.W2., E.3.W5., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.3.W3., E.3.W4., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Podstawy matematyki dla nauczycieli	PPW_W19, PPW_W22, PPW_U01, PPW_U04, PPW_K05	B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole	PPW_W08, PPW_W19, PPW_U01, PPW_K08	B.10.W2., B.10.W4., B.10.W5., B.10.U2., B.10.K1.	wykład	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W08, PPW_W19, PPW_U05, PPW_U08, PPW_K08	E.10.W1., E.10.W2., E.10.W3., E.10.U1., E.10.U2., E.10.K1.,	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3

5	Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji	PPW_W05, PPW_W07, PPW_U03, PPW_U08, PPW_K09	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
6	Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	16	4
6	Statystyka dla pedagogów	PPW_W04, PPW_U06, PPW_K07	K.W3., K.W4., K.U3., K.U4., K.U5., K.K1., K.K3.,	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
6	Podstawy matematyki dla nauczycieli	PPW_W19, PPW_W22, PPW_U01, PPW_U04, PPW_K05	B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U08, PPW_U10, PPW_K09	E.3.W3., E.3.W4., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10, E.3.W12, E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U6., E.3.U7, E.3.K1., E.3.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	16	4
6	Wiedza o przyrodzie i społeczeństwie	PPW_W13, PPW_W19, PPW_U01, PPW_K02	B.4.W1., B.4.W1., B.4.W1., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.4.K1., B.4.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W22, PPW_U05, PPW_U07, PPW_K06	E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.4.K1., E.4.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	6

6	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W18, PPW_U07, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4., E.7.W5., E.7.U1., E.7.U2., E.7.U3., E.7.U4., E.7.K1., E.7.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	4
6	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W18, PPW_U07, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.6.W4., E.6.U1., E.6.U2., E.6.U3., E.6.U4., E.6.K1., E.6.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	5
6	Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji	PPW_W05, PPW_W07, PPW_U03, PPW_U08, PPW_K09	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
6	Praktyka I stopnia wprowadzająca do zawodu	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W09, PPW_W11, PPW_U03, PPW_U13, PPW_U14, PPW_K01, PPW_K03, PPW_K04	J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.	praktyka	zaliczenie na ocenę	30	2
<b>Łącznie na III roku</b>						<b>324</b>	<b>65</b>
7	Metodyka edukacji zintegrowanej w przedszkolu	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W07, PPW_U07, PPW_U09, PPW_U12, PPW_K08,	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.U2., E.K1., E.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Metodyka edukacji zintegrowanej w szkole	PPW_W05, PPW_W06, PPW_W07, PPW_U04, PPW_U07, PPW_U19, PPW_K08,	D.W1., D.W2, D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole	PPW_W08, PPW_U05, PPW_K09	B.9.W1., B.9.W2., B.9.W3., B.9.W4., B.9.W5., B.9.W6., B.9.U1., B.9.U2., B.9.U3., B.9.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	6
7	Metodyka edukacji fizycznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W08, PPW_U09, PPW_U13, PPW_K08	E.9.W1., E.9.W2., E.9.W3., E.9.W4., E.9.U1., E.9.U2., E.9.U3., E.9.U4., E.9.U5., E.9.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	6

7	Podstawy edukacji informatycznej	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.5.W5., B.5.W6. B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., B.5.K1., B.5.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	PPW_W05, PPW_W19, PPW_U04, PPW_U08, PPW_K03	E.5.W1; E.5.W2; E.5.W3; E.5.W4; E.5.W5; E.5.U1; E.5.U2; E.5.U3; E.5.K1; E.5.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	5
7	Podstawy techniki dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K10	B.8.W1., B.8.W2., B.8.W3., B.8.W4., B.8.U1, B.8.U2., B.8.U3., B.8.1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W05, PPW_W19, PPW_U04, PPW_U08, PPW_K04	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W1. E.1.U1., E.1.U2., E.K1., E.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
7	Praktyka II stopnia	PPW_W05, PPW_W07, PPW_W08, PPW_W09, PPW_W11, PPW_W14, PPW_U02, PPW_U03, PPW_U04, PPW_U05, PPW_U12, PPW_K04, PPW_K05	J.1.2.W1., J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.	praktyka	zaliczenie na ocenę	100	4
8	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	PPW_W11, PPW_W14, PPW_U14, PPW_K08	G.W1., G.W6., G.U3., G.U4., G.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Praktyka III stopnia	PPW_W05, PPW_W07, PPW_W08, PPW_W09, PPW_W11, PPW_W14, PPW_U02, PPW_U03, PPW_U04, PPW_U05, PPW_U12, PPW_K04, PPW_K05, PPW_K06, PPW_K07	J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.	praktyka	zaliczenie na ocenę	110	4
<b>Łącznie na IV roku</b>						<b>392</b>	<b>43</b>
9	Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W07, PPW_W08, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K05	H.W1., H.W2., H.W4., H.U1., H.U4., H.K2.	wykład	egzamin	15	4
9	Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji	PPW_W07, PPW_W10, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K06, PPW_K08	H.W3., H.W5., H.U2., H.U3., H.U5., H.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3

9	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_W05, PPW_W08, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03, PPW_K04	F.W5., F.W6., F.U3., F.U4., F.U5., F.K2.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę	30	3
10	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	PPW_W02, PPW_W20, PPW_U01, PPW_U09, PPW_K01	A.2.W3.; A.2.W4.; A.2.U2.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
10	Profesjonalny nauczyciel edukacji przedszkolnej - analiza doświadczeń	PPW_W06, PPW_W09, PPW_U02, PPW_U19, PPW_K09	A.2.W3.; A.2.W5.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.U6.; A.2.K1.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Profesjonalny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - analiza doświadczeń	PPW_W06, PPW_W09, PPW_U02, PPW_U19, PPW_K09	A.2.W3.; A.2.W5.; A.2.U3.; A.2.U5.; A.2.U6.; A.2.K1.; A.2.K2.; A.2.K3.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Edukacja międzykulturowa	PPW_W12, PPW_U11, PPW_K05	A.1.W1., A.1.W2., A.1.U1., A.1.U4., A.1.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	1
10	Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim na poziomie B2+	PPW_W03, PPW_U18, PPW_K10	B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.K1.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	5
10	Seminarium magisterskie	PPW_W04, PPW_W17, PPW_U15, PPW_U16, PPW_K09	K.W2., K.W5., KW7., KW9., KU1., KU6., K.U7., KK1., K.K3.	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	30	4
<b>Łącznie na V roku</b>						<b>159</b>	<b>30</b>
<b>Przedmioty do wyboru</b>							
3-4	Język polski akademicki (przedmiot obowiązkowy tylko dla studentów cudzoziemców)	PPW_U18	-	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	2
8-9	1 z 2 modułów opisanych poniżej	wg. opis poniżej				208	45
<b>MODUŁ 1: PROFIL EKOLOGICZNY</b>							

8	Problemy ekologii we współczesnym świecie	PPW_W19, PPW_U01, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	<b>3</b>
8	Metoda projektowa i warsztatowa w przedszkolu i szkole	PPW_W05, PPW_U05, PPW_U09, PPW_K08	C.W1., C.W3., C.U3., C.U5., C.U6., C.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	5
8	Humanistyczne podstawy ochrony środowiska	PPW_W01, PPW_W19, PPW_U03, PPW_K06	B.4.W1., B.4.U2., B4.K1., B.4.K2.	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Edukacja outdoorowa w przedszkolu i szkole	PPW_W19, PPW_U05, PPW_U09, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U5., C.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	24	5
8	Edukacja ekologiczna w nauczaniu zintegrowanym małego dziecka	PPW_W19, PPW_U01, PPW_U12, PPW_K08	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole	PPW_W03, PPW_U05, PPW_K08	C.W4., C.U2., C.U4., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Metody wspomagające rozwój dziecka	PPW_W07, PPW_U13, PPW_K05	C.W1., C.U1., C.U3., C.U6., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Edukacja medialna z elementami programowania	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Terapia trudności w uczeniu się	PPW_W06, PPW_U04, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U1., C.U4., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	PPW_W22, PPW_U10; PPW_U13;	C.W5., C.U4., C.U8., C.K3	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
9	Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	PPW_W07, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K01	C.W2., C.W3., C.U1., C.U6., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Pedagogika twórczości i zabawy	PPW_W21, PPW_W07, PPW_U06, PPW_K04	C.W1., C.W3., C.U5., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Praca z dzieckiem zdolnym	PPW_W07, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U6, C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Elementy logopedii	PPW_W16, PPW_U13, PPW_K04	C.W2., C.W3., C.U1., C.U4., C.K1., C.K4	wykład	egzamin	15	3
9	Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	PPW_W10, PPW_U04, PPW_U07, PPW_K08	C.W2., C.W3., C.U3., C.U4., C.K3, C.K4	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Problemy ekologii we współczesnym świecie	PPW_W19, PPW_U01, PPW_K10	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	<b>3</b>

**MODUŁ 2: PROFIL ARTYSTYCZNY**

8	Innowacje dydaktyczne w przedszkolu i klasach 1-3	PPW_W08, PPW_U04, PPW_U12, PPW_K03	C.W3., C.U2., C.U3., C.U5., C.U6, C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Plastyczna ekspresja twórcza	PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K11	C.W3., , C.U1., C.U4., C.U5., C.U6., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Muzyczna ekspresja twórcza	PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K02, PPW_K11	C.W3., C.U4., C.U5., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Warsztat dramowy w edukacji	PPW_W09, PPW_W15, PPW_U09, PPW_U20, PPW_K11	C.W1., C.W2.,C.U5., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	26	5
8	Projekt artystyczny w przedszkolu i szkole	PPW_W18, PPW_W07, PPW_U05, PPW_U20, PPW_K11	C.W1., C.W3., C.U5., C.U.6., C.K2	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	5
8	Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole	PPW_W03, PPW_U05, PPW_K08	C.W4., C.U2., C.U4., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Metody wspomagające rozwój dziecka	PPW_W07, PPW_U13, PPW_K05	C.W1., C.U1., C.U3., C.U.6., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Edukacja medialna z elementami programowania	PPW_W19, PPW_U06, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U3., C.U7., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Terapia trudności w uczeniu się	PPW_W06, PPW_U04, PPW_K09	C.W1., C.W3., C.U1., C.U4., C.U7., C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	PPW_W22, PPW_U10; PPW_U13;	C.W5., C.U4., C.U8., C.K3	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	PPW_W07, PPW_U03, PPW_U13, PPW_K01	C.W2., C.W3., C.U1., C.U6., C.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
9	Pedagogika twórczości i zabawy	PPW_W21, PPW_W07, PPW_U06, PPW_K04	C.W1., C.W3., C.U5., C.K2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Praca z dzieckiem zdolnym	PPW_W07, PPW_U04, PPW_U05, PPW_K03	C.W2., C.W3., C.U1., C.U3., C.U6, C.K1	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Elementy logopedii	PPW_W16, PPW_U13, PPW_K04	C.W2., C.W3., C.U1., C.U4., C.K1., C.K4	wykład	egzamin	15	3
9	Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	PPW_W10, PPW_U04, PPW_U07, PPW_K08	C.W2., C.W3., C.U3.,CU4., C.K3, C.K4	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2

## 5 Treści programowe

### PRZEDMIOTY OBLIGATORYJNE

Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Podstawowa terminologia pedagogiczna.</li><li>2. Termin wychowanie.</li><li>3. Zjawiska przemian w wychowaniu.</li><li>4. Podstawowe funkcje wychowania.</li><li>5. Społeczne znaczenie wychowania.</li><li>6. Pedagogika jako nauka.</li><li>7. Terminy pochodne.</li><li>8. Miejsce pedagogiki w systemie nauk.</li><li>9. Rozwój naukowy pedagogiki.</li><li>10. Działy współczesnej pedagogiki.</li><li>11. Podmiot i przedmiot pedagogiki.</li><li>12. Metody badań pedagogicznych.</li><li>13. Nauki współpracujące z pedagogiką.</li><li>14. Nauki empiryczne i światopoglądowe.</li><li>15. Podstawowe pojęcia pedagogiczne w ujęciu różnych pedagogów.</li><li>16. Zadania pedagogiki.</li><li>17. Koncepcje człowieka.</li><li>18. Pedagogika ogólna i subdyscypliny pedagogiczne.</li><li>19. Kazusy.</li></ol>
Historia myśli pedagogicznej	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Historia wychowania jako nauka, jej zakres i cele.</li><li>2. Wychowanie spartańskie i ateńskie. Kalokagathia. Myśl pedagogiczna w Atenach (sofiści, Sokrates, Platon i Arystoteles). Metoda majeutyczna Sokratesa i jego optymizm poznawczy –myśli Sokratesa we współczesnej pedagogice.</li><li>3. Wychowanie w starożytnym Rzymie. Poglądy pedagogiczne Marka Fabiusza Kwintyliana: szkoła czy dom, bić czy nie bić.</li><li>4. Myśl pedagogiczna w Średniowieczu i Renesansie. Wychowanie stanowe. Uniwersytety w średniowieczu (np. typ boloński, typ paryski i Akademia Krakowska).</li><li>5. Humanizm renesansowy i edukacja: myśl pedagogiczna Jana Ludwika Vivesa, Erazma z Rotterdamu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Mikołaja Reja. Szkolnictwo renesansowe: szkoły dworskie (Casa Giocosa Vittorina da Feltre); szkoły średnie wyznaniowe (Reformacja - gimnazja protestanckie, kolegia jezuickie) i metody wychowawcze tam stosowane: XVI -XVIII w.</li><li>6. Nowożytna myśl pedagogiczna: twórczość Jana Amosa Komeńskiego (dydaktyka), Johna Locke'a (gentelman), Jana Jakuba Rousseau (wychowanie naturalne).</li><li>7. Kryzys kultury w Polsce w I poł. XVIII w. i próby ratowania państwa przez wychowanie elit (Collegium Nobilium, reforma kolegiów pijarskich, Szkoła Rycerska). Myśl pedagogiczna Stanisława Konarskiego. Komisja Edukacji Narodowej i Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych. Myśl pedagogiczna Grzegorza Piramowicza.</li><li>8. Wybrane koncepcje pedagogiczne z XIX i XX wieku („hodowla aniołów”) Klementyny z Tańskich Hoffmanowej, koncepcja „darów” i teoria zabawy Fryderyka Franciszka Fröebela. Początki szkolnictwa elementarnego: Jan Henryk Pestalozzi, Stanisław Jachowicz i Heinrich Hoffmann (poezja moralizująca dla dzieci, koncepcja Celestyna Freineta szkoły nowoczesnej, myśl pedagogiczna Marii Grzegorzewskiej, pedagogika specjalna), Janusz Korczak, Helena Radlińska, Bogdan Suchodolski, Aleksander Kamiński.</li></ol>

Historia myśli pedagogicznej	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki wychowania w społeczeństwach pierwotnych</li> <li>2. Wychowanie i edukacja w starożytnej Grecji (Sparta i Ateny)</li> <li>3. System wychowania w starożytnym Rzymie</li> <li>4. Myśl pedagogiczna filozofów starożytnych (Sokrates, Platon, Arystoteles)</li> <li>5. Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu</li> <li>6. Rola Kościoła w rozwoju edukacji średniowiecznej</li> <li>7. Humanizm i ideały wychowawcze w epoce renesansu</li> <li>8. Reformacja i kontrreformacja a rozwój szkolnictwa w Polsce i Europie</li> <li>9. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego i jej znaczenie współczesne</li> <li>10. Oświecenie i jego wpływ na rozwój edukacji</li> <li>11. Wychowanie naturalne i poglądy pedagogiczne Jeana-Jacques'a Rousseau</li> <li>12. Rozwój szkolnictwa w XIX wieku (w tym edukacja powszechna i rozwój systemu szkolnego)</li> <li>13. Pedagogika pozytywizmu i jej przedstawiciele w Polsce i na świecie</li> <li>14. Nowe kierunki w pedagogice XX wieku (np. pedagogika progresywna -J. Dewey, Nowe Wychowanie -M. Montessori)</li> <li>15. Współczesne nurty i wyzwania w pedagogice</li> </ol>
Filozoficzne podstawy pedagogiki	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy filozofia stoi u podstaw pedagogiki?</li> <li>2. Różne typy wiedzy.</li> <li>3. Miłość mądrości. Jak szukano prawdy o człowieku?</li> <li>4. Czym zajmuje się filozofia? Jakie są dyscypliny filozoficzne?</li> <li>5. Filozofia klasyczna - po co metafizyka jest potrzebna pedagogice?</li> <li>6. Ludzkie uczucia.</li> <li>7. Ludzkie poznanie (źródła poznania: zmysły-umysł/empiryzm-racjonalizm, irracjonalizm; akty poznania: mózg-umysł; potencjalność poznania; granice poznania: idealizm-realizm, stopnie poznania: refleksja; definicje i właściwości prawdy; język a poznanie; funkcje rozumu: praktyczna – teoretyczna; sumienie).</li> <li>8. Ludzka wolność (doświadczenie wolności, przymus-przypadek: determinizm-indeterminizm; wola; rozumne pożądanie, przyczyny ludzkiego działania, ocena dziejów: postęp-regres; cele i środki ludzkiego działania, pragnienie szczęścia, decyzja, wychowanie do wolności, wzorce postępowania).</li> <li>9. DUSZA – CIAŁO: (opis faktu ludzkiego: doświadczenie zewnętrzne i wewnętrzne, koncepcje człowieka: monizm, dualizm, jedność substancjalna; dusza czy duch-jaźń- świadomość; poznanie i natura duszy).</li> <li>10. Każdy jest filozofem – podsumowanie.</li> </ol>
Filozoficzne podstawy pedagogiki	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to znaczy studiować? Przygotowanie do realizacji projektów.</li> <li>2. Integralna antropologia? Przygotowanie do realizacji projektów.</li> <li>3. Kultura postprawdy w świetle mitu „jaskini” z „Państwa” – prezentacja projektu i dyskusja.</li> <li>4. Kultura życzliwości w świetle mitu „drabina piękna” z „Uczty” – prezentacja projektu i dyskusja.</li> <li>5. Kultura emocjonalna w świetle mitu „dusza jako zaprzęg dwukonny” z „Fajdrosa” – prezentacja projektu i dyskusja.</li> <li>6. Antykultura w świetle mitu „dusza jako zlepek trzech postaci” z „Państwa” – prezentacja projektu i dyskusja.</li> <li>7. Kultura społeczna w świetle mitu „Atlantyda” z „Timajosa” – prezentacja projektu i dyskusja.</li> <li>8. Podsumowanie projektów i cyklu zajęć.</li> </ol>

Wprowadzenie do psychologii	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka oraz jej subdyscypliny.</li> <li>2. Historia myśli psychologicznej.</li> <li>3. Metody badawcze w psychologii.</li> <li>4. Psychologia ewolucyjna i genetyczne uwarunkowania zachowania się człowieka.</li> <li>5. Biologiczne podstawy procesów psychicznych i neuropsychologia.</li> <li>6. Behawioryzm.</li> <li>7. Uczucie się społeczne.</li> <li>8. Myślenie i rozumowanie.</li> <li>9. Pamięć i uczenie się.</li> <li>10. Psychoanaliza i neopsychoanaliza.</li> <li>11. Wymiar etyczny w psychologii.</li> </ol>
Emisja głosu	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawidłowa praca nagłośni podczas mowy, szeptu, śpiewu</li> <li>2. Ćwiczenia umożliwiające rozluźnienie mięśni strun głosowych</li> <li>3. Ćwiczenia oddechowe umożliwiające wydłużenie fonacji</li> <li>4. Ćwiczenia oddechowe umożliwiające relaksację (umiejętność opanowania oddechu w sytuacji stresogennej)</li> <li>5. Funkcja rezonatorów</li> <li>6. Dykcja (wyraźna wymowa, akcenty, rytm tekstu itd.)</li> <li>7. Spółgłoski, samogłoski, a praca głosem</li> <li>8. Interpretacja tekstu (mówionego lub śpiewanego)</li> <li>9. Umiejętność rozpoznawania oraz współpracowania z różnymi stanami emocjonalnymi</li> <li>10. Zauważanie objawów psychosomatycznych stwarzających problemy z wydobywaniem głosu</li> <li>11. Świadomość współdziałania pracy ciała, mimiki twarzy oraz słowa mówionego (komunikacja werbalna oraz niewerbalna)</li> <li>12. Umiejętność korzystania z własnych atutów oraz opanowania emocji podczas zabierania głosu</li> </ol>
Komunikacja w zawodzie nauczyciela	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota komunikacji w pracy nauczyciela.</li> <li>2. Relacje nauczyciel - uczeń w procesie komunikowania się.</li> <li>3. Współpraca nauczyciela z rodzicami.</li> <li>4. Współdziałanie w zespole nauczycielskim i sytuacje trudne.</li> </ol>
Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie przykładów wielu nieprzewidzianych zdarzeń, w których konieczne są działania pierwszej pomocy.</li> <li>2. Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanych.</li> <li>3. Nauka zachowania się na miejscu wypadku i sposobu prowadzenia akcji ratunkowej.</li> <li>4. Zrozumienie potrzeby nabywania umiejętności ratownictwa przedmedycznego, co wiąże się z możliwością niesienia pomocy innym.</li> <li>5. Uczulenie młodego człowieka na krzywdę drugiego.</li> <li>6. Uświadomienie wagi udzielania pomocy przedlekarskiej.</li> <li>7. Doskonalenie umiejętności potrzebnych przy udzielaniu pierwszej pomocy.</li> <li>8. Kształtowanie postaw humanitarnych.</li> <li>9. Nabycie umiejętności szybkiego reagowania i podejmowania decyzji.</li> </ol>

Wystąpienia publiczne	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja interpersonalna.</li> <li>2. Wystąpienia publiczne - podstawy.</li> <li>3. Zasady tworzenia prezentacji.</li> <li>4. Bariery komunikacyjne.</li> <li>5. Aktywne słuchanie.</li> <li>6. Autoprezentacje.</li> </ol>
Etyka w zawodzie nauczyciela	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy etyki zawodowej nauczyciela (pojęcie etyki, normy moralne, odpowiedzialność zawodowa)</li> <li>2. Kodeks etyki nauczyciela (zasady, wartości, standardy postępowania w pracy pedagogicznej)</li> <li>3. Relacja nauczyciel–uczeń (szacunek, sprawiedliwość, granice relacji, autorytet nauczyciela)</li> <li>4. Odpowiedzialność wychowawcza nauczyciela (wpływ na rozwój moralny i społeczny ucznia)</li> <li>5. Sprawiedliwe ocenianie i obiektywizm (unikanie stronniczości, równe traktowanie uczniów)</li> <li>6. Etyka w relacjach z rodzicami i opiekunami (komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów)</li> <li>7. Relacje w gronie pedagogicznym (współpraca, lojalność zawodowa, kultura organizacyjna)</li> <li>8. Tajemnica zawodowa i ochrona danych ucznia (poufność informacji, odpowiedzialne korzystanie z danych)</li> <li>9. Etyczne wyzwania współczesnej szkoły (cyberprzemoc, nowe technologie, inkluzyjność, różnorodność)</li> <li>10. Postawa zawodowa i rozwój nauczyciela (samodoskonalenie, refleksyjność, etos pracy nauczyciela)</li> </ol>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa;</li> <li>2. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania;</li> <li>3. Wychowanie: różnorodne ujęcia definicyjne;</li> <li>4. Metodologiczne problemy teorii wychowania;</li> <li>5. Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania;</li> <li>6. Struktura procesu wychowania i jego dynamika;</li> <li>7. Podmiotowość w wychowaniu;</li> <li>8. Proces wychowania moralnego i jego struktura;</li> <li>9. Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie;</li> <li>10. Błędy i trudności wychowawcze;</li> <li>11. Wychowanie a przemiany współczesnego świata.</li> </ol>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa;</li> <li>2. Wychowanie: różnorodne ujęcia definicyjne;</li> <li>3. Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania;</li> <li>4. Struktura procesu wychowania i jego dynamika; Podmiotowość w wychowaniu;</li> <li>5. Proces wychowania moralnego i jego struktura;</li> <li>6. Podstawowe środowiska wychowawcze;</li> <li>7. Kontrowersje wokół wychowania</li> </ol>

Psychologia rozwoju  
człowieka

## Ćwiczenia

1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej
  - Przedmiot i cele psychologii rozwojowej
  - Podstawowe pojęcia: rozwój, zmiana, ciągłość vs. Nieciągłość
  - Metody badań rozwoju (obserwacja, eksperyment, badania podłużne i poprzeczne)
2. Teorie rozwoju człowieka
  - Teoria poznawcza Jean Piaget
  - Teoria psychospołeczna Erik Erikson
  - Teoria przywiązania John Bowlby
  - Behawioryzm i uczenie się (B.F. Skinner)
  - Teoria społeczno-kulturowa Lev Vygotsky
3. Rozwój prenatalny i wczesne dzieciństwo
  - Etapy rozwoju prenatalnego
  - Czynniki wpływające na rozwój płodu
  - Rozwój fizyczny, motoryczny i sensoryczny niemowlęcia
  - Wczesne więzi emocjonalne (przywiązanie)
4. Rozwój w okresie dzieciństwa
  - Rozwój poznawczy (myślenie, język, pamięć)
  - Rozwój emocjonalny i społeczny
  - Rozwój moralny
  - Rola rodziny i środowiska
5. Wiek szkolny
  - Rozwój kompetencji poznawczych i szkolnych
  - Relacje rówieśnicze
  - Kształtowanie samooceny i tożsamości
6. Adolescencja (okres dorastania)
  - Zmiany biologiczne (dojrzewanie)
  - Rozwój tożsamości (wg Eriksona)
  - Kryzysy rozwojowe
  - Zachowania ryzykowne
7. Dorosłość
  - Wczesna, średnia i późna dorosłość
  - Rozwój kariery zawodowej i relacji
  - Zmiany poznawcze i emocjonalne
8. Starość
  - Proces starzenia się
  - Funkcjonowanie poznawcze i społeczne osób starszych
  - Adaptacja do zmian i strat
9. Czynniki wpływające na rozwój
  - Genetyka vs. środowisko
  - Rola kultury i wychowania
  - Wpływ edukacji i mediów

	<p>10. Zaburzenia rozwoju. Wczesna diagnoza i interwencja</p> <p>11. Metodologia badań rozwojowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narzędzia diagnostyczne</li> <li>- Etyka badań z dziećmi i młodzieżą</li> <li>- Interpretacja wyników</li> </ul> <p>12. Zastosowania psychologii rozwojowej</p> <p>13. Polityka społeczna i wsparcie rodzin</p>
Psychologia rozwoju człowieka	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe teorie, mechanizmy i procesy związane z rozwojem człowieka w ciągu całego życia.</li> <li>2. Kluczowe koncepcje psychologii rozwoju, takimi jak teorie Jean'a Piageta, Erika Eriksona czy Lwa Wygotskiego.</li> <li>3. Czynniki wpływające na rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny w różnych okresach życia – od niemowlęstwa po starość.</li> <li>4. Analiza zmian rozwojowych, wyzwań rozwojowych oraz zastosowania teorii w praktyce edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej.</li> </ol>
Elementy prawa oświatowego/Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa polskiego.</li> <li>2. Akty prawne dotyczące oświaty, ich hierarchia i struktura.</li> <li>3. Zależności pomiędzy prawem powszechnie obowiązującym a aktami normatywnymi o charakterze wewnętrznym (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy).</li> <li>4. Prezentacja zadań i kompetencji w zakresie edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji, poszczególnych organów władzy samorządowej i rządowej.</li> <li>5. Prawne uwarunkowania funkcjonowania i rozwoju szkół i placówek.</li> <li>6. Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.</li> <li>7. System współpracy różnych instytucji wspomagających dziecko i rodzinę – wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i opiekuńczego, a także prawa karnego i odpowiedzialności opiekuna.</li> <li>8. Projektowanie, organizowanie i dostosowywanie środowiska uczenia się i nauczania w oparciu o przepisy prawa, a także dobieranie i modyfikowanie materiałów, środków dydaktycznych i metod pracy, zgodnych z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (w tym dzieci ze SPE) oraz grupy przedszkolnej lub klasy. Tworzenie wysokiej jakości nowoczesnej szkoły/przedszkola.</li> <li>9. Zagadnienia z zakresu ochrony własności intelektualnej.</li> <li>10. Pragmatyka zawodowa i odpowiedzialność prawna nauczycieli.</li> <li>11. Rola i wyzwania zawodowe nauczyciela.</li> </ol>
Prawa dziecka w teorii i praktyce	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia rozwoju praw dziecka – od UNICEF do współczesnych standardów</li> <li>2. Znaczenie Konwencji o prawach dziecka w systemie ochrony dzieci</li> <li>3. Prawo dziecka do edukacji – wyzwania i nierówności na świecie</li> <li>4. Ochrona dziecka przed przemocą domową i rolą instytucji państwowych</li> <li>5. Prawa dziecka w internecie – zagrożenia i ochrona prywatności</li> <li>6. Dzieci uchodźców a prawa człowieka – sytuacja w UNHCR</li> <li>7. Prawo dziecka do wyrażania własnych poglądów i udziału w decyzjach</li> <li>8. Wykorzystywanie dzieci do pracy – problem globalny i działania Międzynarodowej Organizacji Pracy</li> <li>9. System pieczy zastępczej i adopcji – prawa dziecka a obowiązki państwa</li> <li>10. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci jako element praw człowieka</li> </ol>

Pedagogika ogólna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogia – paideia – pedagogika.</li> <li>2. Miejsce pedagogiki w systemie współczesnych nauk.</li> <li>3. Antropologiczne, ontologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej.</li> <li>4. Podstawowe środowiska wychowawcze.</li> <li>5. Podstawowe pojęcia i łączące je relacje – wychowanie, edukacja, formacja itd.</li> <li>6. Podmiotowość w wychowaniu.</li> <li>7. Wychowanie w koncepcjach pedagogicznych.</li> <li>8. Klasyfikacja myśli pedagogicznej: prądy, kierunki, koncepcje.</li> <li>9. Funkcje i zadania pedagogiki ogólnej.</li> <li>10. Pedagogika ogólna a postpedagogiki i subpedagogiki.</li> </ol>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do przedmiotu.</li> <li>2. Kategorie terminu "rozwój".</li> <li>3. Strategie badania rozwoju.</li> <li>4. Czynniki rozwojowe, klasyfikacja, podział, przykłady.</li> <li>5. Rozwój ontologiczny, okresy krytyczne, etapy.</li> <li>6. Akceleracja rozwoju. 7. Kategorie badania wieku.</li> <li>8. Starzenie się organizmu.</li> <li>9. Podstawy genetyki i dziedziczenia.</li> <li>10. Mechanizm stresu, lęku, strachu.</li> <li>11. Choroby zakaźne wieku dziecięcego.</li> <li>12. Profilaktyka chorób i szczepienia ochronne.</li> <li>13. Promocja zdrowia w edukacji.</li> <li>14. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży.</li> </ol>
Dydaktyka ogólna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki – jej historia przedmiot, cele i funkcje</li> <li>2. Proces nauczania–uczenia się w świetle teorii psychologii poznawczej i motywacji</li> <li>3. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja w praktyce dydaktycznej</li> <li>4. Zasady nauczania – klasyczne i współczesne ujęcia</li> <li>5. Metody nauczania – podział, charakterystyka i zastosowanie</li> <li>6. Formy organizacyjne nauczania (lekcja, praca grupowa, nauczanie zdalne)</li> <li>7. Środki dydaktyczne i technologie edukacyjne w XXI wieku</li> <li>8. Ewaluacja i ocenianie osiągnięć uczniów – funkcje i narzędzia</li> <li>9. Indywidualizacja procesu nauczania – praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach</li> <li>10. Rola nauczyciela w nowoczesnej edukacji – od przekaziciela wiedzy do tutora i mentora</li> </ol>

Pedagogika przedszkolna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki.</li> <li>2. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej w Polsce i w Europie.</li> <li>3. Koncepcje edukacji małego dziecka.</li> <li>4. Organizacja wychowania przedszkolnego w Polsce, treści programowe.</li> <li>5-6. Podstawy wychowania przedszkolnego – funkcje, cele, zasady, aranżacja przestrzeni edukacyjnej.</li> <li>7. Metody stosowane w edukacji przedszkolnej, strategie rozwijające myślenie dzieci.</li> <li>8. Zabawa – podstawowa aktywność dziecka przedszkolnego.</li> <li>9. Zadania, rola, kompetencje nauczyciela wychowania przedszkolnego.</li> <li>10. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu.</li> <li>11-12. Dziecko w środowisku przedszkolnym - od adaptacji do dojrzałości szkolnej.</li> <li>13. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej.</li> <li>14. Podstawy współpracy nauczyciela wychowania przedszkolnego z rodzicami, z kadrą pedagogiczną, środowiskiem lokalnym.</li> <li>15. Współczesne problemy i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym.</li> </ol>
Pedagogika przedszkolna	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć. Podstawy pedagogiki przedszkolnej.</li> <li>2. Historia wychowania przedszkolnego.</li> <li>3. Treści programowe wychowania w przedszkolu.</li> <li>4. Koncepcje wychowania przedszkolnego.</li> <li>5. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu.</li> <li>6-7. Rodzaje zabaw w przedszkolu/</li> <li>8. Metody stosowane w edukacji przedszkolnej.</li> <li>8. Adaptacja dziecka w przedszkolu.</li> <li>10. Dojrzałość szkolna.</li> <li>11. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej.</li> <li>12. Zadania, rola, kompetencje nauczyciela wychowania przedszkolnego.</li> <li>13. Współpraca nauczyciela wychowania przedszkolnego z rodzicami, środowiskiem lokalnym.</li> <li>14-15. Organizacja środowiska przedszkolnego.</li> </ol>
Pedagogika specjalna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot badań, cele i zadania</li> <li>2. Klasyfikacje niepełnosprawności w ujęciu Światowa Organizacja Zdrowia oraz ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej</li> <li>3. Modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, biopsychospołeczny) i ich implikacje pedagogiczne</li> <li>4. Edukacja inkluzyjna, integracyjna i specjalna – założenia, różnice, kierunki rozwoju</li> <li>5. System organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce</li> <li>6. Metody i strategie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</li> <li>7. Funkcjonowanie i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy teoretyczne i organizacyjne</li> <li>9. Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy z uczniami ze SPE</li> <li>10. Współpraca interdyscyplinarna oraz rola rodziny w procesie wsparcia dziecka</li> </ol>

Pedagogika specjalna

### Ćwiczenia

1. Zajęcia wstępne – organizacyjne (czynności organizacyjno-przygotowawcze i wprowadzające).
2. Wpływ Marii Grzegorzewskiej na rozwój teorii i praktyki pedagogiki specjalnej (Biografia M) Grzegorzewskiej; Działalność pedagogiczna, naukowa, wydawnicza, społeczna M) Grzegorzewskiej; Problematyka pedagogiki specjalnej w ujęciu M) Grzegorzewskiej; Osobowość nauczyciela w aspekcie pedeutologii i deontologii; Znaczenie M) Grzegorzewskiej dla rozwoju pedagogiki specjalnej oraz oświaty i kultury w Polsce).
3. Wybrane metody pedagogiki specjalnej (Metoda Ośrodków Pracy M) Grzegorzewskiej; Biblioterapia).
4. Wybrane metody pedagogiki specjalnej (Metoda Knillów; Ruch Rozwijający W. Sherborne).
5. Edukacja inkluzyjna (Szanse i bariery we wdrażaniu systemu edukacji włączającej; Realizacja założeń teoretycznych w praktyce).
6. Edukacja, wychowanie i terapia dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Specyfika funkcjonowania psychofizycznego i społecznego w obrębie niepełnosprawności intelektualnej – stopień lekki, umiarkowany, znaczny, głęboki); Możliwości przystosowawcze osób z niepełnosprawnością intelektualną; Projektowanie działań edukacyjnych).
7. Kształcenie, wychowanie i rehabilitacja dzieci przewlekle chorych (Skutki chronicznej choroby dla psychofizycznego rozwoju dziecka; Przewlekła choroba jako czynnik dezorganizujący psychiczne funkcjonowanie dziecka; Sytuacje trudne (rodzaje obciążeń) w życiu dziecka hospitalizowanego; System edukacji a dziecko z przewlekłą chorobą; Oszczędność wysiłkowa i wydolność wysiłkowa jako główny kierunek rehabilitacji dzieci przewlekle chorych; Zadania i typy terapii wychowawczej; Projektowanie działań edukacyjnych).
8. Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością ruchową (Niepełnosprawność ruchowa jako czynnik dezorganizujący psychiczne funkcjonowanie dziecka; Sytuacje trudne (rodzaje obciążeń) w życiu dziecka niesprawnego ruchowo; Metody usprawniania dzieci niepełnosprawnych ruchowo (metoda Kabata, Bobathów, Vojty, Petö); Projektowanie działań edukacyjnych).
9. Uczeń niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem w szkole (Strategie pomocy: metody caseworku, groupworku, networku w pracy resocjalizacyjnej; Kulturotechnika, psychotechnika i socjotechnika w pedagogice resocjalizacyjnej; Znaczenie profilaktyki; Projektowanie działań edukacyjnych).
10. Uczeń z zaburzeniem psychicznym w szkole (Specyfika zaburzeń psychicznych – wybrane przykłady; Projektowanie działań edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniami psychicznymi).
11. Uczeń z zaburzeniami zachowania (ADHD) w szkole masowej (Charakterystyka dziecka z zaburzeniami zachowania, opis zachowań dziecka; Zasady pracy korekcyjnej z dziećmi; Projektowanie działań edukacyjnych).
12. Edukacja, wychowanie i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością słuchu (Charakterystyka dziecka z uszkodzonym słuchem (niesłyszący, słabosłyszący): specyfika procesów poznawczych, rozwój psychiczny, rozwijanie sprawności fizycznej, samoobsługi; Zaburzenia mowy u dzieci z uszkodzonym słuchem; Możliwości zapobiegania uszkodzeniom i utratom słuchu; Komunikacja (metody porozumiewania się); Technologie wspomagające funkcjonowanie dziecka z wadą słuchu; Projektowanie działań edukacyjnych).
13. Kształcenie, wychowanie i wsparcie terapeutyczne na rzecz dzieci niewidomych i słabowidzących (Psychospołeczne następstwa braku lub uszkodzeń wzroku (niewidomi, słabowidzący): procesy poznawcze, zachowania społeczne, problem samoakceptacji; Adaptacja otoczenia szkolnego; Adaptacja materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów słabowidzących i niewidomych; Projektowanie działań edukacyjnych).
14. Główne kierunki usprawniania dzieci niepełnosprawnych wzrokowo) Elementy specjalne w kształceniu dzieci niewidomych i słabowidzących (Pismo punktowe L) Braille'a i techniki brajlowskie; Orientacja przestrzenna; Rehabilitacja wzroku; Nauka czynności życia codziennego; Technologie wspierające).
15. Zajęcia końcowe – zaliczenie zajęć na ocenę.

Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne - definicje</li> <li>2. Kompetencje językowe</li> <li>3. Sprawności receptywne i produktywne</li> <li>4. Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka</li> <li>5. Kompetencje nauczyciela w procesie nauki języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>6. Zasady nauczania języka obcego</li> <li>7. Strategie uczenia/uczenia się we wczesnym dzieciństwie</li> <li>8. Teoria wieku krytycznego</li> <li>9. Kolokwium</li> </ol>
Psychologia społeczna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do psychologii społecznej – przedmiot psychologii społecznej i jej konteksty.</li> <li>2. Spostrzeganie społeczne, czyli jak wyjaśniamy zachowania innych ludzi – zachowania niewerbalne, ukryte teorie osobowości, atrybucje.</li> <li>3. Środowisko społeczne jako środowisko złożone.</li> <li>4. Metodologia badań społecznych w psychologii społecznej.</li> <li>5. Obserwacje w psychologii społecznej - analiza kluczowych eksperymentów w historii psychologii społecznej.</li> <li>6. Zachowania prospołeczne - dlaczego ludzie pomagają innym; sytuacyjne.</li> <li>7. Determinanty zachowania prospołecznego; wyjaśnienia altruizmu u ludzi przez psychologów ewolucyjnych.</li> </ol>
Socjologia edukacji	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologia – zakres badań i główne nurty</li> <li>2. Edukacja jako instytucja społeczna – funkcje jawne i ukryte szkoły</li> <li>3. Nierówności społeczne w dostępie do edukacji – ujęcie teoretyczne i empiryczne</li> <li>4. Teoria reprodukcji społecznej w edukacji – koncepcje Pierre Bourdieu</li> <li>5. Kapitał kulturowy i jego znaczenie w osiągnięciach szkolnych uczniów</li> <li>6. Rola szkoły w procesie socjalizacji jednostki</li> <li>7. Edukacja a mobilność społeczna – szanse i bariery awansu</li> <li>8. Ukryty program szkoły (hidden curriculum) i jego konsekwencje społeczne</li> <li>9. Zróżnicowanie środowisk edukacyjnych (wieś–miasto, status społeczno-ekonomiczny)</li> <li>10. Globalizacja i zmiany w systemach edukacyjnych na świecie</li> </ol>
Literatura dla dzieci	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatura dziecięca jako obszar literaturoznawstwo – definicje, funkcje i podziały</li> <li>2. Rozwój literatury dziecięcej w Polsce – twórczość Jan Brzechwy i Juliana Tuwima w kontekście ilustracji książkowej</li> <li>3. Funkcje wychowawcze i dydaktyczne literatury dziecięcej</li> <li>4. Baśń i bajka w edukacji dziecka – tekst i obraz</li> <li>5. Rola ilustracji w książce dziecięcej na przykładzie twórczości Jan Marcin Szancer</li> <li>6. Współczesna ilustracja dziecięca – styl i znaczenie</li> <li>7. Ilustracja jako narzędzie interpretacji tekstu – analiza wybranych książek</li> <li>8. Literatura dziecięca a rozwój emocjonalny i społeczny dziecka – znaczenie obrazu i narracji</li> <li>9. Metody pracy z książką ilustrowaną w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>10. Kryteria doboru wartościowej literatury dziecięcej i książek obrazkowych (picturebooków)</li> </ol>

Wiedza o muzyce	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe elementy dzieła muzycznego – melodia, rytm, harmonia, dynamika, artykulacja, barwa dźwięku</li> <li>2. Notacja muzyczna i system zapisu dźwięku – rozwój zapisu muzycznego od neum do współczesnej partytury</li> <li>3. Formy muzyczne i ich budowa – forma pieśniowa, rondo, wariacje, forma sonatowa</li> <li>4. Style i epoki w historii muzyki – muzyka średniowiecza, baroku, klasycyzmu, romantyzmu i współczesności</li> <li>5. Wielcy kompozytorzy i ich wkład w rozwój muzyki – np. Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven</li> <li>6. Gatunki muzyczne i ich charakterystyka – muzyka klasyczna, rozrywkowa, ludowa, filmowa, jazz</li> <li>7. Instrumenty muzyczne – podział i charakterystyka – instrumenty strunowe, dęte, perkusyjne i elektroniczne</li> <li>8. Funkcje muzyki w życiu człowieka i kulturze – funkcja estetyczna, społeczna, religijna i terapeutyczna</li> <li>9. Percepcja muzyki i jej wpływ na emocje – psychologia odbioru muzyki, reakcje emocjonalne</li> <li>10. Muzyka współczesna i nowe technologie w tworzeniu dźwięku – muzyka elektroniczna, produkcja cyfrowa, AI w muzyce</li> </ol>
Wiedza o sztuce, estetyce i kulturze	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muzyka jako zjawisko kulturowe i estetyczne – miejsce muzyki w systemie sztuk i kulturze człowieka</li> <li>2. Podstawowe pojęcia estetyki muzyki – piękno, ekspresja, forma, przeżycie estetyczne</li> <li>3. Funkcje muzyki w kulturze kulturoznawstwo – funkcja estetyczna, społeczna, religijna, tożsamościowa i terapeutyczna</li> <li>4. Rozwój myśli estetycznej o muzyce – od starożytności (Platon, Arystoteles) do współczesności</li> <li>5. Muzyka a emocje i percepcja estetyczna człowieka – psychologiczne podstawy odbioru muzyki</li> <li>6. Styl, forma i znaczenie w muzyce – analiza dzieła muzycznego jako tekstu kultury</li> <li>7. Muzyka w różnych epokach kulturowych – od średniowiecza do współczesności</li> <li>8. Muzyka a inne dziedziny sztuki – związki muzyki z literaturą, malarstwem, teatrem i filmem</li> <li>9. Kultura masowa a muzyka współczesna – popkultura, media i przemysł muzyczny</li> <li>10. Muzyka jako element tożsamości indywidualnej i społecznej – subkultury muzyczne i globalizacja kultury</li> </ol>

Język obcy nowożytny

## Lektorat

### 1. Rozumienie ze słuchu

- Rozumienie głównego sensu wypowiedzi w standardowym tempie
- Wychwytywanie szczegółowych informacji (np. liczby, fakty, opinie)
- Rozumienie różnych akcentów (w granicach standardu)
- Identyfikowanie nastawienia i emocji mówiącego
- Rozumienie dłuższych wypowiedzi (np. wykładów, debat)

### 2. Rozumienie tekstu pisanego

- Rozumienie artykułów prasowych i tekstów opiniotwórczych
- Wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście
- Rozpoznawanie intencji autora (np. perswazja, informacja)
- Rozumienie tekstów o tematyce abstrakcyjnej
- Analiza struktury tekstu (wstęp, rozwinięcie, argumentacja)

### 3. Mówienie

- Płynne wypowiadanie się bez długich pauz
- Opisywanie i relacjonowanie wydarzeń w sposób rozwinięty
- Wyrażanie opinii i ich uzasadnianie
- Udział w dyskusji i reagowanie na argumenty innych
- Negocjowanie i dochodzenie do kompromisu
- Stosowanie odpowiedniego stylu (formalny/nieformalny)
- Używanie strategii komunikacyjnych (np. parafraza, doprecyzowanie)

### 4. Pisanie

- Tworzenie spójnych i logicznych tekstów (np. rozprawka, artykuł)
- Formułowanie argumentów „za i przeciw”
- Pisanie tekstów formalnych (e-mail, list motywacyjny)
- Stosowanie odpowiednich łączników (linkers)
- Parafrazowanie i unikanie powtórzeń
- Streszczanie tekstów
- Zachowanie poprawnej struktury tekstu (akapitów)

### 5. Gramatyka

- Poprawne stosowanie czasów (np. present perfect, past perfect, future forms)
- Użycie trybów warunkowych (0, I, II, III, mieszane)
- Stosowanie strony biernej we wszystkich czasach
- Mowa zależna (zmiana czasów, zaimków, okoliczników)
- Zdania złożone (podrzędne: czasowe, przyczynowe, warunkowe)
- Zdania względne
- Modal verbs (np. do wyrażania przypuszczeń, obowiązku, możliwości)

### 6. Leksyka

- Szeroki zakres słownictwa ogólnego i tematycznego
- Użycie kolokacji i idiomów na poziomie średnio zaawansowanym
- Rozróżnianie rejestru (formalny vs nieformalny)
- Precyzyjne dobieranie słownictwa do kontekstu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unikanie powtórzeń poprzez synonimy</li> <li>- Rozumienie i stosowanie wyrażen wieloznacznych</li> </ul>
Pedagogika społeczna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiczna teoria środowiska w odniesieniu do psychologii społecznej, socjologii wychowania, polityki społecznej, filozofii społecznej i nauki społecznej Kościoła, teorie pracy społeczno-opiekuńczej.</li> <li>2. Doskonalenie, profilaktyka i kompensacja, poradnictwo, szkoła jako środowisko celowego oddziaływania, problemy społeczne, edukacyjne, kulturalne i opiekuńcze środowiska lokalnego, parafia jako środowisko wychowawcze, rodzina, metody pracy społeczno-wychowawczej, znaczenie nauczycieli i wychowawców w budowaniu ładu społecznego (czynnik agosu).</li> <li>3. Tezy antropologiczne pedagogiki społecznej, relacje człowiek-środowisko-wychowanie.</li> <li>4. Deterministyczne, humanistyczne, personalistyczne, realistyczne, fenomenologiczne i hermeneutyczne koncepcje środowiska człowieka.</li> <li>5. Osobliwości badań pedagogii społecznej.</li> <li>6. Komunikacja interpersonalna w rodzinie.</li> </ol>
Psychologia edukacji i wychowania	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia edukacji i wychowania jako subdyscyplina psychologia– zakres, cele, powiązania z pedagogiką</li> <li>2. Rozwój poznawczy dziecka w kontekście edukacji– koncepcje Jean Piaget i ich znaczenie dla nauczania</li> <li>3. Społeczno-kulturowa teoria rozwoju Lew Wygotski– strefa najbliższego rozwoju i rola nauczyciela</li> <li>4. Proces uczenia się – mechanizmy i teorie– behawioryzm, konstruktywizm, uczenie się przez doświadczenie</li> <li>5. Motywacja do uczenia się– motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, teoria autodeterminacji</li> <li>6. Rola emocji w procesie uczenia się i wychowania– wpływ emocji na pamięć, uwagę i relacje szkolne</li> <li>7. Różnice indywidualne uczniów– style poznawcze, inteligencja, tempo uczenia się</li> <li>8. Relacja nauczyciel–uczeń jako czynnik efektywności edukacji– komunikacja, autorytet, klimat klasy</li> <li>9. Problemy wychowawcze i trudne zachowania uczniów– przyczyny, strategie radzenia sobie</li> <li>10. Wpływ środowiska rodzinnego i rówieśniczego na rozwój dziecka– socjalizacja, wsparcie, czynniki ryzyka</li> </ol>

Psychologia edukacji i wychowania	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia wprowadzające oraz omówienie zawartości treściowej wykładu: przedmiot zainteresowań psychologii edukacji i wychowania oraz zakres merytoryczny podejmowanych zagadnień.</li> <li>2. Rola emocji w wychowaniu i edukacji oraz więzi psychologicznej dla rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w późniejszym życiu.</li> <li>3. Struktura potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich adekwatne zaspokajanie a nauczanie i wychowanie osób z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychospołecznym: farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia itd.</li> <li>4. Edukacja i wychowanie oraz procesy uczenia się w pryzmacie podstawowych teorii: od neurobiologii do innowacyjnych koncepcji promowania uczenia się i kształcenia na poszczególnych etapach rozwojowych oraz w kontekstach społecznych.</li> <li>5. Poznawczo-emocjonalne wymiary procesów uczenia się, przegląd nowoczesnych metod aktywizujących wychowanków i uczniów.</li> <li>6. Modele i determinanty procesu nauczania, motywacja do uczenia się w toku nauczania.</li> <li>7. Trudności w wychowaniu i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem wyrównania szans edukacyjnych oraz wymogów inkluzji.</li> <li>8. Analiza relacji wychowawczych w środowisku rodzinnym i szkolnym: różnice indywidualne a zagadnienia inteligencji w procesach edukacyjno-wychowawczych.</li> <li>9. Edukacja jako samorozwój jednostki: wspieranie rozwoju społecznego i duchowo-egzystencjalnego dzieci i młodzieży.</li> <li>10. Psychologiczne podstawy uczenia się formalnego i nieformalnego w ramach tzw. edukacji przestrzennej, czy też „społeczności edukacyjnej”.</li> <li>11. Psychologia pozytywna w instytucjach edukacyjno-wychowawczych. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę.</li> <li>12. Psychologiczne wyzwania kształcenia i nauczania: „Idealny wychowawca, nauczyciel, czy też tutor” – perspektywa psychologiczna.</li> <li>13. Podstawy diagnostyki i pomiar oraz ocena osiągnięć.</li> <li>14. Budowanie koncepcji edukacyjno-wychowawczych opartych na wynikach badań naukowych.</li> <li>15. Podstawy zagadnień ewaluacji psychologicznej metod i programów edukacyjno-wychowawczych.</li> </ol>
Pedagogika specjalna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne paradygmaty w pedagogice specjalnej – podejście inkluzyjne, krytyczne i emancypacyjne</li> <li>2. Modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, biopsychospołeczny) w świetle klasyfikacji Światowej Organizacji Zdrowia (ICF)</li> <li>3. Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL) jako strategia pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach</li> <li>4. Zaawansowane strategie diagnozy funkcjonalnej w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>5. Interwencje oparte na dowodach (evidence-based practice) w pracy z osobami ze spektrum autyzmu</li> <li>6. Wspomaganie komunikacji – systemy AAC i nowe technologie w terapii i edukacji</li> <li>7. Neurodydaktyka i jej zastosowanie w pedagogice specjalnej (odniesienia do neuronauki)</li> <li>8. Edukacja i rehabilitacja osób z głęboką i sprzężoną niepełnosprawnością</li> <li>9. Wsparcie rodziny dziecka z niepełnosprawnością – modele systemowe i współpraca interdyscyplinarna</li> <li>10. Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga specjalnego – prawa osób z niepełnosprawnościami i polityki edukacyjne</li> </ol>

Pedagogika specjalna	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne paradygmaty w pedagogice specjalnej</li> <li>2. Modele niepełnosprawności i klasyfikacja Światowa Organizacja Zdrowia (ICF)</li> <li>3. Uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL)</li> <li>4. Diagnoza funkcjonalna ucznia ze SPE</li> <li>5. Evidence-based practice w pracy z osobami z autyzm</li> <li>6. Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC)</li> <li>7. Zastosowanie neuronauka w pedagogice specjalnej</li> <li>8. Praca z osobami z głęboką i sprzężoną niepełnosprawnością</li> <li>9. Współpraca z rodziną i zespołem specjalistów</li> <li>10. Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga specjalnego</li> </ol>
Pedagogika wczesnoszkolna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce i znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej wśród dyscyplin pedagogicznych. Cele kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej.</li> <li>3-4. Podstawy teoretyczne pedagogiki wczesnoszkolnej - koncepcja Jeana Piageta i jej implikacje w praktyce edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>5. Podstawy teoretyczne pedagogiki wczesnoszkolnej - koncepcja Lwa Wygotskiego i wytyczne do pracy nauczycielskiej</li> <li>6. Podstawy teoretyczne pedagogiki wczesnoszkolnej - koncepcja Jerome Brunera i jej współczesne wykorzystanie w procesie uczenia się małego dziecka.</li> <li>7. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej: funkcjonalistyczno - behawiorystyczny i humanistyczno - adaptacyjny.</li> <li>8. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej: konstruktywistyczno - rozwojowy i społeczny oraz krytyczno - emancypacyjny.</li> <li>9. Proces konstruowania wiedzy w szkole - współczesne perspektywy badawcze.</li> <li>10- 11. Nowe koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej.</li> <li>12-13. Kompetencje nauczyciela edukacji zintegrowanej. Wyzwania w pracy nauczyciela wczesnej edukacji.</li> <li>14. Technologie cyfrowe, generatywna sztuczna inteligencja (AI), oraz AGI a edukacja małego dziecka w świetle wyników badań empirycznych.</li> <li>15. Współczesne wyzwania edukacji na poziomie globalnym i ich związek z pedagogiką wczesnoszkolną</li> </ol>
Pedagogika wczesnoszkolna	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Pedagogika wczesnoszkolna - koncepcje, założenia metodologiczne, orientacje badawcze.</li> <li>3. Rozwój poznawczy dziecka w wieku 6-10 lat w kontekście koncepcji J. Piageta - diagnozowanie i wspomaganie rozwoju.</li> <li>4. Koncepcja Lwa Wygotskiego w praktyce edukacyjnej - przykłady zastosowania w praktyce edukacyjnej.</li> <li>5. Paradygmaty uczenia się małego dziecka - mity a badania naukowe</li> <li>6-7. Dyskursy wczesnej edukacji w rzeczywistości szkolnej.</li> <li>8. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji w świetle wyzwań współczesności</li> <li>9. Modele w zawodzie nauczycielskim i konsekwencje ich implementacji w edukacji początkowej.</li> <li>10-13. Pedagogika wczesnoszkolna w ujęciu porównawczym w wybranych krajach.</li> <li>14-15. Problemy zglobalizowanego świata a wychowanie i kształcenie w szkole na etapie początkowym.</li> </ol>

Podstawy wiedzy o języku, literaturze i kulturze	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Język jako system znaków, charakterystyka znaków językowych, cechy języka, funkcje języka. System językowy, podsystemy językowe; realizacja systemu językowego: komunikacja językowa, funkcja języka, wypowiedzi i tekstu, akty komunikacyjne i akty mowy. (6)</li> <li>2. Periodyzacja rozwoju języka i mowy dziecka. (2)</li> <li>3. Odmiany polszczyzny, język mówiony a język pisany, norma językowa (norma wzorcowa, norma użytkowa), kryteria poprawności językowej, innowacje językowe, najczęstsze błędy językowe. Poprawność ortograficzna. Postawy wobec języka. (6)</li> <li>4. Literatura. Definiowanie dzieła literackiego. (2)</li> <li>5. Składniki i wyznaczniki dzieła literackiego, kategorie opisu dzieła literackiego. Rodzaje i gatunki literackie. (4)</li> <li>6. Koncepcje i definicje kultury. Ewolucja pojęcia. Podstawowe pojęcia historii sztuki. Kultura wysoka, kultura popularna. (4)</li> <li>7. Podstawy analizy i interpretacji tekstów kultury. Zagadnienia odbioru. Edukacja kulturowa. Uczestnictwo w wystawie/wydarzeniu z zakresu kultury(6)</li> </ol>
Anglojęzyczna literatura dziecięca	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explaining the purpose of the course &amp; its requirements; Defining Children's Literature (2 hrs)</li> <li>2. Genres in Children's Literature (2 hrs)</li> <li>3. Elements of Quality in Children's Literature; Framework for Analyzing Selected Works of Children's Literature (2 hrs)</li> <li>4. Beginnings of Children's Literature in English; The Puritan Period &amp; the First Age of Children's Literature: Comparison (2 hrs)</li> <li>5. The First Golden Age of Children's Literature (2 hrs)</li> <li>6. The Second Golden Age of Children's Literature (2 hrs)</li> <li>7. Analysing Selected Works of Children's Literature - The Tale of Peter Rabbit, The Gingerbread Man, The Cat in the Hat (2 hrs)</li> <li>8. The Final Test (1 hr)</li> </ol>
Psychologiczno-pedagogiczne aspekty językowej edukacji dziecka	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody nauczania języków obcych</li> <li>2. Zabawa – podstawowa forma aktywności dziecka</li> <li>3. Motywacja do nauki drugiego języka</li> <li>4. Wrażliwość interkulturowa</li> <li>5. Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego</li> <li>6. Obserwacja zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole.</li> <li>7. Wywiady z rodzinami dwujęzycznymi</li> </ol>
Psychologia kliniczna	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia psychologii klinicznej, obszary badań. Pojęcie normy i psychopatologii.</li> <li>2. Mechanizmy powstawania zaburzeń zdrowia psychicznego (model biomedyczny psychodynamiczny, behawioralny, poznawczy, humanistyczny).</li> <li>3. Założenia diagnozy psychologicznej, Pomoc psychologiczna.</li> <li>4. Charakterystyka problemowych zachowań i trudności przystosowawczych u dzieci - klasyfikacja zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.</li> <li>5. Stres i zaburzenia związane ze stresem.</li> <li>6. Agresja dziecięca - uwarunkowania zachowań agresywnych, sposoby radzenia sobie z agresją dziecięcą w modelu poznawczo-behawioralnym.</li> <li>7. Zaburzenia psychiczne w kontekście teorii przywiązania.</li> </ol>

Psychologia kliniczna	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnicowanie niepokojących zachowań u dzieci - norma rozwojowa czy problem psychiczny?</li> <li>2. Zaburzenia lękowe (zaburzenia lęku separacyjnego, zaburzenia lęku uogólnionego, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, fobie) – etiologia, objawy, leczenie.</li> <li>3. Zaburzenia depresyjne – etiologia, objawy, leczenie.</li> <li>4. ADHD – zaburzenie hiperkinetyczne – etiologia, objawy, różnicowanie objawów ADHD od zachowań niepożądanych, metodyka pracy z dzieckiem z diagnozą ADHD.</li> <li>5. Zaburzenia zachowania i zachowania opozycyjno-buntownicze – etiologia, obraz kliniczny, różnicowanie, typy, metody pomocy.</li> <li>6. Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia) - etiologia, objawy, leczenie, modele powstawania zaburzeń odżywiania.</li> <li>7. Autyzm dziecięcy i Zespół Aspergera – etiologia, objawy, różnicowanie, metody wspierania rozwoju dziecka z diagnozą CZR.</li> <li>8. Dziecko z zaburzeniami psychiatrycznymi.</li> <li>9. Dziecko przewlekle chore w szkole.</li> </ol>
Metodologia badań społecznych	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konceptualizacja badań</li> <li>2. Formułowanie celu</li> <li>3. Definiowanie zmiennych</li> <li>4. Diagnoza, opis, wyjaśnianie</li> <li>5. Etapy procesu badawczego</li> <li>6. Formułowanie problemów i hipotez</li> <li>7. Operacjonalizacja badań</li> <li>8. Dobór metod i narzędzi badań</li> <li>9. Dobór próby badawczej</li> <li>10. Etyka w badaniach naukowych</li> </ol>
Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Wspieranie rozwoju językowego w codziennych sytuacjach.</li> <li>3. Zabawy językowe i rozwijanie słownictwa.</li> <li>4. Praca z tekstem literackim.</li> <li>5. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.</li> <li>6. Metody pracy w edukacji językowej.</li> <li>7. Trudności językowe u dzieci i wsparcie nauczyciela.</li> <li>8. Projektowanie zajęć językowych - prezentacje studentów.</li> </ol>
Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i założenia edukacji polonistycznej w klasach 1-3.</li> <li>2. Miejsce edukacji polonistycznej w nauczaniu zintegrowanym.</li> <li>3. Podstawa programowa, treści kształcenia, wymagania edukacyjne.</li> <li>4. Metody nauki czytania i pisanie w ujęciu porównawczym.</li> <li>5. Kolokwium.</li> </ol>

<p>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i treści kształcenia edukacji matematycznej w przedszkolu.</li> <li>2. Metody nauczania stosowane w przedszkolu.</li> <li>3. Koncepcja czynnościowego kształcenia.</li> <li>4. Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym.</li> <li>5. Zajęcia warsztatowe – kształtowanie pojęć matematycznych.</li> <li>6. Konstruowanie scenariuszy oraz prowadzenie zajęć w przedszkolu.</li> <li>7. Kolokwium.</li> </ol>
<p>Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele edukacji matematycznej w klasach I-III.</li> <li>2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego a proces rozwoju matematycznych umiejętności dzieci.</li> <li>3. Charakterystyka treści matematycznych w podstawie programowej pierwszego etapu edukacji i przykłady ich realizacji w podręcznikach kl.1-3</li> <li>4. Teorie psychopedagogiczne wyjaśniające kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym</li> <li>5 - 7. Metody wprowadzania i rozwijania wybranych pojęć matematycznych w klasach 1-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w przestrzeni</li> <li>- aspekty liczby naturalnej i działania na liczbach naturalnych</li> <li>- wprowadzanie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</li> <li>- różne sposoby wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań tekstowych</li> </ul> </li> <li>8. Kolokwium zaliczeniowe.</li> </ol>
<p>Podstawy matematyki dla nauczycieli</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy logiki: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. rachunek zdań</li> <li>b. forma zdaniowa, kwantyfikatory</li> </ol> </li> <li>2. Elementy teorii mnogości: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. zbiory</li> <li>b. działania na zbiorach</li> <li>c. iloczyn kartezjański</li> <li>d. relacje</li> <li>e. odwzorowania zbiorów</li> <li>f. równoliczność zbiorów</li> </ol> </li> <li>3. Liczby naturalne i ułamki: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pojęcie liczby naturalnej</li> <li>b. rozwinięcie liczby naturalnej przy danej podstawie</li> <li>c. kształtowanie pojęcia liczby naturalnej</li> <li>d. dzielenie liczb naturalnych</li> <li>e. konstrukcja liczb wymiernych, ułamki</li> </ol> </li> </ol>

Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie i choroba - ujęcie definicyjne;</li> <li>2. Edukacja zdrowotna - obszar i zadania;</li> <li>3. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej;</li> <li>4. Pojęcia związane z zagadnieniem edukacji zdrowotnej i ich funkcjonalne znaczenie;</li> <li>5. Uczenie się przez doświadczenie jako metoda edukacji zdrowotnej;</li> <li>6. Metody aktywne w edukacji zdrowotnej;</li> <li>7. Promocja i prewencja w zakresie zdrowia - ujęcie definicyjne i funkcjonalne;</li> <li>8. Zagrożenia w obszarze zdrowia biopsychospołecznego dzieci i młodzieży;</li> <li>9. Umiejętności życiowe jako element edukacji zdrowotnej</li> </ol>
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej;</li> <li>2. Cykl Kolba;</li> <li>3. Kompetencje kluczowe;</li> <li>4. Tworzenie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.</li> <li>5. Realizacja przez studentów i prezentowanie warsztatów i zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.</li> </ol>
Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy metodyki;</li> <li>2. Rozwijanie sprawności językowych;</li> <li>3. Organizacja lekcji i środowisko nauki;</li> <li>4. Nowoczesne metody, elementy mediacji i translanguagingu;</li> <li>5. Mikro-nauczanie i projektowanie lekcji.</li> </ol>
Metodyka edukacji polonistycznej w kl. 1-3	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota procesu czytania.</li> <li>2. Istota procesu pisania.</li> <li>3. Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</li> <li>4. Wprowadzanie nowej litery w klasie 1.</li> <li>5. Metodyka nauczania ortografii.</li> <li>6. Interpunkcja.</li> <li>7. Obserwacja zajęć w SP.</li> <li>8. Kolokwium.</li> </ol>

Statystyka dla pedagogów	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne.</li> <li>2. Zajęcia wprowadzające: metody statystyczne w pedagogice/edytory IBM/SPSS.</li> <li>3. Przygotowanie danych do analizy: zarządzanie zbiorami danych.</li> <li>4. Przygotowanie danych do analizy: przekształcanie danych.</li> <li>5. Statystyka opisowa: miary tendencji centralnej.</li> <li>6. Statystyka opisowa: Miary rozproszenia.</li> <li>7. Tabele zależności.</li> <li>8. Testy chi-kwadrat.</li> <li>9. Statystyka indukcyjna.</li> <li>10. Testy parametryczne.</li> <li>11. Korelacje.</li> <li>12. Indexy.</li> <li>13. Wybór wielokrotny.</li> <li>14. Wielkość próby.</li> <li>15. Powtórzenie.</li> </ol>
Podstawy matematyki dla nauczycieli	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbiór liczb rzeczywistych - działania na ułamkach</li> <li>2. Wyrażenia algebraiczne</li> <li>3. Proste równania z jedną niewiadomą</li> <li>4. Proste nierówności liniowe</li> <li>5. Dzielenie liczb naturalnych</li> <li>6. Funkcje - własności</li> <li>7. Funkcja liniowa</li> <li>8. Zadania tekstowe</li> <li>9. Zadania tekstowe</li> <li>10. Procenty - zadania</li> <li>11. Ćwiczenia orientacyjne oraz porównywanie cech wielkości. Kształtowanie pojęć geometrycznych. Podstawowe figury geometryczne</li> <li>12. Wielokąty. Okrąg i koło</li> <li>13. Pole figury</li> <li>14. Przekształcenia geometryczne, własności brył prostych</li> <li>15. Kolokwium zaliczeniowe</li> </ol>
Metodyka edukacji matematycznej w kl. 1-3	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematyzacja i zadania tekstowe. Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych. Kształtowanie pojęć geometrycznych w klasach 1-3 .</li> <li>2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych w zakresie edukacji matematycznej.</li> <li>3. Hospitacja lekcji matematyki w klasach 1-3 szkoły podstawowej.</li> <li>4-12. Samodzielne prowadzenie przez studentów zajęć z edukacji matematycznej w klasach I -III w Szkole Podstawowej nr 77 w Warszawie oraz w katolickiej Szkole Podstawowej nr 119 w Warszawie .</li> <li>13-14. Analiza merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć przez studentów. Mity i fakty o rozwijaniu myślenia matematycznego dzieci w młodszych wiekach szkolnym</li> <li>15. Zaliczenie przedmiotu.</li> </ol>

Wiedza o przyrodzie i społeczeństwie

**Konwersatorium**

1. Obszary chronione Warszawy i okolic: zespół przyrodniczo-krajobrazowy Dęby Młocińskie (zajęcia terenowe)
2. Obszary chronione Warszawy i okolic: Kampinoski Park Narodowy (zajęcia terenowe)
3. Obszary chronione Warszawy i okolic: rezerwat przyrody „Las Bielański” (zajęcia terenowe)
4. Stan środowiska przyrodniczego Mazowsza na tle innych regionów Polski
5. Rośliny objęte w Polsce ochroną gatunkową
6. Grzyby i porosty objęte w Polsce ochroną gatunkową
7. Bezkręgowce objęte w Polsce ochroną gatunkową
8. Kręgowce objęte w Polsce ochroną gatunkową
9. Niszczenie i fragmentacja siedlisk w Polsce
10. Problem gatunków inwazyjnych w Polsce
11. Obszary Natura 2000 w województwie mazowieckim
12. Gatunki zagrożone wyginięciem w Polsce i na Mazowszu
13. Skuteczność i zasadność różnych form ochrony przyrody
14. Zagrożenia i ochrona przyrody Bałtyku
15. Przyroda polskich gór i jej ochrona

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3

### Ćwiczenia

1. Pojęcie "środowisko człowieka".
2. Funkcje edukacji społeczno-przyrodniczej, środowiskowej w procesie wychowania przedszkolnego i w procesie dydaktyczno-wychowawczym w klasach 1-3.
3. Proces poznawania i rozumienia środowiska społeczno-przyrodniczego przez dzieci.
4. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1-3 szkoły podstawowej).
5. Dydaktyka szczegółowa edukacji zintegrowanej, w szczególności społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach 1-3 w zakresie wykonywania typowych zadań, procedur stosowanych w edukacji elementarnej dziecka.
6. Rozwijanie zainteresowań społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3 szkoły podstawowej.
7. Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3 szkoły podstawowej.
8. Wymiary edukacji środowiskowej dzieci (obszar społeczny, obszar przyrodniczy).
9. Wychowawczy walor edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
10. Dziecko twórczym eksploratorem środowiska społeczno-przyrodniczego.
11. Kształtowanie świadomości ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
12. Organizacyjne formy dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3 szkoły podstawowej.
13. Cele dydaktyczne w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
14. Cele wychowawcze w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
15. Treści kształcenia w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
16. Zasady kształcenia stosowane w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
17. Metody kształcenia stosowane w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
18. Metody wychowania stosowane w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
19. Środki dydaktyczne stosowane w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
20. Kulturowe uwarunkowania procesu wychowania dzieci do harmonijnych relacji ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym (egzemplifikacje literatury dla dzieci).
21. Innowacje dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach 1-3.
22. Znaczenie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w procesie rozwoju kultury ekologicznej w ogólnej tendencji kultury ponowoczesnej w XXI wieku.

<p>Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Najważniejsze informacje z zakresu rozwoju muzycznego dziecka. Etapy rozwoju poszczególnych rodzajów słuchu i głosu dziecka – skala głosu, poczucie rytmu, możliwości percepcyjne dziecka.</li><li>2. Najważniejsze elementy edukacji muzycznej – etapy uczenia się utworu muzycznego (piosenki, tańca) przez dziecko. Wykorzystanie skojarzeń.</li><li>3. Możliwości wzmocnienia percepcji dzieci – w zależności od indywidualnych cech psychofizycznych.</li><li>4. Działania muzyczne dziecka – śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce. Kreatywność dziecka – tworzenie własnych utworów na bazie poznanego repertuaru i aktualnych możliwości dziecka.</li><li>5. Strategia oceniania działań artystycznych dziecka.</li><li>6. Słuchanie muzyki – możliwości, przykłady (relaks, uspokojenie, pobudzenie, pomoc w koncentracji), działania terapeutyczne i wspomagające rozwój.</li><li>7. Wykorzystanie elementów muzycznych w opracowaniu innych tematów – połączenie muzyki, plastyki, poezji i elementów ruchu (taniec, ćwiczenia rytmiczne)</li><li>8. Udział dziecka w kulturze muzycznej. Wyjścia na koncerty, spektakle i omówienie ich. Umiejętność oceny i analizy występu artystycznego (recenzja). Nauczyciel jako animator życia muzycznego klasy, wdrażający dzieci do uczestnictwa w kulturze.</li><li>9. Dobór repertuaru w pracy z dziećmi. Opanowanie i ugruntowanie ustalonych piosenek. Poznanie repertuaru instrumentalnego przydatnego w pracy z dziećmi.</li><li>10. Konstrukcja scenariusza lekcji lub uroczystości z udziałem elementów muzycznych.</li><li>11. System szkolnictwa muzycznego w Polsce. Możliwości profesjonalnego kształcenia dziecka.</li></ol>
--	---

<p>Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twórcza aktywność plastyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>2. Rozwój rysunkowy dziecka.</li> <li>3. Rozwój dziecka na przykładzie pracy w masach plastycznych.</li> <li>4. Ćwiczenia plastyczne rozwijające wyobraźnię dziecka.</li> <li>5. Warstwa przedstawieniowa w wytworach plastycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>6. Warstwa formalna w wytworach plastycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>7. Warstwa aksjologiczna w wytworach plastycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>8. Plama barwna w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>9. Punkt w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>10. Linia w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>11. Barwa w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym..</li> <li>12. Kształt w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>13. Kompozycja w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>14. Faktura w aktywności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>15. Techniki rysunkowe w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>16. Techniki malarskie w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>17. Techniki graficzne w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>18. Techniki rzeźbiarsko-modelarskie w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>19. Techniki papierowe płaskie i przestrzenne w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>20. Techniki mieszane w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</li> <li>21. Rodzaje materiałów, narzędzi i podłoży używanych w działalności plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>22. Metodyczne projektowanie zajęć w zakresie działalności plastycznej w przedszkolu i klasach I-III - twórcze propozycje.</li> <li>23. Przykładowe scenariusze zajęć plastycznych.</li> </ol>
<p>Metodyka nauczania języka obcego we wczesnej edukacji</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>Zajęcia podzielone zostaną na moduły obejmujące takie zagadnienia jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy metodyki;</li> <li>- rozwijanie sprawności językowych;</li> <li>- organizacja lekcji i środowisko nauki;</li> <li>- nowoczesne metody, elementy mediacji i translanguagingu</li> <li>- mikro-nauczanie i projektowanie lekcji</li> </ul>
<p>Praktyka I stopnia wprowadzająca do zawodu</p>	<p>Celem praktyki I stopnia wprowadzająca do zawodu jest zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w tym z jej organizacją, zadaniami oraz dokumentacją. Praktykant rozwija umiejętność obserwacji i analizy pracy nauczyciela oraz zachowań i aktywności dzieci lub uczniów, także z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ważnym elementem jest także kształtowanie zdolności wyciągania wniosków z sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz współpraca z opiekunem praktyk i nauczycielami. Ponadto celem jest przygotowanie do odpowiedzialnego i bezpiecznego działania w środowisku edukacyjnym.</p>

<p>Metodyka edukacji zintegrowanej w przedszkolu</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota edukacji zintegrowanej w świetle podstawy programowej.</li> <li>2. Obszary edukacji zintegrowanej w praktyce.</li> <li>3. Zabawa jako podstawa uczenia się.</li> <li>4. Planowanie pracy nauczyciela.</li> <li>5. Projektowanie scenariusza zajęć zintegrowanych.</li> <li>6. Indywidualizacja pracy z dzieckiem.</li> <li>7. Ewaluacja zajęć i doskonalenie działań nauczyciela.</li> <li>8. Prezentacje studentów - omówienie i analiza scenariuszy zajęć.</li> </ol>
<p>Metodyka edukacji zintegrowanej w szkole</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy programowej dla klas 1-3.</li> <li>2. Teoretyczne aspekty integracji.</li> <li>3. Programy, podręczniki, rozkłady materiału w kl. I-III. Porównanie wybranych programów pod kątem płaszczyzny integrującej.</li> <li>4. Opracowywanie scenariuszy zajęć zintegrowanych dla klas 1-3 oraz prowadzenie zajęć w szkole podstawowej - aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, twórcze rozwiązywanie problemów, praca w grupie, ewaluacja.</li> </ol>
<p>Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W ramach przygotowania teoretycznego zostaną omówione zagadnienia dotyczące rozwoju motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady dydaktyczne stosowane w wychowaniu fizycznym.</li> <li>2. Szczególny akcent zostanie położony na omówienie znaczenia aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju człowieka.</li> <li>3. Przedstawione zostaną możliwości realizacji zajęć ruchowych z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>4. Omówione zostaną najważniejsze wytyczne w zakresie prowadzenia zajęć z różnych dyscyplin sportu i aktywności fizycznej.</li> <li>5. Studenci wyposażeni zostaną w wiedzę o możliwościach uatrakcyjniania zajęć poprzez stosowanie różnorodnych przyborów i przyrządów (typowych i nietypowych) oraz poprzez wykorzystanie metod aktywizujących i twórczych.</li> <li>6. Studenci zapoznani zostaną z metodami diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej.</li> <li>7. Przekazana zostanie wiedza dotycząca wad postawy oraz sposobów przeciwdziałania im.</li> <li>8. Bardzo dokładnie będą omówione przepisy prawne dotyczące prowadzenia zajęć wychowania fizycznego oraz wszelkich form aktywności ruchowej.</li> </ol>

<p>Metodyka edukacji fizycznej w przedszkolu i klasach 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasyfikacja i dobór metod odtwórczych.</li> <li>2. Metody twórcze na zajęciach ruchowych.</li> <li>3. Praktyczne zastosowanie wybranych metod w przedszkolu i klasach 1-3.</li> <li>4. Formy pracy na zajęciach ruchowych..</li> <li>5. Zarządzanie przestrzenią i czasem na lekcji.</li> <li>6. Formułowanie wymagań edukacyjnych w obszarze wychowania fizycznego i zdrowotnego – praca z podstawą programową PPiW.</li> <li>7. Diagnoza i ocenianie umiejętności motorycznych.</li> <li>8. Indywidualizacja wymagań edukacyjnych.</li> <li>9. Struktura i budowa jednostki metodycznej.</li> <li>10. Dynamika wysiłku fizycznego.</li> <li>11. Konstruowanie scenariusza zajęć ruchowych.</li> <li>12. Promocja zdrowia w placówkach oświatowych.</li> <li>13. Edukacja zdrowotna na co dzień.</li> <li>14. Wizyta w SP.</li> <li>15. Prowadzenie zajęć wg skonstruowanych scenariuszy.</li> </ol>
<p>Podstawy edukacji informatycznej</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność obsługi komputera i korzystania z programów wskazanych w podstawie programowej – zadania dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>2. Dydaktyka szkolna - analiza wybranych programów komputerowych, aplikacji i gier edukacyjnych przydatnych nauczycielowi w realizacji zadań dydaktycznych.</li> <li>3. Bezpieczeństwo w sieci – zagrożenia i higiena cyfrowa. Tworzenie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.</li> <li>4. Podstawy korzystania z Internetu w celu wyszukiwania przez nauczycieli informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia lekcji i uczenia dzieci korzystania z wyszukiwarki.</li> <li>5. Praca w programach: word, projekt w Scratch, rysowanie w Paint, prezentacja PowerPoint</li> </ol>
<p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 i 2. Organizacja zajęć. Społeczeństwo informacyjne, cyfrowe. Kompetencje medialne i myślenie komputacyjne.</li> <li>3 i 4. Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Analiza wybranych pakietów do edukacji informatycznej i pomocy dydaktycznych.</li> <li>5 i 6. Tworzenie prezentacji multimedialnych.</li> <li>7 i 8. Edytor grafiki i edytor tekstu – ćwiczenia w edukacji informatycznej.</li> <li>9. Metody i narzędzia edukacji informatycznej z uwzględnieniem sposobów realizacji edukacji zdalnej.</li> <li>10. Elementy kodowania i programowania w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>11. Organizacja zajęć z edukacji informatycznej - obserwacja zajęć w szkole podstawowej.</li> <li>12-15. Zajęcia z edukacji informatycznej - prowadzenie zajęć.</li> </ol>
<p>Podstawy techniki dla nauczycieli wczesnej edukacji</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie przedmiotu technika w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej – założenia, cele, metody i formy pracy w edukacji technicznej. Omówienie podstawy programowej.</li> <li>2-7. Praca nad tworzeniem konspektów zajęć z edukacji technicznej w odniesieniu do zaproponowanego projektu</li> <li>8-13. Praktyczna realizacja projektów: prezentacja, ocena, zalecenia</li> <li>14-15. Podsumowanie ćwiczeń i rekomendacje dla studentów</li> </ol>

<p>Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota edukacji technicznej i jej miejsce w edukacji dziecka.</li> <li>2. Rozwój dziecka a aktywności techniczne.</li> <li>3. Materiały i narzędzia w edukacji technicznej.</li> <li>4. Metody i formy pracy w edukacji technicznej.</li> <li>5. Planowanie zajęć technicznych.</li> <li>6. Projektowanie zajęć technicznych.</li> <li>7. Ocena pracy dziecka i wspieranie kreatywności.</li> <li>8. Prezentacje studentów - omówienie projektów.</li> </ol>
<p>Praktyka II stopnia</p>	<p>Celem praktyki II stopnia jest pogłębienie rozumienia codziennej roli nauczyciela oraz specyfiki jego pracy wychowawczo-dydaktycznej w zmieniającym się środowisku edukacyjnym. Praktykant rozwija umiejętność samodzielnego planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych w różnych perspektywach czasowych oraz ich świadomego projektowania. Istotnym elementem jest także refleksja nad skutecznością własnych działań, stosowanymi metodami i osiąganymi celami. Ponadto celem jest rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez współpracę z nauczycielami i specjalistami.</p>
<p>Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota kultury organizacyjnej w placówkach edukacyjnych</li> <li>2. Relacje i współpraca w środowisku edukacyjnym</li> <li>3. Nauczyciel w organizacji - rola, odpowiedzialność, etyka.</li> <li>4. Ewaluacja pracy placówki i refleksja nad praktyką - prezentacje.</li> </ol>
<p>Praktyka III stopnia</p>	<p>Celem praktyki III stopnia jest doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej. Praktykant rozwija zdolność wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych pod opieką doświadczonego nauczyciela. Istotnym elementem jest refleksja nad zachowaniami dzieci oraz ich wykorzystywanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Celem jest także rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez współpracę z nauczycielami i specjalistami.</p>
<p>Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji</p>	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakres tematyczno-problemowy; literatura przedmiotu; wymagania egzaminacyjne/zaliczeniowe.</li> <li>2. Diagnostyka pedagogiczna i psychopedagogiczna.</li> <li>3. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej.</li> <li>4. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej.</li> <li>5. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.</li> <li>6. Założenia teoretyczno-metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice.</li> <li>7. Warsztat diagnostyczny pedagoga.</li> <li>8. Błędy diagnostyczne.</li> <li>9. Diagnostyka edukacyjna jako dziedzina pedagogiki.</li> <li>10. Badania diagnostyczne w pedagogice.</li> <li>11. Metody diagnostyczne na użytek nauczyciela.</li> <li>12. Panel dyskusyjny.</li> <li>13. Metody, techniki i narzędzia badawcze.</li> </ol>

<p>Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli wczesnej edukacji</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badania diagnostyczne w pedagogice.</li> <li>2. Strategie badań diagnostycznych.</li> <li>3. Metody, techniki i narzędzia badawcze.</li> <li>4. Wzory narzędzi diagnostycznych.</li> <li>5. Metody stosowane w terapii dzieci.</li> <li>6. Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.</li> <li>7. Diagnoza typu uczniów.</li> <li>8. Pedagogiczne postępowanie diagnostyczne w przypadku trudności w czytaniu, i pisaniu.</li> <li>9. Diagnoza i praca z uczniem zdolnym.</li> <li>10. Diagnoza w kierunku specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>11. Diagnoza edukacyjna – panel.</li> <li>12. Budowa własnych scenariuszy diagnoz.</li> </ol>
<p>Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielopłaszczyznowość zagadnienia specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>2. Symptomy trudności i charakterystyka funkcjonowania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>3. Formy oraz sposoby pomocy i wsparcia udzielane dziecku/uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Metody, techniki i ćwiczenia stosowane w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - część 1.</li> <li>5. Metody, techniki i ćwiczenia stosowane w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - część 2.</li> <li>6. Pomoce edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjne w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - część 1.</li> <li>7. Pomoce edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjne w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - część 2.</li> <li>8. Programy Aktywności M. i Ch. Knill dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>9. Program Percepcji Wzrokowej M. Frostig dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>10. Program Stymulacji Sensorycznej dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>11. Obszary dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem procesów poznawczych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem procesów emocjonalno-społecznych i motywacyjnych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>14. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością.</li> <li>15. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia z niepełnosprawnością.</li> </ol>
<p>Koncepcje dziecka i dzieciństwa</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziecko i dzieciństwo jako konstrukty społeczne – różne sposoby definiowania dzieciństwa w kulturze i historii</li> <li>2. Historyczne koncepcje dzieciństwa – od „małego dorosłego” do współczesnego modelu dziecka jako podmiotu</li> <li>3. Dzieciństwo w perspektywie pedagogika – rozwój myśli pedagogicznej o dziecku</li> <li>4. Psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka – podejście Jean Piaget i Lew Wygotski</li> <li>5. Dziecko jako podmiot praw – znaczenie Konwencji o prawach dziecka</li> <li>6. Dzieciństwo w różnych kulturach – relatywizm kulturowy i zróżnicowanie doświadczeń dzieciństwa</li> <li>7. Socjalizacja i rozwój tożsamości dziecka – rola rodziny, szkoły i rówieśników</li> <li>8. Współczesne przemiany dzieciństwa – digitalizacja, media, globalizacja</li> <li>9. Dziecko w literaturze, sztuce i mediach – obraz dziecka w kulturze i jego znaczenie społeczne</li> <li>10. Współczesne wyzwania dzieciństwa – presja edukacyjna, zdrowie psychiczne, nierówności społeczne</li> </ol>

Profesjonalny nauczyciel edukacji przedszkolnej - analiza doświadczeń	<b>Konwersatorium</b> 1. Koncepcje rozwoju profesjonalnego nauczyciela edukacji przedszkolnej. 2. Przywództwo nauczycieli. 3. Kompetencje nauczyciela przedszkola. 4. Funkcje nauczyciela przedszkola. 5. Dokumentacja nauczyciela edukacji przedszkolnej. 6. Awans zawodowy nauczyciela. 7. Organizacja spotkań z rodzicami
Profesjonalny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - analiza doświadczeń	<b>Konwersatorium</b> 1. Kompetencje nauczyciela SP 2. Koncepcje rozwoju profesjonalnego nauczyciela SP 3. Funkcje nauczyciela SP 4. Przywództwo nauczycieli SP 5. Niezbędna dokumentacja nauczyciela SP 6. Awans zawodowy nauczyciela SP 7. Współpraca i komunikacja z rodzicami uczniów klas 1-3 8. Zajęcia warsztatowe
Edukacja międzykulturowa	<b>Konwersatorium</b> 1. Podstawowe pojęcia. 2. Tradycje i dziedzictwo kulturowe. 3. Wartości, normy i wzorce zachowań, idee, wierzenia i obyczaje. 4. Tożsamość i odmienność kulturowa. 5. Zmiana kulturowa. 6. Wielokulturowość i kultury świata. 7. Edukacja i kompetencje międzykulturowe.
Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim na poziomie B2+	<b>Konwersatorium</b> 1. Wprowadzenie do tematyki konwersatorium 2. Przyczyny i skutki zmian klimatu 3. Sposoby adaptacji do zmian klimatu 4. Zmiany klimatu w świadomości społecznej. Fakty i mity na temat zmian klimatu 5. Problem dezinformacji klimatycznej 6. Edukacja klimatyczna – założenia i cele 7. Projekty edukacyjne

Seminarium magisterskie	<p><b>VIII semestr</b></p> <p>1-4. Wybór tematu pracy magisterskiej. Konceptualizacja problematyki badawczej</p> <p>5-6. Określenie celów i przedmiotu badań w zakresie wybranego tematu</p> <p>7. Sformułowanie pytań badawczych i hipotez.</p> <p>8. Operacjonalizacja zmiennych i określenie wskaźników w procesie badawczym.</p> <p>9-10. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>11-12. Zasady tworzenia koncepcji pracy magisterskiej.</p> <p>13. Wymagania dotyczące tworzenia bibliografii do pracy magisterskiej, korzystania z cyfrowych baz naukowych.</p> <p>14. Prezentacja przez studentów własnych projektów pracy magisterskiej.</p> <p>15 . Podsumowanie zajęć.</p> <p><b>IX semestr</b></p> <p>1. Ustalenia dotyczące sformułowania tematu.</p> <p>2-5. Przygotowanie do przeprowadzenia badań empirycznych w środowisku przedszkolnym lub szkolnym. Analiza doboru metod i narzędzi badawczych.</p> <p>6 - 7. Wytyczne dotyczące konstrukcji części teoretycznej pracy.</p> <p>8-12. Prezentacje wybranych fragmentów pracy magisterskiej - analiza i dyskusja w grupie.</p> <p>13-14. Wytyczne dotyczące opracowania części empirycznej pracy.</p> <p>15. Podsumowanie seminarium - złożenie części teoretycznej pracy magisterskiej.</p> <p><b>X semestr</b></p> <p>1. Analiza wyników badań empirycznych - wykorzystanie programu IBM SPSS 29.0.</p> <p>2. Operacjonalizacja zmiennych, wskaźniki, typy skal pomiarowych.</p> <p>3. Założenia i warunki stosowania testów różnic parametrycznych i nieparametrycznych. Korelacje Pearsona i Spearmana.</p> <p>4. Zastosowanie testów Anova, chi-kwadrat w analizie danych empirycznych.</p> <p>5-7. Konstrukcja części empirycznej pracy magisterskiej - opis wyników z wykorzystaniem analiz statystycznych, budowa wykresów, tabel.</p> <p>8-9. Prezentacje fragmentów części empirycznej pracy dyplomowej studentów - dyskusja i analiza.</p> <p>10-11. Formułowanie i opis wniosków oraz konkluzji pedagogicznych.</p> <p>12-13. Opracowanie całości pracy magisterskiej - konsultacje indywidualne.</p> <p>14. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.</p> <p>15. Procedura złożenia pracy magisterskiej, system JSA i podsumowanie seminarium.</p>
-------------------------	--

## MODUŁ 1: PROFIL EKOLOGICZNY

<p>Problemy ekologii we współczesnym świecie</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekologia jako nauka i jej miejsce w systemie nauk przyrodniczych i społecznych – podstawowe pojęcia i zakres badań ekologia</li> <li>2. Główne problemy środowiskowe współczesnego świata – zmiany klimatyczne, utrata bioróżnorodności, degradacja ekosystemów</li> <li>3. Zmiany klimatu i ich konsekwencje – globalne ocieplenie, ekstremalne zjawiska pogodowe, migracje klimatyczne</li> <li>4. Zanieczyszczenie środowiska – powietrze, woda, gleba; źródła i skutki</li> <li>5. Ochrona bioróżnorodności i gatunków zagrożonych – znaczenie ekosystemów i działania ochronne</li> <li>6. Zrównoważony rozwój i jego realizacja – koncepcja, cele i wyzwania Organizacja Narodów Zjednoczonych (Agenda 2030)</li> <li>7. Gospodarka odpadami i problem plastiku – recykling, gospodarka obiegu zamkniętego</li> <li>8. Ekologia a urbanizacja– rozwój miast a środowisko naturalne</li> <li>9. Edukacja ekologiczna i świadomość społeczna– rola edukacji w kształtowaniu postaw proekologicznych</li> <li>10. Polityka ekologiczna i międzynarodowa współpraca– działania państw i organizacji w ochronie środowiska</li> </ol>
<p>Metoda projektowa i warsztatowa w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metoda projektów w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – podstawy teoretyczne i miejsce w pedagogika</li> <li>2. Historia i rozwój metody projektów – od koncepcji John Dewey do współczesnej edukacji</li> <li>3. Cele i funkcje metody projektowej– poznawcze, wychowawcze, społeczne i emocjonalne</li> <li>4. Etapy realizacji projektu edukacyjnego– inicjowanie, planowanie, realizacja, prezentacja i ewaluacja</li> <li>5. Rola nauczyciela w metodzie projektów– od przekaziciela wiedzy do tutora i moderatora procesu</li> <li>6. Uczenie się przez działanie (learning by doing)– aktywność dziecka jako podstawa procesu edukacyjnego</li> <li>7. Organizacja pracy projektowej w przedszkolu– specyfika pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat</li> <li>8. Metoda projektów w klasach I–III szkoły podstawowej– dostosowanie do możliwości rozwojowych uczniów</li> <li>9. Ocena i dokumentowanie pracy projektowej– portfolio, obserwacja, prezentacja efektów</li> <li>10. Przykłady projektów edukacyjnych– projekty tematyczne (np. przyroda, rodzina, miasto, zawody)</li> </ol>
<p>Humanistyczne podstawy ochrony środowiska</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Humanistyka a ochrona środowiska – miejsce nauk humanistycznych w refleksji nad kryzysem ekologicznym humanistyka</li> <li>2. Koncepcje relacji człowiek–natura w historii myśli– antropocentryzm, biocentryzm, ekocentryzm</li> <li>3. Etyka środowiskowa– odpowiedzialność człowieka wobec przyrody i przyszłych pokoleń</li> <li>4. Filozoficzne podstawy ochrony środowiska– natura jako wartość moralna i estetyczna</li> <li>5. Zrównoważony rozwój jako idea społeczno-kulturowa– rozwój gospodarczy a granice środowiska Organizacja Narodów Zjednoczonych (Agenda 2030)</li> <li>6. Kultura a stosunek człowieka do przyrody– wpływ norm, wartości i tradycji na postawy ekologiczne</li> <li>7. Ekologia w literaturze i sztuce– obraz natury w literaturze, malarstwie i filmie</li> <li>8. Edukacja ekologiczna i świadomość społeczna– kształtowanie postaw proekologicznych w społeczeństwie</li> <li>9. Konsumpcjonizm a kryzys środowiskowy– kultura masowa i jej wpływ na środowisko</li> <li>10. Etyczne wyzwania współczesnej ochrony środowiska– odpowiedzialność jednostki, państwa i korporacji</li> </ol>

<p>Edukacja outdoorowa w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja outdoorowa – podstawy teoretyczne i definicje– miejsce w pedagogika i współczesnych koncepcjach uczenia się</li> <li>2. Historia i rozwój edukacji w kontakcie z naturą– od idei „learning by doing” John Dewey do współczesnych trendów outdoor learning</li> <li>3. Znaczenie kontaktu z przyrodą w rozwoju dziecka– rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny</li> <li>4. Edukacja outdoorowa w przedszkolu– organizacja zajęć w terenie, bezpieczeństwo, przykłady aktywności</li> <li>5. Edukacja outdoorowa w klasach I–III– integracja treści przyrodniczych, matematycznych i społecznych</li> <li>6. Metody pracy w edukacji terenowej– obserwacja, eksperyment, gry terenowe, projekt</li> <li>7. Przestrzeń jako „trzeci nauczyciel”– środowisko naturalne i jego rola w procesie uczenia się</li> <li>8. Edukacja outdoorowa a zdrowie i dobrostan dziecka– aktywność fizyczna, redukcja stresu, rozwój psychofizyczny</li> <li>9. Bezpieczeństwo i organizacja zajęć terenowych– procedury, ryzyka i odpowiedzialność nauczyciela</li> <li>10. Przykłady dobrych praktyk edukacji outdoorowej– ogród przedszkolny, las jako klasa, szkoła bez ścian</li> </ol>
<p>Edukacja ekologiczna w nauczaniu zintegrowanym małego dziecka</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja ekologiczna jako element wczesnej edukacji dziecka – podstawy teoretyczne w pedagogika</li> <li>2. Cele i zadania edukacji ekologicznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych</li> <li>3. Rozwój świadomości ekologicznej dziecka – etapy rozumienia relacji człowiek–środowisko</li> <li>4. Nauczanie zintegrowane a edukacja ekologiczna – łączenie treści przyrodniczych, społecznych i językowych</li> <li>5. Metody aktywizujące w edukacji ekologicznej – obserwacja, doświadczenie, zabawa badawcza, projekt</li> <li>6. Kontakt dziecka z przyrodą jako podstawa uczenia się – znaczenie edukacji outdoorowej i doświadczeń sensorycznych</li> <li>7. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez zabawę – gry dydaktyczne, opowiadania, działania praktyczne</li> <li>8. Rola nauczyciela w edukacji ekologicznej małego dziecka – modelowanie postaw i organizacja środowiska uczenia się</li> <li>9. Współpraca szkoły, przedszkola i rodziny w edukacji ekologicznej – spójność oddziaływań wychowawczych</li> <li>10. Przykłady dobrych praktyk edukacji ekologicznej – segregacja odpadów, ogród przedszkolny, projekty ekologiczne</li> </ol>
<p>Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program nauczania i podstawa programowa - znaczenie i zależności.</li> <li>2. Struktura i analiza programu nauczania.</li> <li>3. Podręcznik i materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela.</li> <li>4. Kryteria wyboru podręcznika i materiałów dydaktycznych.</li> <li>5. Analiza i porównywanie podręczników oraz programów.</li> <li>6. Rola nauczyciela w pracy z programem i podręcznikiem.</li> <li>7. Projektowanie zajęć w oparciu o program i materiały dydaktyczne.</li> <li>8. Prezentacje studentów - analiza i refleksja.</li> </ol>

<p>Metody wspomagające rozwój dziecka</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczne i metodyczne omówienie metod wspomagania rozwoju dziecka</li> <li>2. Metoda Dobrego Startu</li> <li>3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weronika Sherborne</li> <li>4. Metoda kinezylogii edukacyjnej Paul Dennison</li> <li>5. System percepcyjno-motoryczny Carl H. Kephart</li> <li>6. Metoda Marianne Frostig i David Horne</li> <li>7. Trening relaksacyjny Edmund Jacobson</li> <li>8. Choreoterapia</li> <li>9. Muzykoterapia</li> <li>10. Drama (drama pedagogiczna)</li> <li>11. Animaloterapia</li> <li>12. Program aktywności Marian Knill i Christopher Knill</li> </ol>
<p>Edukacja medialna z elementami programowania</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja medialna – ujęcie definicyjne, historia.</li> <li>2. Kompetencje medialne dzieci.</li> <li>3. Edukacja medialna w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</li> <li>4. 5. Tematy podejmowane na zajęciach z edukacji medialnej.</li> <li>7. Zasady bezpiecznego poruszania się w świecie medialnym.</li> <li>8. 9. Sposoby, metody realizacji edukacji medialnej w przedszkolu i klasach 1-3.</li> <li>10.-11. Kodowanie i programowanie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w przedszkolu i klasach 1-3 (roboty edukacyjne, podłoga interaktywna, lego) i darów Froebela.</li> <li>12. 13. Gry w edukacji medialnej i rozwijaniu umiejętności kodowania/programowania u dzieci.</li> <li>14. Animacje i gry w środowisku Scratch.</li> <li>15. STEAM w edukacji.</li> </ol>
<p>Terapia trudności w uczeniu się</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</li> <li>2. Terapia pedagogiczna, specjalne potrzeby edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się oraz ryzyko dysleksji - ustalenia terminologiczne.</li> <li>3. Rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka dysleksji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> <li>4. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego.</li> <li>5. Zasady terapii pedagogicznej, aspekty postępowania terapeutycznego i czynniki warunkujące efektywność terapii.</li> <li>6. Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.</li> <li>7. Projektowanie ćwiczeń służących profilaktyce i terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu: stabilizacyjnych, usprawniających motorykę małą i dużą, percepcję wzrokową, percepcję czuciową, percepcję słuchową koordynację wzrokowo-ruchową oraz rozwijających kompetencje narracyjne</li> <li>8. Teoretyczne i metodyczne omówienie wybranych metod, programów i zestawów ćwiczeń wykorzystywanych w pracy korekcyjno-kompensacyjnej w przedszkolu i szkole, m.in.: Metoda Dobrego Startu, Ćwiczenia grafomotoryczne wg. H. Tymichovej, Metoda 18 struktur wyrazowych, Metoda Rocławskiego, Metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu B. Zakrzewskiej, ćwiczenia w opracowaniu Z. Pietrzak-Stępowskiej i Z. Gąsowskiej, Metoda 101 kroków w nauce czytania i pisania, Program „Ortografitti”, Program „7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii”, Seria logopedyczna "Kocham czytać" J. Cieszyńskiej).</li> </ol>

Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	<b>Konwersatorium</b> 1. Różne formy ewaluacji i oceniania. 2. Zasady oceniania kształtującego. 3. Ustawa o systemie oświaty w temacie oceniania. 4. Dziennik elektroniczny - program LIBRUS. 5. Ewaluacja własnej pracy i pracy uczniów. 6. Analiza i ocena sprawdzianu, innych wytworów dzieci, postępów oraz zachowania uczniów. 7. Samodzielnie tworzenie sprawdzianów dla uczniów klas 1-3. 8. Sposoby oceniania oraz indywidualnego stosunku do ucznia z trudnościami, opiniami z PPP, orzeczeniami i do uczniów wybitnie zdolnych.
Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	<b>Ćwiczenia</b> 1. Definicje i rodzaje obserwacji pedagogicznej; 2. Obszary obserwacji; 3. Czynności i etapy postępowania obserwacyjnego; 4. Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi w obserwacji pedagogicznej; 5. Diagnoza środowiska rodzinnego; 6. Obserwacja pedagogiczna w diagnozie funkcjonalnej; 7. Obserwacja a wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Pedagogika twórczości i zabawy	<b>Ćwiczenia</b> 1. Pedagogika twórczości – cele i dziedziny. 2. Pojęcie twórczości. Teorie twórczości. 3. Twórczość dzieci i młodzieży. Wychowanie do twórczości. 4. Zasady i metody dydaktyki twórczości. Trening twórczość dzieci. 5. Pedagogika zabawy – podstawowe założenia. Rola zabawy w rozwoju dziecka. 6. Kategorie zabawy. 7. Założenia, cele i rodzaje technik dyskusyjnych. Techniki oparte na informacji zwrotnej ich rola i zastosowanie. 8. Projektowanie scenariuszy zajęć wykorzystujących pedagogikę zabawy i pedagogikę twórczości dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Praca z dzieckiem zdolnym	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</li> <li>2. Terapia pedagogiczna, specjalne potrzeby edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się oraz ryzyko dysleksji - ustalenia terminologiczne.</li> <li>3. Rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka dysleksji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> <li>4. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego.</li> <li>5. Zasady terapii pedagogicznej, aspekty postępowania terapeutycznego i czynniki warunkujące efektywność terapii.</li> <li>6. Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.</li> <li>7. Projektowanie ćwiczeń służących profilaktyce i terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu: stabilizacyjnych, usprawniających motorykę małą i dużą, percepcję wzrokową, percepcję czuciową, percepcję słuchową koordynację wzrokowo-ruchową oraz rozwijających kompetencje narracyjne</li> <li>8. Teoretyczne i metodyczne omówienie wybranych metod, programów i zestawów ćwiczeń wykorzystywanych w pracy korekcyjno-kompensacyjnej w przedszkolu i szkole, m.in.: Metoda Dobrego Startu, Ćwiczenia grafomotoryczne wg. H. Tymichovej, Metoda 18 struktur wyrazowych, Metoda Rocławskiego, Metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu B. Zakrzewskiej, ćwiczenia w opracowaniu Z. Pietrzak-Stępowskiej i Z. Gąsowskiej, Metoda 101 kroków w nauce czytania i pisanie, Program „Ortografitti”, Program „7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii”, Seria logopedyczna "Kocham czytać" J. Cieszyńskiej).</li> </ol>
Elementy logopedii	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie – umiejscowienie logopedii w systemie nauk</li> <li>2. Budowa układów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddechowego;</li> <li>- fonacyjnego;</li> <li>- artykulacyjnego.</li> </ul> </li> <li>3. Słyszenie – układ słuchu, fizjologia słyszenia i</li> <li>4. Neurofizjologia mowy – mózg, jako zawiadujący układ w kształtowaniu wypowiedzi ustnej i pisemnej</li> <li>5. Rozwój mowy dziecka – logopedyczne ujęcie okresów rozwoju mowy w ujęciu Leona Kaczmarka</li> <li>6. Klasyfikacja wad wymowy- przegląd</li> <li>7. Diagnostyka –wstępnie podejście w diagnozie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- okres prenatalny;</li> <li>- okres natalny;</li> <li>- okres postnatalny.</li> </ul> </li> <li>8. Etapy rozwoju dziecka w kontekście nabywania umiejętności artykulacyjnych i komunikacyjnych</li> <li>9. Terapia logopedyczna – założenia i ich uwarunkowania</li> <li>10. Postępowanie prewencyjne w logopedii -założenia działań zinstytucjonalizowane i pozainstytucjonalne;</li> <li>11 Gry i zabawy logopedyczne, w odniesieniu do klasyfikacji zaburzeń mowy</li> <li>12. Wprawki dykcyjne</li> <li>13.Pomoce logopedyczne – samodzielne, kreatywne podejście w kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych</li> </ol>

<p>Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko edukacyjne jako kategoria w pedagogice – definicje, komponenty i znaczenie dla procesu uczenia się</li> <li>2. Personalizacja procesu edukacyjnego – indywidualizacja, różnicowanie i inkluzja</li> <li>3. Teoretyczne podstawy organizacji środowiska uczenia się – konstruktywizm i uczenie się sytuacyjne</li> <li>4. Przestrzeń fizyczna klasy i przedszkola jako „trzeci nauczyciel” – organizacja sali, strefy aktywności, ergonomia</li> <li>5. Środowisko społeczne uczenia się – relacje, klimat klasy, współpraca rówieśnicza</li> <li>6. Diagnoza potrzeb i możliwości dziecka – podstawy dostosowania środowiska edukacyjnego</li> <li>7. Metody i strategie personalizacji nauczania – różnicowanie zadań, poziomów trudności i form pracy</li> <li>8. Technologie cyfrowe w personalizacji edukacji – narzędzia TIK, platformy edukacyjne, adaptacyjne systemy nauczania</li> <li>9. Organizacja pracy w przedszkolu i klasach I–III – planowanie przestrzeni i czasu w edukacji wczesnej</li> <li>10. Rola nauczyciela w tworzeniu spersonalizowanego środowiska edukacyjnego – tutor, obserwator, projektant procesu uczenia się</li> </ol>
<p><b>MODUŁ 2: PROFIL ARTYSTYCZNY</b></p>	
<p>Innowacje dydaktyczne w przedszkolu i klasach 1-3</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Innowacje dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – definicje, rodzaje i znaczenie w pedagogika</li> <li>2. Nauczyciel jako innowator i projektant procesu edukacyjnego – kompetencje twórcze i refleksyjne</li> <li>3. Tradycyjne i nowoczesne modele nauczania – przejście od transmisji wiedzy do konstruktywizmu</li> <li>4. Metody aktywizujące jako forma innowacji dydaktycznych – drama, burza mózgów, uczenie przez działanie, projekt</li> <li>5. Metoda projektu i STEAM w edukacji wczesnej – integracja wiedzy i rozwijanie kompetencji przyszłości</li> <li>6. Technologie cyfrowe w edukacji dzieci – TIK, aplikacje edukacyjne, narzędzia interaktywne</li> <li>7. Edukacja outdoorowa jako innowacja dydaktyczna – uczenie w środowisku naturalnym i poza klasą</li> <li>8. Personalizacja i indywidualizacja procesu nauczania – dostosowanie treści i metod do potrzeb dziecka</li> <li>9. Kreatywne formy oceniania uczniów – informacja zwrotna, portfolio, ocenianie kształtujące</li> <li>10. Bariery i wyzwania wdrażania innowacji w edukacji – organizacyjne, systemowe i kompetencyjne</li> </ol>
<p>Plastyczna ekspresja twórcza</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola ekspresji plastycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>2. Etapy rozwoju rysunku dziecięcego – od bazgroły do realizmu.</li> <li>3. Techniki plastyczne odpowiednie dla dzieci w wieku 3–10 lat</li> <li>4. Kreatywność dziecka – jak ją wspierać poprzez działania plastyczne</li> <li>5. Znaczenie swobodnej ekspresji artystycznej w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>6. Praca z różnorodnymi materiałami plastycznymi (papier, farby, materiały naturalne, recykling)</li> <li>7. Plastyka jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>8. Sztuka inspirowana przyrodą – działania plastyczne w terenie i w klasie</li> <li>9. Rola nauczyciela w rozwijaniu twórczości plastycznej dziecka</li> <li>10. Interpretacja dziecięcych prac plastycznych – co mówi rysunek dziecka?</li> <li>11. Metody aktywizujące w edukacji plastycznej (np. storytelling, drama, projekt)</li> </ol>

Muzyczna ekspresja twórcza	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola muzycznej ekspresji twórczej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Rozwijanie kreatywności muzycznej dzieci poprzez improwizację</li> <li>3. Elementy muzyki (rytm, melodia, dynamika) w pracy z dziećmi. Zabawy rytmiczne i ich znaczenie w edukacji muzycznej</li> <li>4. Śpiew jako forma ekspresji emocjonalnej dziecka</li> <li>5. Tworzenie prostych instrumentów muzycznych z materiałów codziennych i recyklingowych</li> <li>6. Ruch przy muzyce – integracja muzyki z ekspresją ciała (muzykoterapia i rytmika)</li> <li>7. Muzyka jako narzędzie wspierające rozwój emocjonalny i społeczny dziecka</li> <li>8. Aktywne słuchanie muzyki – metody pracy z utworem muzycznym w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>9. Twórcze działania muzyczne w grupie – zabawy integracyjne i zespołowe</li> <li>10. Muzyka w edukacji międzyprzedmiotowej – łączenie muzyki z plastyką, ruchem i literaturą</li> </ol>
Warsztat dramowy w edukacji	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drama a teatr</li> <li>2. Drama – teoretyczne podstawy</li> <li>3. Drama w edukacji – rys historyczny</li> <li>4. Formy, strategie i techniki w dramie</li> <li>5. Struktura zajęć dramowych</li> <li>6. Ćwiczenia dramowe</li> </ol>
Projekt artystyczny w przedszkolu i szkole	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twórcza improwizacja plastyczno-muzyczna – łączenie dźwięku, ruchu i obrazu</li> <li>2. Zabawy rytmiczno-ruchowe wspierające ekspresję ciała dziecka</li> <li>3. Eksperymentowanie z barwą i dźwiękiem – synestezja w działaniach twórczych</li> <li>4. Tworzenie instrumentów muzycznych z materiałów recyklingowych</li> <li>5. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię (druk, kolaż, frotaż, action painting)</li> <li>6. Opowiadanie historii obrazem i dźwiękiem – storytelling w edukacji artystycznej</li> <li>7. Ekspresja emocji poprzez muzykę i plastykę – „co czuję, gdy tworzę”</li> <li>8. Ruch i taniec jako forma ekspresji twórczej dziecka</li> <li>9. Praca projektowa: tworzenie mini-spektaklu muzyczno-plastycznego</li> <li>10. Zabawy integracyjne rozwijające kreatywność w grupie dziecięcej</li> </ol>
Podręczniki i programy w przedszkolu i szkole	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program nauczania - czym jest i jaką pełni rolę.</li> <li>2. Podstawa programowa jako punkt odniesienia.</li> <li>3. Podręcznik szkolny i materiały dydaktyczne.</li> <li>4. Krytyczna analiza programów i podręczników.</li> </ol>

<p>Metody wspomagające rozwój dziecka</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe koncepcje rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Indywidualizacja pracy z dzieckiem w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>3. Metody aktywizujące w pracy z dziećmi (metoda projektów, burza mózgów, drama)</li> <li>4. Rola zabawy w stymulowaniu rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka</li> <li>5. Metody wspierania rozwoju mowy i komunikacji dziecka</li> <li>6. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka – rozpoznawanie i wyrażanie emocji</li> <li>7. Metody rozwijania kreatywności i twórczego myślenia u dzieci</li> <li>8. Wspieranie rozwoju motoryki dużej i małej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>9. Edukacja przez ruch – metody integrujące aktywność fizyczną i poznawczą</li> <li>10. Rola nauczyciela jako organizatora środowiska wspierającego rozwój dziecka</li> <li>11. Współpraca z rodzicami jako element wspierania rozwoju dziecka</li> </ol>
<p>Edukacja medialna z elementami programowania</p>	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola edukacji medialnej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych przez dzieci – podstawowe zasady i profilaktyka</li> <li>3. Ekran i media w życiu dziecka – szanse i zagrożenia</li> <li>4. Podstawy myślenia komputacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</li> <li>5. Wprowadzenie do programowania bez użycia komputera (unplugged coding)</li> <li>6. Nauka programowania poprzez zabawę – roboty edukacyjne i gry dydaktyczne</li> <li>7. Aplikacje edukacyjne wspierające rozwój dziecka w przedszkolu i szkole</li> <li>8. Kształtowanie kompetencji cyfrowych u dzieci – od odbiorcy do twórcy treści</li> <li>9. Tworzenie prostych sekwencji i algorytmów w pracy z dziećmi</li> <li>10. Edukacja medialna a rozwój krytycznego myślenia u dziecka</li> <li>11. Integracja edukacji medialnej z innymi obszarami (język, matematyka, sztuka)</li> <li>12. Rola nauczyciela w kształtowaniu świadomego i bezpiecznego użytkownika technologii</li> </ol>
<p>Terapia trudności w uczeniu się</p>	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Dysleksja rozwojowa – diagnoza i podstawowe formy wsparcia terapeutycznego</li> <li>3. Dyskalkulia – trudności w uczeniu się matematyki i metody ich przewycięzania</li> <li>4. Dysgrafia i zaburzenia motoryki małej – terapia i ćwiczenia usprawniające</li> <li>5. Trudności w koncentracji uwagi i metody ich wspierania w pracy z dzieckiem</li> <li>6. Rola diagnozy pedagogicznej w planowaniu terapii dziecka z trudnościami w uczeniu się</li> <li>7. Metody terapii pedagogicznej stosowane w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>8. Wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych w terapii trudności w uczeniu się</li> <li>9. Współpraca nauczyciela, pedagoga i rodzica w procesie wspierania dziecka</li> <li>10. Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka z trudnościami edukacyjnymi</li> </ol>

Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i szkole	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne formy ewaluacji i oceniania.</li> <li>2. Zasady oceniania kształtującego.</li> <li>3. Ustawa o systemie oświaty w temacie oceniania.</li> <li>4. Dziennik elektroniczny - program LIBRUS.</li> <li>5. Ewaluacja własnej pracy i pracy uczniów.</li> <li>6. Analiza i ocena sprawdzianu, innych wytworów dzieci, postępów oraz zachowania uczniów.</li> <li>7. Samodzielnie tworzenie sprawdzianów dla uczniów klas 1-3.</li> <li>8. Sposoby oceniania oraz indywidualnego stosunku do ucznia z trudnościami, opiniami z PPP, orzeczeniami i do uczniów wybitnie zdolnych.</li> </ol>
Obserwacja dziecka w praktyce nauczycielskiej	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie obserwacji w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>2. Rodzaje obserwacji pedagogicznej (swobodna, systematyczna, uczestnicząca, nieuczestnicząca)</li> <li>3. Techniki i narzędzia stosowane w obserwacji dziecka (arkusze, skale, notatki, checklisty)</li> <li>4. Obserwacja rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i motorycznego dziecka</li> <li>5. Dokumentowanie wyników obserwacji i ich wykorzystanie w planowaniu pracy dydaktycznej</li> <li>6. Obserwacja zachowań dziecka w grupie rówieśniczej</li> <li>7. Wykrywanie trudności rozwojowych i edukacyjnych na podstawie obserwacji</li> <li>8. Etyczne aspekty obserwacji dziecka w środowisku edukacyjnym</li> <li>9. Rola obserwacji w indywidualizacji procesu nauczania</li> <li>10. Współpraca nauczyciela z rodzicami i specjalistami na podstawie wyników obserwacji</li> </ol>
Pedagogika twórczości i zabawy	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika twórczości – cele i dziedziny.</li> <li>2. Pojęcie twórczości. Teorie twórczości.</li> <li>3. Twórczość dzieci i młodzieży. Wychowanie do twórczości.</li> <li>4. Zasady i metody dydaktyki twórczości. Trening twórczość dzieci.</li> <li>5. Pedagogika zabawy – podstawowe założenia. Rola zabawy w rozwoju dziecka.</li> <li>6. Kategorie zabawy.</li> <li>7. Założenia, cele i rodzaje technik dyskusyjnych. Techniki oparte na informacji zwrotnej ich rola i zastosowanie.</li> <li>8. Projektowanie scenariuszy zajęć wykorzystujących pedagogikę zabawy i pedagogikę twórczości dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> </ol>
Praca z dzieckiem zdolnym	<p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka dziecka zdolnego – definicje, cechy i obszary uzdolnień</li> <li>2. Rozpoznawanie i diagnoza uzdolnień u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>3. Różnice między zdolnością, talentem a wysokimi osiągnięciami szkolnymi</li> <li>4. Style uczenia się dzieci zdolnych i ich znaczenie w procesie dydaktycznym</li> <li>5. Metody pracy z dzieckiem zdolnym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>6. Indywidualizacja nauczania i różnicowanie zadań dla uczniów zdolnych</li> <li>7. Rola nauczyciela w rozwijaniu potencjału dziecka zdolnego</li> <li>8. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna u dzieci zdolnych – sposoby wspierania</li> <li>9. Problemy emocjonalne i społeczne dzieci zdolnych (np. perfekcjonizm, izolacja)</li> <li>10. Współpraca szkoły i rodziny w rozwijaniu talentów dziecka</li> </ol>

Elementy logopedii	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Etapy kształtowania się języka i komunikacji u dziecka</li> <li>3. Najczęstsze zaburzenia mowy u dzieci – klasyfikacja i charakterystyka</li> <li>4. Wady wymowy (dyslalia) – przyczyny, objawy i podstawowe metody pracy</li> <li>5. Rola słuchu fonemowego w rozwoju mowy dziecka</li> <li>6. Ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne i fonacyjne w pracy logopedycznej</li> <li>7. Profilaktyka logopedyczna w przedszkolu i szkole podstawowej</li> <li>8. Diagnostyka logopedyczna – podstawowe narzędzia i obserwacja dziecka</li> <li>9. Wspieranie rozwoju mowy poprzez zabawę i aktywność twórczą</li> <li>10. Opóźniony rozwój mowy – rozpoznawanie i strategie wsparcia</li> <li>11. Rola nauczyciela w stymulowaniu prawidłowego rozwoju mowy</li> <li>12. Współpraca logopedy z rodzicami i nauczycielami w terapii dziecka</li> </ol>
Organizacja (spersonalizowanego) środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i znaczenie spersonalizowanego środowiska edukacyjnego w rozwoju dziecka</li> <li>2. Indywidualizacja procesu nauczania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się i aktywności dziecka</li> <li>4. Rola nauczyciela w tworzeniu inkluzyjnego środowiska edukacyjnego</li> <li>5. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów</li> <li>6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zróżnicowanej klasie/grupie przedszkolnej</li> <li>7. Wykorzystanie technologii w personalizacji procesu edukacyjnego</li> <li>8. Organizacja pracy w grupach zróżnicowanych pod względem możliwości i stylów uczenia się</li> <li>9. Współpraca z rodzicami w tworzeniu spersonalizowanego środowiska edukacyjnego</li> <li>10. Ewaluacja i monitorowanie postępów dziecka w spersonalizowanym podejściu edukacyjnym</li> </ol>

**PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH**  
**KIERUNEK: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  
**PROFIL: ogólnoakademicki**

**I. Postanowienia ogólne**

**§ 1**

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia studentów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
2. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

**II. Zasady organizacji praktyk**

**§ 2**

1. Praktyki powinny być realizowane przez studenta w trakcie VI, VII i VIII semestru studiów 5 letnich, w wymiarze 240 godzin., łącznie 10 ECTS.
2. Student ma obowiązek zrealizować praktyki w następujący sposób:
  - a) **Praktyka I stopnia** wprowadzająca do zawodu (ogólnopedagogiczna), praktyka śródroczna, czas trwania: 30 godzin, w trakcie semestru VI
  - b) **Praktyka II stopnia**, praktyka śródroczna (wychowawczo - dydaktyczna), czas trwania: 100 godzin, w trakcie semestru VII
  - c) **Praktyka III stopnia** (ciągła), czas trwania: 110 godzin, w trakcie semestru VIII
3. Zaliczenie praktyki stanowi warunek zaliczenia roku akademickiego.
4. W godzinach realizacji zadań w ramach praktyk zawodowych bezwarunkowo istnieje możliwość nawiązania kontaktu (interakcji) pomiędzy osobą sprawującą opiekę nad studentem w jednostce oświatowej a studentem.
5. W godzinach realizacji zadań w ramach praktyk zawodowych, nawiązanie kontaktu pomiędzy opiekunem a studentem (interakcja) możliwe jest w czasie rzeczywistym, niezależnie od przyjętych metod dydaktycznych oraz niezależnie od wykorzystywanych narzędzi komunikacyjnych i infrastruktury.

**§ 3**

1. Wyboru placówki dokonuje student, po wcześniejszym, osobistym uzgodnieniu z dyrekcją wybranej placówki wszelkich szczegółów, związanych z odbyciem praktyki.
2. Wybór miejsca odbywania praktyk powinien korespondować z charakterem studiów i umożliwiać realizację zakładanych efektów uczenia się.
3. Wyboru miejsca praktyk student dokonuje z listy instytucji, z którymi UKSW ma podpisaną umowę na realizację praktyk dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
4. W celu umożliwienia studentowi realizacji praktyk na jego lokalnym rynku pracy możliwy jest wybór placówki oświatowej spoza listy, o której mowa w pkt. 3 po uprzedniej zgodzie Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk.
5. Miejscem odbywania praktyki są:
  - a) przedszkola, szkoły podstawowe i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, (praktyka I stopnia, 30 godz.)
  - b) przedszkola, szkoły podstawowe (praktyki II i III stopnia)
6. Miejsce odbywania praktyk studenckich powinno uwzględniać potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz stwarzać przyjazne środowisko pracy, dostosowane do ich możliwości i zapewniające realizację ich potrzeb, w tym swobodny dostęp do budynku, biurka i pomieszczeń sanitarno-socjalnych. W miarę możliwości pracodawca powinien wyznaczyć pracownika, który wspomagałby osobę niepełnosprawną przy realizowaniu zadań związanych z odbywaniem praktyki.
7. Praca praktykanta musi mieć charakter merytoryczny, związany z działalnością instytucji, w której odbywa się praktyka, a jednocześnie powinna być zgodna z kierunkiem studiów i wybraną ścieżką kształcenia.

### **III. Ogólne i szczegółowe cele i efekty praktyk**

#### **§ 4**

1. Student kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinien w toku odbywanych praktyk zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się. Szczególnie praktyki mają przygotować studenta do: uczestnictwa w życiu publicznym, przyjmowania różnych ról i pracy w grupie, organizowania pracy w sposób umożliwiający realizację zleconych zadań, zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w pracy.

2. W toku odbywania praktyk student powinien zweryfikować swoją wiedzę i umiejętności uzyskane w procesie kształcenia przez uczestnictwo w realizacji zadań jednostki przyjmującej praktykanta.
3. Do ogólnych celów praktyk zawodowych, zgodnych z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, należy:
  - 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
  - 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
  - 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
  - 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
  - 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
4. Szczegółowe efekty uczenia się, wynikające z obowiązujących standardów kształcenia oraz powiązane z celami praktyk, stanowią podstawę organizacji, realizacji oraz oceny przebiegu praktyk zawodowych.

## **J.1. Praktyka śródroczna**

### **J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna**

#### W zakresie wiedzy zna i rozumie:

- J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

#### W zakresie umiejętności potrafi:

J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

### **J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

W zakresie wiedzy zna i rozumie:

J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie umiejętności potrafi:

J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

### **J.2. Praktyka ciągła**

W zakresie wiedzy zna i rozumie:

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności potrafi:

J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

## § 5

1. Sposób weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się ocenia pełnomocnik Dziekana ds. praktyk, na podstawie: rozmowy ze studentem oraz analizy karty praktykanta, sprawozdań, arkuszy obserwacyjnych oraz innych materiałów opracowanych podczas praktyk.

2. Program praktyk realizuje poniższe kierunkowe efekty uczenia się:

Symbol efektu kierunkowego	Odniesienie do standardu kształcenia	Efekt kierunkowy
<b>Praktyki I stopnia wprowadzające do zawodu</b>		
PPW_W05	J.1.2.W1, J.1.2.W2	zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
PPW_W06	J.1.1.W4	zna i rozumie uwarunkowania psychologiczno - społeczne funkcjonowania uczestników (dzieci i dorosłych) w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie wczesnej edukacji
PPW_W09	J.1.1.W4	zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.
PPW_W11	J.1.1.W1, J.1.1.W3	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.
PPW_U03	J.1.1.U1, J.1.1.U2	potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.
PPW_U13	J.1.2.U1	potrafi świadomie i skutecznie wykorzystywać informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców, indywidualizując proces nauczania i wychowania.

PPW_U14	J.1.2.U1	potrafi poprawnie komunikować się w języku ojczystym ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, wypowiadać się na tematy specjalistyczne w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, zgodnie z zasadami emisji głosu.
PPW_K01	J.1.1.K1	jest gotów do okazywania szacunku dla godności każdego człowieka, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pedagogicznej działalności zawodowej; prezentowania postawy refleksyjnego praktyka.
PPW_K03	J.1.1.K1	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
PPW_K04	J.1.1.K1, J.1.2.K1	jest gotów do efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
<b>Praktyki II stopnia</b>		
PPW_W05	J.1.2.W1	zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
PPW_W07	J.1.1.W2	zna i rozumie zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z ich indywidualnej specyfiki rozwojowej; zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych określających indywidualny potencjał dziecka oraz sposoby jego rozwijania.
PPW_W08	J.1.1.W2	zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wczesnej edukacji dziecka; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w tym edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.
PPW_W09	J.1.2.W1	zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.
PPW_W11	J.1.1.W1, J.1.1.W3	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.
PPW_W14	J.1.1.W4, J.1.1.K2	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
PPW_U02	J.1.2.U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego, wychowawczego w przedszkolu i szkole.
PPW_U03	J.1.1.U1, J.1.1.U2	potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.
PPW_U04	J.1.2.U1	potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia) w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.

PPW_U05	J.1.2.U1	potrafi projektować, organizować i dostosowywać środowisko uczenia się i nauczania, dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody, zgodnie z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) oraz grupy przedszkolnej lub klasy.
PPW_U12	J.1.2.U1	potrafi racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej projektować aktywności dziecięce w przedszkolu i szkole, gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
PPW_K04	J.1.1.K1, J.1.2.K1	jest gotów do efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
PPW_K05	J.1.2.K1	jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.
<b>Praktyka III stopnia</b>		
PPW_W05	J.2.W1	zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
PPW_W07	J.2.W1	zna i rozumie zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z ich indywidualnej specyfiki rozwojowej; zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych określających indywidualny potencjał dziecka oraz sposoby jego rozwijania.
PPW_W08	J.2.W1	zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wczesnej edukacji dziecka; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w tym edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.
PPW_W09	J.2.W1	zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.
PPW_W11	J.1.1.W1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.
PPW_W14	J.1.1.K2	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
PPW_U02	J.2.U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego, wychowawczego w przedszkolu i szkole.
PPW_U03	J.2.U2	potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.

PPW_U04	J.2.U1	potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia) w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
PPW_U05	J.2.U1	potrafi projektować, organizować i dostosowywać środowisko uczenia się i nauczania, dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody, zgodnie z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) oraz grupy przedszkolnej lub klasy.
PPW_U12	J.2.U1	potrafi racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej, projektować aktywności dziecięce w przedszkolu i szkole, gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
PPW_K04	J.2.K1	potrafi efektywnie pracować w zespole i pełnić w nim różne role, podejmować współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
PPW_K05	J.2.K1	potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.
PPW_K06	J.2.K1	potrafi dostrzegać i analizować specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz angażować się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w szczególności dla dobra dzieci (uczniów).
PPW_K07	J.2.K1	potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości ogólnoludzkich.

#### **IV Szczegółowy program praktyk**

##### **§ 6**

#### **Praktyka I stopnia wprowadzająca do zawodu**

1. Praktyka I stopnia obejmuje 30 godzin, z podziałem na:

- 12 godzin praktyki w przedszkolu,
- 12 godzin praktyki w szkole podstawowej, w klasach I-III,
- 6 godzin praktyki w poradni psychologiczno – pedagogicznej

2. Program praktyki realizuje poniższe przedmiotowe efekty uczenia się:

Symbol efektu kierunkowego	Efekt kierunkowy	Efekty przedmiotowe	Sposoby weryfikacji
PPW_W05	Absolwent zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje specyfikę pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- rozpoznaje i opisuje metody, formy oraz procedury pracy nauczyciela,</li> <li>- identyfikuje dobre praktyki stosowane w pracy z dzieckiem/uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze obserwacji zajęć (przedszkole, szkoła),</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• analiza zajęć z opiekunem praktyk,</li> <li>• materiały własne (np. notatki, pomoce dydaktyczne)</li> </ul>
PPW_W06	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania psychologiczno - społeczne funkcjonowania uczestników (dzieci i dorosłych) w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie wczesnej edukacji	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podstawowe uwarunkowania psychologiczne i społeczne funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,</li> <li>- charakteryzuje czynniki wpływające na zachowanie dzieci (np. emocje, relacje rówieśnicze, środowisko rodzinne),</li> <li>- wyjaśnia rolę nauczyciela i specjalistów w wspieraniu rozwoju dziecka,</li> <li>- omawia znaczenie relacji interpersonalnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze obserwacji zajęć i zachowań dzieci,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki (część analityczna),</li> <li>• notatki z obserwacji sytuacji wychowawczych,</li> <li>• arkusze spotkań z pedagogiem i psychologiem (poradnia)</li> </ul>
PPW_W09	Absolwent zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę nauczyciela jako wychowawcy, opiekuna i organizatora procesu edukacyjnego,</li> <li>- opisuje podstawowe normy etyczne obowiązujące w pracy nauczyciela,</li> <li>- obserwuje sposoby budowania relacji nauczyciel-dziecko oraz nauczyciel-rodzic,</li> <li>- dostrzega znaczenie rozwoju zawodowego nauczyciela i refleksji nad własną przyszłą rolą zawodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie z praktyki (część refleksyjna),</li> <li>• analiza pracy nauczyciela podczas hospitacji zajęć,</li> <li>• karta praktykanta (opinia opiekuna),</li> <li>• notatki z obserwacji i rozmów z nauczycielem</li> </ul>

PPW_W11	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę i organizację przedszkola, szkoły oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- wskazuje podstawy prawne funkcjonowania placówek,</li> <li>- wyjaśnia role i zadania pracowników instytucji edukacyjnych i specjalistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze obserwacji zajęć,</li> <li>• zapisy z obserwacji,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki (część analityczna),</li> <li>• konsultacje z opiekunem praktyk.</li> </ul>
PPW_U03	Absolwent potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi systematyczną i refleksyjną obserwację zajęć oraz zachowań dzieci,</li> <li>- analizuje sytuacje pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy interdyscyplinarnej,</li> <li>- formułuje wnioski dotyczące pracy nauczyciela i funkcjonowania dzieci/uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze obserwacji zajęć,</li> <li>• zapisy z obserwacji,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki (część analityczna),</li> <li>• konsultacje z opiekunem praktyk</li> </ul>
PPW_U13	Absolwent potrafi świadomie i skutecznie wykorzystywać informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców, indywidualizując proces nauczania i wychowania.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje informacje o dziecku pochodzące od specjalistów i nauczycieli,</li> <li>- współpracuje ze specjalistami w procesie pracy dydaktyczno-wychowawczej,</li> <li>- wskazuje podstawowe sposoby indywidualizacji pracy z dzieckiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze spotkań z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki (część dotycząca współpracy specjalistów),</li> <li>• notatki z obserwacji i rozmów</li> </ul>
PPW_U14	Absolwent potrafi poprawnie komunikować się w języku ojczystym ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, wypowiadać się na tematy specjalistyczne w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, zgodnie z zasadami emisji głosu.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje się adekwatnie do sytuacji z dziećmi, nauczycielami oraz specjalistami,</li> <li>- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne zgodnie z normami językowymi,</li> <li>- prezentuje wnioski z obserwacji w sposób uporządkowany i profesjonalny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie z praktyki (ocena poprawności językowej i merytorycznej),</li> <li>• rozmowy z opiekunem praktyk,</li> <li>• udział w analizie zajęć,</li> <li>• dokumentacja praktyk</li> </ul>

PPW_K01	Absolwent jest gotów do okazywania szacunku dla godności każdego człowieka, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pedagogicznej działalności zawodowej; prezentowania postawy refleksyjnego praktyka.	Student: - okazuje szacunek dzieciom, nauczycielom i innym pracownikom placówki, - respektuje godność i podmiotowość każdego uczestnika procesu edukacyjnego, - przestrzega podstawowych zasad etycznych w pracy pedagoga, - wykazuje postawę refleksyjnego obserwatora, analizując własne reakcje i zachowania w sytuacjach pedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opinia opiekuna praktyk (karta praktykanta),</li> <li>• obserwacja zachowania studenta w placówce,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki (część refleksyjna),</li> <li>• notatki własne z obserwacji</li> </ul>
PPW_K03	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznią) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Student: - dostrzega znaczenie budowania relacji opartych na zaufaniu w pracy nauczyciela, - obserwuje sposoby współpracy nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami, - identyfikuje formy komunikacji sprzyjające dobrej współpracy, - wykazuje otwartość na kontakt i współdziałanie z uczestnikami życia placówki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie z praktyki (opis obserwowanych relacji i współpracy),</li> <li>• analiza sytuacji wychowawczych podczas hospitacji,</li> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• notatki z rozmów i obserwacji</li> </ul>
PPW_K04	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Student: - współpracuje z opiekunem praktyk i personelem placówki, - wykazuje gotowość do pracy zespołowej, - respektuje zasady etyki zawodowej i organizacji pracy placówki, - angażuje się w życie społeczności przedszkolnej, szkolnej lub poradni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opinia opiekuna praktyk (karta praktykanta),</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• dokumentacja potwierdzająca udział w działaniach zespołowych</li> </ul>

## § 7

### Praktyka II stopnia

1. Praktyka II stopnia obejmuje **100 godzin** z podziałem na:

- **50 godzin** praktyki w przedszkolu,
- **50 godzin** praktyki w szkole podstawowej, w klasach I-III.

2. Bloki praktyki obejmują:

- a) **2 godziny** - zapoznanie z organizacją pracy nauczyciela i dokumentacją obowiązującą w placówce: Statut (szczególnie WSO w szkole), program nauczania, rozkład materiału lub plan wynikowy, program wychowawczy placówki (grupy/kłasy), dziennik

elektroniczny – opis i wnioski powinny się znaleźć w Sprawozdaniu z przebiegu praktyki.

- b) **5 godzin** - obserwacja grupy/klasy pod kątem wychowawczym z uwzględnieniem specyfiki rozwoju dzieci (podczas przerw, zajęć, wycieczek, itp.).
- c) **5 godzin** - studium indywidualnego przypadku (obserwacja i diagnoza dziecka/ucznia z tej samej grupy/klasy, w której student realizuje praktykę).
- d) **3 godziny** - współpraca z pedagogiem/psychologiem przedszkolnym/szkolnym (zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty, dokumentacją, programami profilaktycznymi, trudnościami dzieci/uczniów, zajęciami specjalistycznymi prowadzonymi w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, badaniami przesiewowymi prowadzonymi na terenie placówki).
- e) **35 godzin** samodzielne prowadzenie zajęć/lekcji.

3. Program praktyki realizuje poniższe przedmiotowe efekty uczenia się:

Symbol efektu kierunkowego	Efekt kierunkowy	Efekty przedmiotowe	Sposoby weryfikacji
PPW_W05	Absolwent zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Student: - wyjaśnia złożoność pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, - charakteryzuje metody, formy i strategie pracy nauczyciela, - stosuje w praktyce zasady planowania i realizacji zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenariusze zajęć (35 godzin),</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• analiza przeprowadzonych zajęć</li> </ul>
PPW_W07	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z ich indywidualnej specyfiki rozwojowej; zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych określających indywidualny potencjał dziecka oraz sposoby jego rozwijania.	Student: - opisuje zróżnicowane potrzeby i możliwości dzieci/uczniów, - omawia podstawy diagnozy pedagogicznej, - identyfikuje sposoby wspierania rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium indywidualnego przypadku,</li> <li>• charakterystyka grupy/klasy,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• dokumentacja obserwacji</li> </ul>

PPW_W08	Absolwent zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wczesnej edukacji dziecka; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, w tym edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	Student: - wyjaśnia podstawy rozwoju dziecka w kontekście biologicznym, psychologicznym i społecznym, - różnicuje przejawy harmonii i dysharmonii rozwojowej, - opisuje zasady edukacji włączającej i ich zastosowanie w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium przypadku,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• obserwacja pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach,</li> <li>• analiza dokumentacji</li> </ul>
PPW_W09	Absolwent zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.	Student: - opisuje rolę nauczyciela jako wychowawcy i organizatora procesu edukacyjnego, - wymienia zasady etyki zawodowej, - identyfikuje kierunki własnego rozwoju zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie z praktyki (autorefleksja),</li> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• analiza własnych działań dydaktycznych</li> </ul>
PPW_W11	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.	Student: - omawia dokumentację placówki (statut, programy, dziennik, WSO), - wyjaśnia zasady funkcjonowania placówki i systemu edukacji, - wyjaśnia rolę instytucji wspierających (np. pedagog, psycholog)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie (część dot. dokumentacji),</li> <li>• wykaz aktów prawnych,</li> <li>• notatki ze spotkań ze specjalistami</li> </ul>
PPW_W14	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Student: - wymienia zasady BHP w pracy nauczyciela, - charakteryzuje sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, - omawia podstawy odpowiedzialności prawnej nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z opiekunem praktyk</li> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• obserwacja pracy studenta,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki</li> </ul>

PPW_U02	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego, wychowawczego w przedszkolu i szkole.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje, realizuje i ewaluuje zajęcia dydaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w praktyce,</li> <li>- analizuje efekty swojej pracy dydaktycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenariusze zajęć,</li> <li>• hospitacje zajęć,</li> <li>• analiza zajęć z opiekunem,</li> <li>• sprawozdanie</li> </ul>
PPW_U03	Absolwent potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi pogłębioną obserwację sytuacji pedagogicznych,</li> <li>- analizuje zachowania dzieci i proces edukacyjny,</li> <li>- formułuje diagnozy i wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze obserwacji,</li> <li>• studium przypadku,</li> <li>• charakterystyka grupy,</li> <li>• sprawozdanie</li> </ul>
PPW_U04	Absolwent potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia), w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje działania dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci,</li> <li>- uwzględnia potrzeby edukacyjne dzieci ze specjalnymi potrzebami w planowaniu zajęć,</li> <li>- ocenia skuteczność podjętych działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenariusze zajęć,</li> <li>• studium przypadku,</li> <li>• analiza pracy dydaktycznej,</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>

PPW_U05	Absolwent potrafi projektować, organizować i dostosowywać środowisko uczenia się i nauczania, dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody, zgodnie z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) oraz grupy przedszkolnej lub klasy.	Student: - organizuje środowisko edukacyjne sprzyjające uczeniu się, - dobiera i tworzy pomoce dydaktyczne, - modyfikuje metody pracy w zależności od potrzeb grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenariusze zajęć,</li> <li>• przygotowane materiały dydaktyczne,</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>
PPW_U12	Absolwent potrafi racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej, projektować aktywności dziecięce w przedszkolu i szkole, gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	Student: - planuje strukturę zajęć z uwzględnieniem czasu pracy i odpoczynku dziecka, - efektywnie zarządza czasem lekcji, - dostosowuje tempo pracy do możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenariusze zajęć,</li> <li>• obserwacja zajęć przez opiekuna,</li> <li>• analiza zajęć</li> </ul>
PPW_K04	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Student: - współpracuje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami, - aktywnie uczestniczy w życiu placówki, - przyjmuje różne role w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• sprawozdanie,</li> <li>• dokumentacja działań zespołowych</li> </ul>

PPW_K05	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje się z dziećmi i dorosłymi dostosowując styl i język do odbiorcy,</li> <li>- buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się,</li> <li>- rozwiązuje konflikty w sposób dialogowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja przez opiekuna praktyk,</li> <li>• opinia opiekuna,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki</li> </ul>
---------	--	--	---

## § 8

### Praktyka III stopnia

#### 1. Praktyka obejmuje **110 godzin z podziałem na:**

- **55 godzin praktyki w przedszkolu,**
- **55 godzin** praktyki w szkole podstawowej, w klasach I-III.

#### 2. Bloki praktyki obejmują:

##### **Przedszkole:**

- a) 45 godzin - samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych z dziećmi (5 godzin dziennie).
- b) 10 godzin - działalność opiekuńczo - wychowawcza (np. zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z rodzicami, przygotowanie imprez okolicznościowych, wycieczki).

##### **Szkoła:**

- 45 godzin - samodzielne prowadzenie lekcji w klasach I-III.
- 10 godzin - działalność opiekuńczo - wychowawcza w świetlicy (np. zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z rodzicami, imprezy okolicznościowe, przeprowadzenie konkursu, organizacja zabaw, pomoc w odrabianiu lekcji).

3. Program praktyki realizuje poniższe przedmiotowe efekty uczenia się:

Symbol efektu kierunkowego	Efekt kierunkowy	Efekty przedmiotowe	Sposoby weryfikacji
PPW_W05	Absolwent zna i rozumie specyfikę i złożoność pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmującą metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje metodykę edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</li> <li>- wyjaśnia zasady integrowania różnych metod i strategii pracy dydaktycznej,</li> <li>- charakteryzuje dobre praktyki w projektowaniu i realizacji zajęć dydaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konspekty zajęć (45 godzin),</li> <li>• obserwacja pracy przez opiekuna praktyk,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>
PPW_W07	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z ich indywidualnej specyfiki rozwojowej; zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych określających indywidualny potencjał dziecka oraz sposoby jego rozwijania.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje potrzeby i możliwości dzieci/uczniów,</li> <li>- wyjaśnia zasady planowania działań rozwijających potencjał dziecka,</li> <li>- opisuje sposoby uwzględniania zróżnicowania grupy w projektowaniu zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentacja obserwacji i diagnozy,</li> <li>• konspekty (elementy indywidualizacji),</li> <li>• sprawozdanie,</li> <li>• materiały dydaktyczne</li> </ul>
PPW_W08	Absolwent zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wczesnej edukacji dziecka; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, w tym edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia interpretację zachowań dzieci w kontekście rozwojowym,</li> <li>- identyfikuje rodzaje trudności rozwojowych i edukacyjnych,</li> <li>- charakteryzuje zasady edukacji włączającej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium przypadku,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki,</li> <li>• obserwacja pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach,</li> <li>• analiza dokumentacji</li> </ul>

PPW_W09	Absolwent zna i rozumie specyfikę roli nauczyciela (wychowawcy) w procesie edukacji dziecka oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej; zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę nauczyciela jako wychowawcy i organizatora procesu edukacyjnego,</li> <li>- charakteryzuje zasady etyki zawodowej,</li> <li>- opisuje kierunki rozwoju zawodowego nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie z praktyki (autorefleksja),</li> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• analiza własnych działań dydaktycznych</li> </ul>
PPW_W11	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia dokumentację placówki oświatowej (statut, programy, dziennik, WSO),</li> <li>- charakteryzuje zasady funkcjonowania placówki i systemu edukacji,</li> <li>- wyjaśnia rolę instytucji wspierających ucznia (np. pedagog, psycholog).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie (część dot. dokumentacji),</li> <li>• wykaz aktów prawnych,</li> <li>• notatki ze spotkań ze specjalistami</li> </ul>
PPW_W14	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady BHP w pracy nauczyciela,</li> <li>- charakteryzuje sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa dzieci,</li> <li>- wyjaśnia podstawy odpowiedzialności prawnej nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opinia opiekuna praktyk,</li> <li>• obserwacja pracy studenta,</li> <li>• sprawozdanie z praktyki</li> </ul>
PPW_U02	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego, wychowawczego w przedszkolu i szkole.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje, realizuje i ewaluje proces dydaktyczny,</li> <li>- modyfikuje działania w oparciu o refleksję i wyniki pracy uczniów,</li> <li>- integruje wiedzę teoretyczną z praktyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konspekty zajęć,</li> <li>• hospitacje,</li> <li>• sprawozdanie,</li> <li>• analiza zajęć z opiekunem</li> </ul>

PPW_U03	Absolwent potrafi wnikliwie, refleksyjnie obserwować, analizować i diagnozować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej i medycznej.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi pogłębioną diagnozę sytuacji edukacyjnych,</li> <li>- analizuje proces dydaktyczno-wychowawczy,</li> <li>- formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentacja obserwacji,</li> <li>• sprawozdanie,</li> <li>• analiza przypadków</li> </ul>
PPW_U04	Absolwent potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia) w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i realizuje zindywidualizowane działania dydaktyczne,</li> <li>- dostosowuje proces nauczania do potrzeb uczniów, w tym ze SPE,</li> <li>- ocenia skuteczność podejmowanych działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konspekty zajęć,</li> <li>• przykłady dostosowań,</li> <li>• obserwacja przez opiekuna,</li> <li>• sprawozdanie</li> </ul>
PPW_U05	Absolwent potrafi projektować, organizować i dostosowywać środowisko uczenia się i nauczania, dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody, zgodnie z realizowanymi celami wychowania i kształcenia, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) oraz grupy przedszkolnej lub klasy.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy i modyfikuje środowisko edukacyjne,</li> <li>- dobiera adekwatne metody i środki dydaktyczne,</li> <li>- opracowuje własne pomoce dydaktyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoce dydaktyczne,</li> <li>• dokumentacja fotograficzna,</li> <li>• konspekty,</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>

PPW_U12	Absolwent potrafi racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej projektować aktywności dziecięce w przedszkolu i szkole, gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektywnie zarządza czasem zajęć,</li> <li>- organizuje pracę uczniów z uwzględnieniem ich możliwości,</li> <li>- dba o równowagę między aktywnością a odpoczynkiem dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja zajęć,</li> <li>• konspekty,</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>
PPW_K04	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie współpracuje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami,</li> <li>- uczestniczy w życiu placówki (zebrania, wydarzenia),</li> <li>- podejmuje inicjatywy edukacyjne i wychowawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdania z działalności opiekuńczo-wychowawczej,</li> <li>• opinia opiekuna,</li> <li>• dokumentacja działań</li> </ul>
PPW_K05	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje relacje oparte na szacunku i zaufaniu,</li> <li>- skutecznie komunikuje się z dziećmi i dorosłymi,</li> <li>- rozwiązuje sytuacje trudne i konflikty wychowawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja przez opiekuna,</li> <li>• opinia opiekuna,</li> <li>• sprawozdanie</li> </ul>
PPW_K06	Absolwent jest gotów do dostrzegania i analizowania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w szczególności dla dobra dzieci (uczniów).	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje specyfikę środowiska lokalnego,</li> <li>- uwzględnia kontekst społeczny w pracy dydaktycznej,</li> <li>- angażuje się w działania na rzecz środowiska dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie,</li> <li>• dokumentacja działań (np. wydarzenia, współpraca),</li> <li>• opinia opiekuna</li> </ul>

PPW_K07	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości ogólnoludzkich.	Student: - planuje i realizuje działania wychowawcze o charakterze aksjologicznym, - wprowadza dzieci w świat wartości, - kształtuje postawy społeczne i moralne dzieci.	<ul style="list-style-type: none"><li>• konspekty zajęć (elementy wychowawcze),</li><li>• sprawozdanie,</li><li>• obserwacja przez opiekuna,</li><li>• materiały dydaktyczne</li></ul>
---------	---	---	--