

Kierunek PEDAGOGIKA SPECJALNA
Studia I stopnia
Profil ogólnoakademicki

Kierunek studiów Pedagogika specjalna posiada odniesienie do obszarów kształcenia w zakresie nauk społecznych i – pomocniczo – humanistycznych. Pedagogika specjalna jako dziedzina wiedzy ujmuje postrzeganie człowieka w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej. Podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia, możliwości wspomagania jego potencjału rozwojowego, projektowanie działań umożliwiających mu realizację osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym. Dla realizacji tych priorytetów pedagogika specjalna podejmuje działania o charakterze rehabilitacyjnym, edukacyjnym, terapeutycznym i resocjalizacyjnym.

Zakładane efekty kształcenia

Efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika Specjalna są zgodne z :

1. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie *wzorcowych efektów kształcenia* (Dz.U. z 2011 r., Nr 253, poz. 1521);
2. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie *Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego* (Dz. U. z 2011 r., Nr 253, poz. 1520);
3. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. z 2012 roku, Nr 0, poz. 131);
4. Rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie *warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz.U. z 2011 roku, Nr 243 poz. 1445 z późn. zm.)

Objaśnienie znaczeń:

- PSI** Efekty kształcenia na studiach I stopnia dla kierunku Pedagogika specjalna
- TS1** Efekty kształcenia na specjalności „Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
- TS2** Efekty kształcenia na specjalności „Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką”
- TS3** Efekty kształcenia na specjalności „Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza”
- SN** Efekty kształcenia na specjalności nauczycielskiej
-
- W** kategoria wiedzy
- U** kategoria umiejętności
- K** kategoria kompetencji społecznych
-
- H1A** Efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów I stopnia, profil ogólnoakademicki
- S1A** Efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów I stopnia, profil ogólnoakademicki

01, 02, 03 i kolejne numer efektu kształcenia

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów kształcenia dla programu kształcenia.

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat. Kwalifikacje w zakresie Pedagog specjalny
Obszar/-y kształcenia	Nauki społeczne, pomocniczo nauki humanistyczne
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	Nauki społeczne: pedagogika Nauki humanistyczne: filozofia, historia
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	<p>Nie ma na UKSW studiów stacjonarnych o tego typu programie. Studia są adresowane do Studentów, którzy dysponować będzie teoretyczną, interdyscyplinarną wiedzą oraz profesjonalnym praktycznym przygotowaniem do wykonywania szeregu zawodów w systemie oświaty, opieki zdrowotnej i opieki społecznej.</p> <p>Wyższe licencjackie studia zawodowe na kierunku Pedagogika specjalna mają prowadzić do wykształcenia teoretycznie i praktycznie przygotowanych specjalistów w zakresie Pedagogiki specjalnej do pracy w placówkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, placówkach rehabilitacji, specjalistycznego poradnictwa, wsparcia socjalnego, placówkach służby zdrowia, resocjalizacyjnych, na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych, stowarzyszeniach, fundacjach i innych agendach pozarządowych, sądownictwie oraz przygotować absolwentów do kontynuacji studiów drugiego stopnia w obszarze nauk społecznych, humanistycznych.</p> <p>Studia proponują zatem przygotowanie Studentów do roli wychowawców, nauczycieli lub specjalistów współorganizujących kształcenie inkluzyjne, pedagogów specjalnych-terapeutów, specjalistów-pedagogów specjalnych, pedagogów specjalnych-rehabilitantów, pracujących z różnymi grupami odbiorców w środowisku lokalnym. Celem ich pracy będzie tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w warunkach edukacji.</p> <p>Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> (Dz.U. z 2005 roku, Nr 164, poz. 1365); – Ustawa z dnia 18 marca 2011 roku <i>o zmianie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym</i> (Dz.U. z 2011 roku, Nr 84, poz. 455); – Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku <i>w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia</i> (Dz.U. z 2011 roku, Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.); – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 sierpnia 2012 r. <i>zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia</i> (Dz.U. z 2012 roku, Nr 243, poz. 983); – Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku <i>w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego</i> (Dz.U. z 2011 roku, Nr 253, poz. 1520); – Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 roku <i>w sprawie wzorcowych efektów kształcenia</i> (Dz.U. z 2011 roku, Nr 253, poz. 1521);

– Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 roku, Nr 0, poz. 131).

Kierunek studiów Pedagogika specjalna posiada odniesienie do obszarów kształcenia w zakresie nauk społecznych i – pomocniczo – humanistycznych. Pedagogika specjalna jako dziedzina wiedzy ujmuje postrzeganie człowieka w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej. Podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia, możliwości wspomaganie jego potencjału rozwojowego, projektowanie działań umożliwiających mu realizację osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym. Dla realizacji tych priorytetów pedagogika specjalna podejmuje działania o charakterze rehabilitacyjnym, edukacyjnym, terapeutycznym i resocjalizacyjnym.

Absolwenci tego kierunku otrzymają wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu podstawowych dla nich dyscyplin społecznych i humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem nauk ogólnopedagogicznych, psychologicznych, filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych.

Podstawy teleologii kształcenia na kierunku Pedagogika specjalna wynikają konsekwentnie z humanistycznej, inspirowanej chrześcijaństwem perspektywy wspierania integralnego rozwoju człowieka, współczesnych nurtów i tendencji w pedagogice specjalnej, aktualnych założeń systemu oświaty w Polsce oraz promowanych obecnie modeli kształcenia pedagogów.

Realizacja tak pojętych celów Pedagogiki specjalnej nie jest możliwa bez przyswojenia sobie usystematyzowanej i gruntownej wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego i kierunkowego. Propozycja kształcenia w zakresie Pedagogiki specjalnej, przewidziana w planie studiów na wyżej wymienionym kierunku, obejmuje treści wprowadzające w problematykę psychologii (ogólnej, rozwoju, osobowości, społecznej, klinicznej, wychowawczej), pedagogiki (ogólnej, opiekuńczej, społecznej, specjalnej), nauk socjologicznych, filozofii i etyki, historii myśli pedagogicznej, teoretycznych podstaw kształcenia i metodologii badań pedagogicznych z elementami statystyki. W ramach każdej z wymienionych dziedzin, Absolwent uzyska w trakcie studiów podstawową wiedzę (w duchu wartości chrześcijańskich, obywatelskich i narodowych) oraz nabędzie umiejętności i kompetencje do wykorzystywania jej w szeroko rozumianej praktyce społeczno-kulturowej: edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.

Szeroki wachlarz treści nauczania w obrębie Pedagogiki specjalnej, znanstwo problematyki pedagogiki osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a ponadto zagadnień pracy z osobami doświadczającymi trudności w przystosowaniu do społecznych oczekiwań sprzyja nabywaniu kompetencji zawodowych w wyżej wymienionych obszarach życia społecznego. Wiedza z zakresu podstaw prawnych i organizacyjnych oświaty czy diagnozy psychopedagogicznej stwarza także możliwość rozwijania wielostronnych zainteresowań zawodowych (nabywania wiedzy i umiejętności) w kierunku organizacji procesu kształcenia, diagnostyki, prognozy i pomiaru efektywności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.

Kształcenie na kierunku Pedagogika specjalna gwarantuje nabywanie umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą oraz wyposaża w kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia, diagnozowania możliwości, potrzeb i trudności rozwojowych osób o odmiennym rozwoju, nieprzystosowanych społecznie oraz dobierania odpowiednich strategii pomocy i tworzenia systemów wspierania.

Uczelnia położy nacisk na interdyscyplinarne wykształcenie, mające wyposażać Absolwenta w wiedzę umożliwiającą wspomaganie indywidualnej drogi rozwoju człowieka, personalizacji procesów dydaktycznych, zgodnie ze współczesnymi trendami europejskiej myśli pedagogicznej.

Holistycznemu konstruowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Studentów sprzyja odpowiednia integracja treści kształcenia, tworzących dzięki temu interdyscyplinarną i harmonijną jedność. Kształcenie na kierunku Pedagogika specjalna sprzyja także osiągnięciu wymogu optymalizacji funkcjonowania w środowisku i na rynku pracy.

Absolwent pozna zasady prowadzenia systematycznej i krytycznej refleksji nad procesami dydaktyczno-wychowawczymi i socjoterapeutycznymi. Zdolny będzie do dokonywania analizy różnorodnych stylów i sposobów pedagogicznego myślenia. Zrozumie specyfikę procesu edukacyjno-terapeutycznego i wychowawczego, realizowanego w organizacjach i instytucjach podejmujących działania w obszarze pedagogiki specjalnej oraz specyficzne dla tej dziedziny wiedzy naukowej profesjonalne funkcje i zadania zawodowe. Umiejętności te może wykorzystywać w przyszłości do prowadzenia badań naukowych – ze świadomością ich etycznego wymiaru – a ponadto do samodzielnego rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej (zarówno w wymiarze naukowym, jak i środowiskowym).

Profesjonalnie przygotowany do pracy zawodowej Absolwent kierunku Pedagogika specjalna nabywa zatem istotne kompetencje metodologiczne, społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiązań zmieniającej się rzeczywistości. Posłużą także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Rozwojowy model kształcenia w Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW promuje szczególnie te kompetencje Absolwenta, które pozwolą mu aplikować szeroki wachlarz oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, kompensacyjnych i integracyjnych. Wiedza kierunkowa, na podbudowie ogólnej, wsparta dobrą znajomością języków obcych oraz umiejętnością skutecznego porozumiewania się (zwłaszcza w sytuacji wychowawczej) z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pochodzącymi z różnych obszarów kulturowych, umożliwią spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rodzimą rzeczywistość edukacyjną.

Pedagog specjalny powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów osób niepełnosprawnych i społecznie niedostosowanych, wobec których świadczyć będzie pomoc i opiekę pedagogiczną oraz wsparcie rehabilitacyjne czy resocjalizacyjne. Powinien potrafić zaplanować własny rozwój zawodowy oraz znać metody i być przygotowanym do podejmowania procesu samokształcenia oraz doskonalenia posiadanego warsztatu metodycznego. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych.

Absolwent powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i w starszym wieku, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych (osób w różnym wieku wymagających specjalnego wsparcia, niepełnosprawnych, społecznie niedostosowanych lub zagrożonych w swoim rozwoju), potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe, zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem.

Dzięki odkrywaniu inspiracji teorią i praktyką pedagogiczną, Absolwent nabędzie umiejętności rozwijania zdolności twórczych i zainteresowań dzieci, młodzieży, osób dorosłych i osób w podeszłym wieku z trudnościami rozwoju. Poprowadzi różnorodne formy pracy indywidualnej i grupowej o charakterze psycho- i socjoedukacyjnym oraz rehabilitacyjnym, rozwijające kompetencje społeczne podopiecznych. Posiadana przez Absolwenta wiedza i umiejętności umożliwią mu indywidualne podejście do osób z niepełną sprawnością organizmu czy pozostających w konflikcie z normami prawnymi, moralnymi i społecznymi. Pozwolą także na organizowanie i realizowanie z nimi zajęć, a ich zasadniczym celem będzie stwarzanie najbardziej optymalnych warunków i stymulacji wszechstronnego rozwoju.

Absolwent winien również posiadać niezbędne kwalifikacje do kształtowania kultury pedagogicznej dzieci i młodzieży, rozwijania kompetencji informatyczno-medialnych stanowiących podstawowy kanon wykształcenia ogólnego obywatela społeczeństwa wiedzy. Zostanie przygotowany do wykorzystywania multimedialnych aplikacji komputerowych do wspomagania procesu kształcenia i usprawniania specjalnego w różnych typach placówek.

	<p>Absolwent – dzięki własnym kompetencjom merytorycznym i językowym – posiadać będzie również umiejętności nawiązywania, organizowania i rozwijania współpracy międzynarodowej z zakresu edukacji specjalnej. Jego profesjonalne kompetencje pozwolą mu ponadto na dokonywanie identyfikacji i monitorowania problemów edukacyjnych i społecznych w skali makrospołecznej i w skali środowiska lokalnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodzin z dziećmi doświadczającymi trudności psychospołecznego rozwoju. Przygotowanie zawodowe umożliwi mu kształtowanie społecznej świadomości i prognozowania zachowań prozdrowotnych oraz pożądanego stylu życia w obrębie profilaktyki niepełnosprawności i społecznego niedostosowania.</p> <p>Tego typu umiejętności i kompetencje wskazują na sylwetkę Absolwenta posiadającego umiejętność spełniania kreatywnej i kulturotwórczej roli w środowisku lokalnym, zaś zdobyta w toku studiów wiedza, umożliwiająca nawiązywanie do wartości chrześcijańskich w badaniach, edukacji, wychowaniu i działalności terapeutycznej okaże się istotna dla zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu opieki, wychowania, kształcenia oraz pracy rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej.</p> <p>Tak sformułowana koncepcja kształcenia zakłada konieczne wyposażenie przyszłych pedagogów specjalnych w kompetencje zawodowe, praktyczne umiejętności organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i socjoterapeutycznej, aktywizowania środowiska i dalszego otoczenia. Poprzez połączenie wskazań przeszłości i wyzwań współczesności chcemy przygotować pedagoga, który świadomy swojej kultury i w uznaniu dla wielowiekowych doświadczeń będzie pożytkował wiedzę i umiejętności dla realizacji współczesnych i przyszłych zadań kształcenia i wychowania dla rozwoju. W działaniach tych zawarty jest postulat kształcenia ustawicznego, podnoszenia rangi tego typu działań i obejmowania nim nie tylko jednostek, ale całych grup społecznych.</p> <p>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika Specjalna uzyska nowoczesną wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwojowych człowieka, jak również działań edukacyjnych i wspierających: rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, podejmowanych wobec uczniów ze SPE, w tym również osób niepełnosprawnych z dysfunkcją wzroku i z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz doświadczających trudności w zakresie społecznego przystosowania. Posiadać będzie znajomość zagadnień pedagogicznych, psychologicznych, biomedycznych, społecznych i specjalistycznych związanych ze specjalnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, – „Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką”, – „Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza”. <p>W trakcie kształcenia na kierunku Pedagogika Specjalna w zakresie specjalności: „Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” oraz „Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką” w ramach specjalności nauczycielskiej, Student nabywa kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w odniesieniu do początkowych etapów edukacyjnych.</p> <p>Indywidualny rozwój ogólny Studenta i projektowanie własnej ścieżki zawodowej zapewnią właściwą koncepcję kształcenia na kierunku Pedagogika Specjalna, zapewniającą możliwość dokonywania wyboru przedmiotów kształcenia. Studia na kierunku Pedagogika specjalna stanowią ofertę kształcenia odpowiadającą na potrzeby współczesnego rynku pracy.</p>
<p>Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego</p>	<p>Dla specjalności „Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (w tym specjalność <u>nauczycielska</u>) – 197 ECTS</p> <p>Dla specjalności „Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką” (w tym specjalność <u>nauczycielska</u>) – 199 ECTS</p> <p>Dla specjalności „Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza” – 187 ECTS</p>

Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych	symbol	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	
	WIEDZA			
	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów PEDAGOGIKA SPECJALNA Absolwent:			
	PSI_W01	ma podstawową wiedzę o charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej	S1A_W01 H1A_W01 H1A_W03	
	PSI_W02	ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	S1A_W06 H1A_W04	
	PSI_W03	zna elementarną terminologię pedagogiki, psychologii, biomedycyny i socjologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin	S1A_W01 H1A_W03	
	PSI_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji oraz filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	S1A_W02 S1A_W03 H1A_W05	
	PSI_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	S1A_W05 H1A_W04	
	PSI_W06	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1A_W05 H1A_W04	
	PSI_W07	posiada podstawową wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W04	
PSI_W08	ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o istniejących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03		
PSI_W09	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania	S1A_W05		

		interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W09
	PSI_W10	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	S1A_W09 H1A_W04
	PSI_W11	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1A_W02 S1A_W03 S1A_W08
	PSI_W12	posiada wiedzę na temat podstawowych koncepcji rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	S1A_W08
	PSI_W13	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemach wspierania osób ze specjalnymi potrzebami w zakresie edukacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S1A_W08
	PSI_W14	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	S1A_W09 H1A_W06
	PSI_W15	zna najważniejsze tradycyjne nurty i współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej	S1A_W09 H1A_W06
	PSI_W16	posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w pedagogice specjalnej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju, wykluczonych i marginalizowanych społecznie; w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań; zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
	PSI_W17	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi; a w szczególności o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych oraz instytucji wsparcia	S1A_W07 S1A_W09
	PSI_W18	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej oraz o specyfice ich funkcjonowania w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	S1A_W04
	PSI_W19	zna metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury	S1A_W07

		i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej	H1A_W04
	PSI_W20	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	S1A_W02 H1A_W10
	PSI_W21	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1A_W11
	PSI_W22	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym etyki własnego zawodu	S1A_W07
w zakresie specjalności: Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Absolwent:			
	PSI_TS1_W01	zna elementarną terminologię pedagogiki, psychologii, biomedycyny i socjologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki specjalnej	S1A_W01 H1A_W03
	PSI_TS1_W02	ma elementarną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą realizowanej specjalności, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	S1A_W01 S1A_W06 H1A_W04
	PSI_TS1_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji oraz filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	S1A_W04 S1A_W07 S1A_W08 H1A_W05
	PSI_TS1_W04	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1A_W05
	PSI_TS1_W05	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), terapeutycznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W05 S1A_W09
	PSI_TS1_W06	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych: w tym zwłaszcza przedszkola, szkoły	S1A_W02 S1A_W03

		i placówek wspierania rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1A_W08
	PSI_TS1_W07	posiada wiedzę na temat podstawowych koncepcji rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	S1A_W08
	PSI_TS1_W08	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemach wspierania osób ze specjalnymi potrzebami w zakresie edukacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S1A_W08
	PSI_TS1_W09	posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w pedagogice specjalnej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju; w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań; zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
	PSI_TS1_W10	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi; a w szczególności o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji rozwijających ideę inkluzji: edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych oraz instytucji wsparcia	S1A_W07 S1A_W09
	PSI_TS1_W11	ma uporządkowaną, szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej oraz o specyfice ich funkcjonowania w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	S1A_W04
	PSI_TS1_W12	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk związanych z edukacją włączającą, stosowanych w wybranych obszarach pedagogiki specjalnej (praca wychowawczo-dydaktyczna i socjoterapeutyczna w grupie przedszkolnej, klasie szkoły ogólnodostępnej i integracyjnej)	S1A_W07 H1A_W04
	PSI_TS1_W13	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	S1A_W02 H1A_W10

	PSI_TS1_W14	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1A_W11
	PSI_TS1_W15	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym etyki własnego zawodu	S1A_W07
w zakresie specjalności: Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką Absolwent:			
	PSI_TS2_W01	ma elementarną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie i tyflopedagogiki, obejmującą przedmiot, zakres, teleologię, terminologię, teorię i metodykę tych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz ma wiedzę o ich miejscu w systemie nauk i powiązaniu z innymi dyscyplinami naukowymi	S1A_W01 S1A_W05 H1A_W03
	PSI_TS2_W02	ma podstawową wiedzę dotyczącą niepełnosprawności intelektualnej i wzrokowej oraz zna ich etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze, psychospołeczne	S1A_W01 S1A_W05
	PSI_TS2_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji, terapii i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz niepełnosprawnych wzrokowo oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	S1A_W04 S1A_W05 H1A_W04
	PSI_TS2_W04	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1A_W05 H1A_W04
	PSI_TS2_W05	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w edukacji, terapii i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	S1A_W06 S1A_W07
	PSI_TS2_W06	zna zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w grupie przedszkolnej i klasie szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej	S1A_W07 S1A_W07
	PSI_TS2_W07	ma wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), terapeutycznej, rehabilitacyjnej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo, ich prawidłowości	S1A_W05 S1A_W09

	i zakłóceń	
PSI_TS2_W08	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych: w tym zwłaszcza przedszkola, szkoły (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych) i innych placówek, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w kontekście wspierania osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo.	S1A_W02 S1A_W03 S1A_W07 S1A_W08
PSI_TS2_W09	posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo; w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań; zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
PSI_TS2_W10	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo; a w szczególności o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych oraz instytucji wsparcia	S1A_W07 S1A_W09
w zakresie specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza Absolwent:		
PSI_TS3_W01	posiada wiedzę na temat przedmiotu, zakresu i terminologii w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej	S1A_W01 S1A_W05 H1A_W03
PSI_TS3_W02	zna podstawową wiedzę z zakresu teleologii pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej	S1A_W01 S1A_W04 H1A_W03
PSI_TS3_W03	posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk i ich powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	S1A_W01 H1A_W05
PSI_TS3_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat nieprzystosowania społecznego – jego przyczyn, form, objawów a także zna stadia i typologie nieprzystosowania społecznego	S1A_W04 S1A_W05
PSI_TS3_W05	posiada szeroką wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej	S1A_W06

PSI_TS3_W06	zna podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego, a także prawa karnego	S1A_W07
PSI_TS3_W07	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowiskach wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02
PSI_TS3_W08	zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej	S1A_W07
PSI_TS3_W09	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy wychowawczej	S1A_W07
PSI_TS3_W10	ma wiedzę na temat interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej	S1A_W01 H1A_W05
w zakresie specjalności: nauczycielskiej Absolwent:		
PSI_SN_W01	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	S1A_W05 H1A_W04
PSI_SN_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W05 S1A_W09
PSI_SN_W03	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	S1A_W02 S1A_W03 H1A_W05
PSI_SN_W04	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1A_W02 S1A_W03 H1A_W06
PSI_SN_W05	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1A_W02 S1A_W03 S1A_W08
PSI_SN_W06	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce	S1A_W06

		pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju	
	PSI_SN_W07	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	S1A_W07 S1A_W09
	PSI_SN_W08	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	S1A_W04
	PSI_SN_W09	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	S1A_W04 S1A_W05
	PSI_SN_W10	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	S1A_W07 H1A_W04
	PSI_SN_W11	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	S1A_W02 H1A_W10
	PSI_SN_W12	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1A_W11
	PSI_SN_W13	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	S1A_W07
UMIEJĘTNOŚCI			
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów PEDAGOGIKA SPECJALNA Absolwent:			
	PSI_U01	potrafi dokonywać obserwacji zjawisk społecznych, posiada	S1A_U01

		umiejętność ich rozumienia, analizowania i interpretacji w powiązaniu z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej	S1A_U08
	PSI_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretacji konkretnych procesów i zjawisk w zakresie rehabilitacji, edukacji, wychowania i opieki, terapii, wsparcia i resocjalizacji, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
	PSI_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pozyskiwać dane w celu diagnozowania, analizowania, interpretacji i prognozowania oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej	S1A_U03 S1A_U04 S1A_U08 H1A_U04
	PSI_U04	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	S1A_U02 S1A_U03 S1A_U01 H1A_U02
	PSI_U05	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	S1A_U11 S1A_U09 S1A_U10 H1A_U01 H1A_U03
	PSI_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: potrafi formułować i analizować przykładowe problemy badawcze, konstruować i przeprowadzać proste badania pedagogiczne w oparciu o właściwie dobrane metody, techniki i narzędzia badawcze, ustalać wnioski, opracowywać i prezentować wyniki, a także wskazywać kierunki dalszych badań	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U04 H1A_U02 H1A_U04
	PSI_U07	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie wybranych zagadnień pedagogiki specjalnej, w odniesieniu do różnych ujęć teoretycznych, a także z wykorzystaniem dorobku innych dyscyplin pokrewnych	S1A_U09 S1A_U10 H1A_U01
	PSI_U08	posiada rozwinięte umiejętności w obrębie komunikacji interpersonalnej; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i osobami pochodzącymi z różnych środowisk	H1A_U07

	PSI_U09	posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów i merytorycznego ich argumentowania w oparciu o stanowiska różnych autorów, w kontekście wybranych teoretycznych ujęć	S1A_U06 S1A_U07 H1A_U06
	PSI_U10	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi działaniami w obszarze rehabilitacji, edukacji, wychowania, opieki, terapii, wsparcia, resocjalizacji	H1A_U05
	PSI_U11	posługuje się podstawową teoretyczną wiedzą w celu analizowania, interpretacji i projektowania strategii działań w obszarze pedagogiki specjalnej; potrafi tworzyć sposoby efektywnego rozwiązywania problemów, prognozować skutki planowanych działań	S1A_U04
	PSI_U12	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego realizowania zajęć edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych czy resocjalizacyjnych	S1A_U04 S1A_U06 H1A_U02
	PSI_U13	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a ponadto inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06 H1A_U04
	PSI_U14	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań dotyczących projektowania i wdrażania działań profesjonalnych	H1A_U04
	PSI_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne; potrafi przewidywać konsekwencje działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych	S1A_U05 S1A_U06
	PSI_U16	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, wdrażać działania innowacyjne	S1A_U06 S1A_U07
	PSI_U17	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1A_U07
	PSI_U18	ma umiejętności językowe, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	S1A_U11
w zakresie specjalności:			

Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Absolwent:		
PSI_TS1_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretacji konkretnych procesów i zjawisk w zakresie rehabilitacji, edukacji, wychowania i opieki, terapii, wsparcia i resocjalizacji, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
PSI_TS1_U02	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyk i metodyk szczegółowych pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U04 S1A_U08 H1A_U04
PSI_TS1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pozyskiwać dane w celu diagnozowania, analizowania, interpretacji i prognozowania oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych związanych z edukacją inkluzywną, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej	S1A_U03 S1A_U04 S1A_U08 H1A_U04
PSI_TS1_U04	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	S1A_U02 S1A_U03 S1A_U01 H1A_U02
PSI_TS1_U05	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością w zakresie inkluzji edukacyjnej, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	S1A_U11 S1A_U02 S1A_U05
PSI_TS1_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: potrafi formułować i analizować przykładowe problemy badawcze, konstruować i przeprowadzać proste badania pedagogiczne w oparciu o właściwie dobrane metody, techniki i narzędzia badawcze, ustalać wnioski, opracowywać i prezentować wyniki, a także wskazywać kierunki dalszych badań	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U04 H1A_U02 H1A_U04
PSI_TS1_U07	posiada rozwinięte umiejętności w obrębie komunikacji interpersonalnej; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny	H1A_U07

		i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i osobami pochodzącymi z różnych środowisk	
	PSI_TS1_U08	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi działaniami inkluzywnymi w obszarze rehabilitacji, edukacji, wychowania, opieki, terapii, wsparcia, resocjalizacji	S1A_U06 S1A_U07 H1A_U05
	PSI_TS1_U09	potrafi kierować procesami rehabilitacji, socjoterapii, kształcenia i wychowania; dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego realizowania zajęć edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych czy resocjalizacyjnych, stosownie do wymogów metodyki odpowiedniej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	S1A_U04 S1A_U06 H1A_U02
	PSI_TS1_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
	PSI_TS1_U11	potrafi pracować z uczniami; posiada umiejętność pracy z grupą, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	S1A_U02 S1A_U06 S1A_U05
	PSI_TS1_U12	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań dotyczących projektowania i wdrażania działań profesjonalnych	S1A_U05 S1A_U06 H1A_U04
	PSI_TS1_U13	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy terapeutycznej i edukacyjnej niezbędnej do wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w tym samodzielnego konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia o odmiennym rozwoju lub z trudnościami socjalizacji	S1A_U07 S1A_U09
	PSI_TS1_U14	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne; potrafi przewidywać konsekwencje działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i resocjalizacyjnych	S1A_U05 S1A_U06

	PSI_TS1_U15	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	S1A_U06 S1A_U07
	PSI_TS1_U16	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1A_U07
w zakresie specjalności: Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką Absolwent:			
	PSI_TS2_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo i powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretacji konkretnych procesów i zjawisk z zakresu rehabilitacji, edukacji, wychowania i opieki, terapii i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
	PSI_TS2_U02	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyk i metodyk szczegółowych pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U04 S1A_U08
	PSI_TS2_U03	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	S1A_U02 S1A_U03 S1A_U01 H1A_U02
	PSI_TS2_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością w zakresie programowania i realizowania działań na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	S1A_U11 H1A_U01 H1A_U03
	PSI_TS2_U05	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z rehabilitacją, edukacją, wychowaniem, opieką, terapią, wsparciem osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo	S1A_U06 S1A_U07 H1A_U05
	PSI_TS2_U06	potrafi kierować procesami rehabilitacji, terapii, edukacji i wychowania; dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego realizowania zajęć	S1A_U04 S1A_U06 H1A_U02

		edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, stosownie do wymogów metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową	
	PSI_TS2_U7	ma umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy terapeutycznej i edukacyjnej niezbędnej do wspierania rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo; w tym samodzielnego konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia	S1A_U07 S1A_U09
	PSI_TS2_U8	ma umiejętność planowania i organizowania działalności wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w integracyjnych, ogólnodostępnych i specjalnych placówkach przedszkolnych i w ramach edukacji wczesnoszkolnej (I-III) w szkołach podstawowych, jak również w innych placówkach specjalnych na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	S1_U07 S1_U10
	PSI_TS2_U9	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z różnymi dysfunkcjami z wykorzystaniem wymogów metodyki odpowiedniej dyscypliny pedagogiki specjalnej, w szczególności niepełnosprawnymi intelektualnie i wzrokowo	S1A_U04 S1A_U10
	PSI_TS2_U10	ma umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej nauczyciela-specjalisty i nauczyciela-terapeuty	S1A_U10
	PSI_TS2_U11	ma praktyczne umiejętności posługiwania się narzędziami mierzenia jakości pracy placówki edukacji przedszkolnej, szkoły i placówki edukacyjno-rehabilitacyjnej, formułowania wniosków uogólniających i ewaluacyjnych w każdym z badanych obszarów	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U10 H1A_U02
	PSI_TS2_U12	ma umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka, placówkami specjalistycznymi i specjalistami	H1A_U07
	PSI_TS2_U13	potrafi samodzielnie projektować działania, wspierające rozwój dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zapobiegające powstawaniu trudności rozwojowych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka	S1_U07 S1_U10
	PSI_TS2_U14	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w przedszkolu, szkole	S1A_U05 S1A_U07

	i placówkach rehabilitacji, terapii i wsparcia na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową	
w zakresie specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza Absolwent:		
PSI_TS3_U01	posiada umiejętności stosowania przepisów z zakresu prawa w działalności zawodowej	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
PSI_TS3_U02	posiada umiejętności pracy z osobami mającymi trudności w przystosowaniu się do społecznych oczekiwań i wymagań związanych z pełnionymi rolami wynikającymi z bycia na określonym etapie rozwoju psychospołecznego	S1A_U06 S1A_U07
PSI_TS3_U03	posiada praktyczne umiejętności prowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym (agresja, przemoc, uzależnienia)	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 S1A_U04
PSI_TS3_U04	posiada umiejętność opracowywania strategii wychowawczych i animacyjnych wspierających rozwój jednostki oraz wyrównania jej szans oświatowych, kulturowych i socjalnych	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 S1A_U04 S1A_U05 S1A_U06
PSI_TS3_U05	posiada umiejętność inicjowania, organizowania i sprawowania opieki nad dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi w rodzinach potrzebujących pomocy	S1A_U06 S1A_U07
PSI_TS3_U06	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczej	S1A_U06
PSI_TS3_U07	posiada praktyczne umiejętności posługiwania się narzędziami mierzenia jakości pracy placówki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej formułowania wniosków uogólniających i ewaluacyjnych w każdym z badanych obszarów	S1A_U01 S1A_U02 H1A_U02
PSI_TS3_U08	posiada umiejętności nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym dzieci, młodzieży i dorosłych oraz specjalistami	H1A_U07
PSI_TS3_U09	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne	S1A_U05 S1A_U06

	pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	S1A_U07 H1A_U05
w zakresie specjalności: nauczycielskiej Absolwent:		
PSI_SN_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	S1A_U01
PSI_SN_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
PSI_SN_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U04 S1A_U08 H1A_U04
PSI_SN_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	S1A_U11 S1A_U06 H1A_U01
PSI_SN_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	S1A_U02 S1A_U03 S1A_U01 H1A_U02
PSI_SN_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	H1A_U07
PSI_SN_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	S1A_U06 S1A_U07 H1A_U05
PSI_SN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	S1A_U04 S1A_U06 H1A_U02

		oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	
	PSI_SN_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	S1A_U06 S1A_U07 S1A_U08 H1A_U04
	PSI_SN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
	PSI_SN_U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	S1A_U06 S1A_U07 H1A_U04
	PSI_SN_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1A_U05 S1A_U06
	PSI_SN_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	S1A_U07 S1A_U05 H1A_U04
	PSI_SN_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	S1A_U06 S1A_U07
	PSI_SN_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1A_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów PEDAGOGIKA SPECJALNA Absolwent:			
	PSI_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; ustawicznie dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizacji działań o charakterze	S1A_K01 S1A_K03 S1A_K04 S1A_K06

		rehabilitacyjnym, edukacyjnym, terapeutycznym czy resocjalizacyjnym; wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	PSI_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych	S1A_K03 S1A_K07 S1A_K02
	PSI_K03	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne z uwzględnieniem aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych	S1A_K03 S1A_K05
	PSI_K04	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania w obszarze pedagogiki specjalnej; jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	S1A_K02
	PSI_K05	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w swojej pracy zawodowej; ma przekonanie o potrzebie refleksji nad etyką w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	S1A_K04 S1A_K03
	PSI_K06	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań; postępuje zgodnie z zasadami etyki	S1A_K04
	PSI_K07	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	S1A_K04
	PSI_K08	w programowaniu pracy pedagogicznej dostrzega wartości towarzyszącej i aktywnej obecności wychowawcy w procesie rozwoju wychowanka, odwołując się do kategorii rozumu, religii i miłości wychowawczej	S1A_K04
	PSI_K09	dostrzega znaczenie i rolę wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji pedagogicznych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspieraniu integralnego rozwoju człowieka	S1A_K04
w zakresie specjalności: Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Absolwent:			

	PSI_TS1_K01	rozumie potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykazuje wrażliwość na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	S1A_K04
	PSI_TS1_K02	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S1A_K04 S1A_K03
	PSI_TS1_K03	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; ustawicznie dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizacji działań w obszarze edukacji włączającej o charakterze rehabilitacyjnym, edukacyjnym, terapeutycznym czy resocjalizacyjnym; wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	S1A_K01 S1A_K04 S1A-K06
	PSI_TS1_K04	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych	S1A_K03 S1A_K07 S1A_K02
	PSI_TS1_K05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania w obszarze pedagogiki specjalnej, z ukierunkowaniem na inkluzję edukacyjną; jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	S1A_K02
	PSI_TS1_K06	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w swojej pracy zawodowej; ma przekonanie o potrzebie refleksji nad etyką w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	S1A_K04 S1A_K03
	PSI_TS1_K07	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań; postępuje zgodnie z zasadami etyki	S1A_K04
	PSI_TS1_K08	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	S1A_K04
	PSI_TS1_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne i terapeutyczne	S1A_K03 S1A_K05

w zakresie specjalności: Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie z Tyflopedagogiką		
Absolwent:		
PSI_TS2_K01	rozumie potrzeby uczniów niepełnosprawnymi intelektualnie i wzrokowo, wykazuje wrażliwość na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	S1A_K04
PSI_TS2_K02	rozumie potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, wykazuje wrażliwość na ich problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne	S1A_K04 S1A_K06
PSI_TS2_K03	jest przekonany o konieczności stosowania w praktyce indywidualizacji w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	S1A_K05 S1A_K04 S1A_K06
PSI_TS2_K04	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych	S1A_K03 S1A_K07 S1A_K02
PSI_TS2_K05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo; jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	S1A_K02 S1A_K03
PSI_TS2_K06	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji dziecka oraz jego rehabilitacji w kontekście różnych dysfunkcji, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	S1A_K06 S1A_K04 H1A_K01
w zakresie specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna i Opiekuńczo-wychowawcza		
Absolwent:		
PSI_TS3_K01	rozumie specyfikę pracy resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej	S1A_K04
PSI_TS3_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1A_K03 S1A_K05
PSI_TS3_K03	jest przygotowany do stosowania zasady indywidualizacji w praktyce	S1A_K04

	wychowawczej	S1A_K06
PSI_TS3_K04	jest otwarty na nowatorskie rozwiązania na gruncie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej	S1A_K07
PSI_TS3_K05	postępuje zgodnie z dyrektywami metodycznymi w pracy resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej	S1A_K03 S1A_K05
PSI_TS3_K06	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki wychowawczej w tym również wychowania resocjalizacyjnego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	S1A_K06 S1A_K04 H1A_K01
PSI_TS3_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	S1A_K02
PSI_TS3_K08	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	S1A_K04 S1A_K06
w zakresie specjalności: nauczycielskiej		
Absolwent:		
PSI_SN_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	S1A_K01 S1A_K04 S1A_K06 S1A_K03
PSI_SN_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	S1A_K03 S1A_K07 S1A_K02
PSI_SN_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S1A_K04 S1A_K03

	PSI_SN_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	S1A_K04 S1A_K03
	PSI_SN_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	S1A_K04
	PSI_SN_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	S1A_K03 S1A_K05
	PSI_SN_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	S1A_K02