

**Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne**  
**EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA**  
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

**1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów uczenia się dla programu kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW**

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA
Poziom kształcenia	7 PRK
Profil kształcenia	
Forma studiów	STUDIA PODYPLOMOWE
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA
Obszar/-y kształcenia**	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	<p>Nie ma na UKSW studiów podyplomowych o tego typu programie, adresowanych do pedagogów specjalnych – pracujących we wszystkich typach placówek, pracujących według modelu edukacji włączającej, w których mogą pobierać naukę uczniowie ze SPE – nie posiadających uprawnień do organizowania warunków edukacji i rehabilitacji tych uczniów. Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego.</p> <p><b>CELE KSZTAŁCENIA NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA</b></p> <p>Studia podyplomowe mają na celu: przekazanie Absolwentom podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do pełnienia roli organizatora edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii dziecka/ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych na wszystkich poziomach edukacyjnych w życiu społecznym i kulturalnym w zakresie edukacji włączającej.</p> <p>Proponowana forma kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA uzupełnia i aktualizuje wiedzę dotyczącą organizacji pracy z uczniem ze SPE, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Słuchaczy w zakresie edukacji włączającej, a także jej powiązanie z praktyką społeczną;</li> <li>2. Umożliwia wypracowanie strategii rozpoznawania potrzeb, możliwości i trudności dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i udzielania mu wsparcia, zgodnie z jego potencjałem rozwojowym;</li> <li>3. Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do tworzenia właściwych warunków do realizacji procesu edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii dziecka/ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rehabilitacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych na wszystkich poziomach edukacyjnych w placówkach oświatowych, które realizują program edukacji włączającej (ogólnodostępnych), a także integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi;</li> <li>4. Gwarantuje kształtowanie kompetencji do racjonalnego wspomagania pedagogów specjalnych posiadających kwalifikacje w zakresie edukacji i rehabilitacji/resocjalizacji/socjoterapii dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami (z niepełnosprawnością (intelektualną, wzroku, słuchu, ruchu), z autystycznym spektrum zaburzeń, z trudnościami uczenia się i zachowania, przewlekle chorych, z zaburzeniami mowy i języka, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, wybitnie zdolnych, uchodźczych, cudzoziemskich i reemigrujących);</li> <li>5. Umożliwia udzielanie wsparcia nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych, prowadzącym zajęcia wychowania przedszkolnego, realizującym zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w programie i pracy wychowawczej z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</li> <li>6. Wspiera w kształtowaniu wrażliwości etycznej oraz refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy</li> </ol>

	<p>zawodowej i życiu społecznym.  Osiągnięcie wymienionych celów będzie możliwe dzięki realizacji programu studiów i ustalonych przedmiotów kształcenia, stanowiących odniesienie do szczegółowych efektów kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA. Absolwent studiów będzie przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie określonym specjalnością studiów (w zakresie edukacji włączającej).</p>		
<b>Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego</b>	54 ECTS		
<b>Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych</b>	Symbol efektu na kierunku	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych i drugiego stopnia PRK
	WIEDZA: absolwent ...		
	EW_W1	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu	Pedagogika P7S_WG
	EW_W2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej	Pedagogika P7S_WG
	EW_W3	posiada pogłębioną biologiczną, psychologiczną i pedagogiczną wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	Psychologia P7S_WG
	EW_W4	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Pedagogika P7S_WG
	EW_W5	posiada pogłębioną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych, kategorii więzi społecznych i instytucji życia społecznego w nawiązaniu do tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych	Pedagogika P7S_WG
	PS_W6	posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej; w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności	Pedagogika P7S_WG
	EW_W7	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etyki własnego zawodu	Pedagogika P7S_WK
	EW_W8	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	Pedagogika P7S_WG
	EW_W9	posiada pogłębioną wiedzę na temat systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego	Pedagogika P7S_WG
	EW_W10	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	Pedagogika P7S_WG
EW_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	Pedagogika P7S_WG	

UMIEJĘTNOŚCI: absolwent ...		
EW_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	Pedagogika P7S_UW
EW_U2	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	Pedagogika P7S_UW
EW_U3	posiada umiejętność wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Psychologia P7S_UW
EW_U4	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	Psychologia P7S_UW
EW_U5	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	Pedagogika P7S_UW
EW_U6	potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Pedagogika P7S_UW
EW_U7	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	Pedagogika P7S_UO
EW_U8	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; wskazywać obszary wymagające modyfikacji; eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	Pedagogika P7S_UW
EW_U9	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	Pedagogika P7S_UK
EW_U10	potrafi prowadzić debatę; posiada umiejętność merytorycznego argumentowania poglądów własnych z wykorzystaniem poglądów, opinii i stanowisk różnych autorów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych w celu dokonywania gruntownej analizy działań na rzecz edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	Pedagogika P7S_UK
EW_U11	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	Pedagogika P7S_UW
EW_U12	potrafi samodzielnie planować i rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową – wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Pedagogika P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent ...		
EW_K1	jest wrażliwy na problemy osób z obszaru pedagogiki specjalnej;	Pedagogika

	gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO
EW_K2	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych; w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	Pedagogika P7S_KR
EW_K3	posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	Pedagogika P7S_KK
EW_K4	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Pedagogika P7S_KK
EW_K5	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	Pedagogika P7S_KO
EW_K6	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Pedagogika P7S_KR
EW_K7	prezentuje właściwą postawę wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników	Pedagogika P7S_KO

\* niepotrzebne skreślić

\*\* program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ects w łącznej liczbie punktów ects.

## Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne

### EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

#### 2. Dokumentacja związana z programem studiów podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW

Nazwa studiów podyplomowych i kod programu wg USOS	EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA
Poziom kształcenia	7 PRK
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	54 ECTS
Liczba semestrów	3
Liczba godzin konieczna do ukończenia studiów podyplomowych	530 godzin (410 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 120 godzin)
Obszar/ly kształcenia*	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją	<p>Studia Podyplomowe Edukacja włączająca mają charakter kwalifikacyjny. Uzyskiwane uprawnienia dają pedagogom specjalnym dodatkowe kwalifikacje do organizacji i wspierania edukacji i terapii dzieci i młodzieży wymagającej specjalnego podejścia edukacyjno-socjo-terapeutycznego, realizującej program inkluzji edukacyjnej w warunkach szkolnictwa powszechnego i integracyjnego (jako przedszkolny/szkolny specjalista). Absolwent ma możliwość nabycia wiedzy m.in. z zakresu organizacji pracy diagnostyczno-terapeutycznej oraz konsultacyjnej dotyczącej wspierania innych nauczycieli/specjalistów/wychowawców w rozwiązywaniu problemów dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) na wszystkich etapach edukacyjnych. Studia są zgodne z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego.</p> <p><b>KOMPETENCJE ABSOLWENTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA</b> Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, realizowanych na Wydziale Nauk Pedagogicznych w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, dysponować będzie teoretyczną, interdyscyplinarną wiedzą oraz profesjonalnym praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w systemie oświaty inkluzyjnej. Studia podyplomowe EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA mają prowadzić do wykształcenia teoretycznie i praktycznie przygotowanych specjalistów (o społecznie doniosłym znaczeniu) w zakresie: pedagog specjalny organizujący warunki edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (na wszystkich etapach edukacyjnych) w placówce ogólnodostępnej i integracyjnej (tzw. przedszkolny lub szkolny specjalista):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie rodzaju i sposobu organizacji i dostosowania warunków edukacji, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>• udzielanie wsparcia: nauczycielom wspomagającym (pedagogom specjalnym posiadającym kwalifikacje w zakresie danej subdyscypliny pedagogiki specjalnej) w organizacji zajęć rewalidacyjnych (odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności ucznia), resocjalizacyjnych (z uczniem niedostosowanym społecznie), socjoterapeutycznych (z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym); nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych, prowadzącym zajęcia wychowania przedszkolnego, realizującym zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w programie i pracy wychowawczej z dziećmi/ucznioma ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</li> </ul> <p><b>PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH</b> <b>W ramach trwających trzy semestry Studiów Podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, Absolwent obligatoryjnie zrealizuje 530 godzin (łącznie 410 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 120 godzin) - 54 ECTS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– MODUŁ I PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE 180 godzin dydaktycznych</li> <li>– MODUŁ II EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA 350 godzin (230 godzin dydaktycznych + praktyka 120 godzin).</li> </ul>

Absolwent nabeździe rozszerzoną wiedzę o Źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami społecznymi i medycznymi. Otrzyma wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu podstawowych dla nich dyscyplin społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk pedagogicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych. Podstawy teleologii kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA wynikają konsekwentnie z humanistycznej perspektywy wspierania integralnego rozwoju człowieka, współczesnych nurtów i tendencji w pedagogice specjalnej, aktualnych założeń systemu oświaty w Polsce oraz promowanych obecnie modeli kształcenia pedagogów specjalnych. Absolwent studiów posiadał będzie pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca).

Realizacja tak pojętych celów pedagogiki specjalnej nie jest możliwa bez przyswojenia sobie usystematyzowanej i gruntownej wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia kierunkowego. Przygotowanie psychologiczne Absolwenta studiów podyplomowych do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zorientowane jest wokół obszarów: psychologia kliniczna i psychologia edukacji i wychowania. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zapewniają zajęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Przedmioty realizowane na studiach uzupełniają zajęcia z dydaktyki specjalnej oraz diagnostyki w pedagogice specjalnej. W ramach każdej z wymienionych przestrzeni nauki, Absolwent uzyska w trakcie studiów podstawową wiedzę oraz nabeździe umiejętności i kompetencje do wykorzystywania jej w szeroko rozumianej praktyce społeczno-kulturowej: edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej. Szeroki wachlarz treści nauczania w obrębie pedagogiki specjalnej, znanstwo problematyki pedagogiki i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a ponadto zagadnień pracy z osobami doświadczającymi trudności w przystosowaniu do społecznych oczekiwań (resocjalizacji/socjoterapii) sprzyja nabywaniu kompetencji zawodowych w wyżej wymienionych obszarach życia społecznego. Kształcenie na studiach podyplomowych gwarantować będzie nabywanie umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą oraz wyposaży Absolwentów w kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia, diagnozowania możliwości, potrzeb i trudności osób o zróżnicowanym rozwoju, nieprzystosowanych społecznie oraz dobierania odpowiednich strategii pomocy i tworzenia systemów wspierania (w obszarze edukacji włączającej).

W celu zapewnienia Absolwentowi właściwego przygotowania do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi według idei kształcenia inkluzyjnego, w programie kształcenia na studiach podyplomowych zwrócono uwagę na realizację modułu edukacji włączającej. Propozycja kształcenia w tym zakresie obejmować będzie treści wprowadzające w problematykę teorii edukacji integracyjnej i włączającej (teoretyczne podstawy edukacji włączającej, inkluzyjna społeczna). Wiedza z zakresu diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, a także planowania, realizacji i monitoringu działań wspierających stwarzać będzie także możliwość rozwijania zainteresowań zawodowych (nabywania wiedzy i umiejętności) w kierunku diagnostyki, prognozy i pomiaru efektywności oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych (psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i opracowywanie indywidualnych programów oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych (IPET) i projektów edukacyjnych). Treści z obszaru: metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych zostaną zrealizowane w ramach zajęć: kształcenie w grupach heterogenicznych, metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych (I – metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy, II – przestrzeń, materiały i narzędzia, III – partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic-instytucje-lokalna społeczność). Zagadnienia inkluzyjne ubogacają treści z zakresu: programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej (systemy wychowania i programy wychowawcze stosowane w edukacji inkluzyjnej). Student nabeździe także kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji i wiedzę nt. organizacji edukacji włączającej. Program uzupełniają praktyki zawodowe – 120 godz.: praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) w placówkach (ogólnodostępnych- pracujących według modelu edukacji włączającej, integracyjnych/lub z oddziałami integracyjnymi – przedszkole, szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa) w trakcie 2 i 3 semestru studiów.

W efekcie, Absolwent posiadać będzie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w systemie integracyjnym i ogólnodostępnym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Zdobędzie umiejętność organizowania zajęć w grupie zróżnicowanej, stosowania modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Będzie również potrafił dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich kompetencje poznawcze i społeczne oraz programy stymulujące integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Studia pozwolą na zdobycie zaawansowanej wiedzy humanistycznej oraz wykształcenie wrażliwości na potrzeby dziecka/ucznia ze SPE. Absolwent posiadać będzie umiejętności tworzenia racjonalnych kontekstów diagnostycznych, edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych oraz resocjalizacyjnych. Pozna zasady systematycznej i krytycznej refleksji nad procesami dydaktyczno-

wychowawczymi i socjo-terapeutycznymi. Profesjonalnie przygotowany do pracy zawodowej Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA na kierunku pedagogika specjalna nabeździe zatem istotne kompetencje społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiąż zmieniającej się rzeczywistości inkluzyjnej. Posłużą one także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Pedagog specjalny w zakresie edukacji włączającej powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością i trudnościami adaptacji społecznej, wobec których świadczyć będzie pomoc i opiekę pedagogiczną oraz wsparcie rehabilitacyjne czy resocjalizacyjne. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach

z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, czuć się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; być gotowym do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odznaczać się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych, potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe, zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem.

W trakcie kształcenia na studiach podyplomowych, Student nabeździe kwalifikacje do organizowania warunków edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do wszystkich etapów edukacyjnych – w warunkach edukacji włączającej. Studia podyplomowe kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA.

#### **WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I UZYSKANIA ŚWIADECTWA UKOŃCZENIA STUDIÓW**

1. Uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych.
2. Aktywność na wszystkich zajęciach objętych programem nauczania, ich pozytywne zaliczenie oraz zdanie wymaganych egzaminów.
3. Realizacja i zaliczenie praktyk zawodowych u opiekuna praktyk.
4. Zdanie egzaminu dyplomowego jako potwierdzenie nabytych kompetencji zawodowych.

#### **MINIMUM KADROWE**

Planowaną kadre pedagogiczną studiów podyplomowych stanowią przede wszystkim pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW, prowadzący badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w tym w zakresie pedagogika specjalna i pedagogika społeczna oraz w dyscyplinie psychologia oraz nauczyciel-pedagog szkolny (ekspert), mający wieloletnie doświadczenie w organizowaniu warunków edukacji szkolnej i wspierania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (aktywny współpracownik nieetatowy WNP UKSW):

#### **NAUCZYCIELE AKADEMICKI – WNP UKSW**

(OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW)

Dr hab. Prof. UKSW Marzena Dycht (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej; pedagog specjalny) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr hab. Prof. UKSW Barbara Galas (pedagogika; pedagog społeczny) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr hab. Zbigniew Babicki (pedagogika; pedagog społeczny) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Martyna Żelazkowska (psychologia; psycholog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Maciej Ciechomski (psychologia; psycholog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW).

OSOBY POSIADAJĄCE KOMPETENCJE ZAWODOWE ORAZ DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE WŁAŚCIWYM DLA PROWADZONYCH ZAJĘĆ – SPOZA UKSW (OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW)

Mgr Beata Sapiejewska-Dąbrowska (pedagogika społeczna; ekspert: pedagog szkolny); Szkoła Podstawowa nr 257 im. prof. M. Falskiego, ul. Podróźnicza, Warszawa; Aktywny współpracownik nieetatowy na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych WNP UKSW – zajęcia z zakresu: Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych).

#### **MOŻLIWOŚĆ ZATRUDNIENIA**

Uczelnia położy nacisk na interdyscyplinarne wykształcenie, mające wyposażyć Absolwenta w wiedzę

	<p>umożliwiająca wspomaganie indywidualnej drogi rozwoju człowieka, personalizacji procesów dydaktycznych, zgodnie ze współczesnymi trendami europejskiej myśli pedagogicznej. Holistycznemu konstruowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Studentów sprzyjać będzie odpowiednia integracja treści kształcenia, tworzących dzięki temu interdyscyplinarną i harmonijną jedność. Kształcenie na studiach podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA sprzyjać będzie także osiągnięciu wymogu optymalizacji funkcjonowania w środowisku i na rynku pracy.</p> <p>Wszystkie etapy edukacyjne: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – ogólnodostępne, integracyjne (lub z oddziałami integracyjnymi) – instytucje oświatowe realizujące program edukacji włączającej.</p>
<p><b>Zasady rekrutacji</b></p>	<p><b>WYMAGANIA WSTĘPNE</b></p> <p>Studia są adresowane do Absolwentów studiów wyższych I i II stopnia (lub 5-letnich, jednolitych magisterskich) kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA, pragnących uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie edukacji włączającej – (jako tzw. przedszkolny lub szkolny specjalista – organizator edukacji włączającej w placówce ogólnodostępnej i integracyjnej).</p> <p>Studia Podyplomowe są skierowane do: pedagogów specjalnych posiadających kwalifikacje w zakresie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej.</p> <p><b>ZASADY REKRUTACJI</b></p> <p>O przyjęciu decyduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolejność zgłoszeń wg wymaganych kryteriów po uprzednim zarejestrowaniu w Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Rekrutacja na studia podyplomowe odbywa się przez stronę: <a href="http://www.podyplomowe.uksw.edu.pl">http://www.podyplomowe.uksw.edu.pl</a></li> <li>• złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów, potwierdzających wymagane wykształcenie (na studia przyjmowani są Kandydaci, którzy ukończyli 5-letnie jednolite studia magisterskie (lub 3-letnie licencjackie (I stopnia) i 2-letnie magisterskie (II stopnia)) w zakresie pedagogiki specjalnej,</li> </ul> <p>Decyzję o przyjęciu podejmuje komisja rekrutacyjna w składzie: Dziekan wydziału, Prodziekan, Kierownik Studiów Podyplomowych.</p>
<p><b>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk</b></p>	<p><b>WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK</b></p> <p><b>Praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) – placówki (ogólnodostępne- pracujące według modelu edukacji włączającej, integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi – przedszkole, szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa) – 120 godzin - (w trakcie 2 i 3 semestru studiów).</b></p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: strukturą organizacyjną placówki, zadaniami edukacyjnymi, terapeutycznymi, opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem prowadzonej dokumentacji,</li> <li>• zapoznanie ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności: specyfiką funkcjonowania dziecka/ucznia ze SPE oraz nauczyciela,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi,</li> <li>• obserwacja nauczycieli i uczniów podczas różnych form aktywności, w tym: interakcji nauczycieli z dziećmi i uczniami; sposobu, w jaki nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sposobu integracji tych działań,</li> <li>• poznanie różnych form i metod pracy,</li> <li>• obserwacja, asystentura i samodzielne prowadzenie zajęć właściwych dla studiowanej specjalności (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych),</li> <li>• analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,</li> <li>• konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego,</li> </ul>



- weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szczegółowe informacje zawarte są w Programie Praktyk Studiów Podyplomowych EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA.

Realizacja praktyk w 4 typach placówek (miejsce praktyk musi być zatwierdzone przez opiekuna praktyk). Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć:

- przedszkole ogólnodostępne- pracujące według modelu edukacji włączającej (30 godzin)**, w tym:
  - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
  - 25 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć)
- przedszkole integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi (30 godzin)**, w tym:
  - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
  - 25 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć)
- szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa ogólnodostępna- pracujące według modelu edukacji włączającej (30 godzin)**, w tym:
  - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
  - 25 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć).
- szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa integracyjna/lub z oddziałami integracyjnymi (30 godzin)**, w tym:
  - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
  - 25 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć).

Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk dokumentację potwierdzającą realizację praktyki (dokumenty zgodnie z Programem Praktyk Studiów Podyplomowych – 120 godz. rozłożonych na 2 i 3 semestr studiów). Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której Student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów uczenia się zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze Studentem. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk studiów podyplomowych w terminach dogodnych dla Studentów.

#### Opis planu studiów

Nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbol efektu kształcenia (należy wymienić wszystkie EK, jakie słuchacz uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Nr semestru	Liczba ECTS	Liczba godzin	Forma zajęć	Sposób sprawdzenia efektów kształcenia	Obowiązki TAK/NIE	Do wyboru TAK/NIE
Psychologia kliniczna	EW_W2 EW_W3 EW_W4 EW_W6 EW_U1 EW_U3 EW_U4 EW_U11 EW_K1 EW_K4	I	2	15	wykład	EGZ PISEMNY	TAK	NIE
Psychologia kliniczna	EW_W2 EW_W3 EW_W4 EW_W6 EW_U1 EW_U3 EW_U4 EW_K1 EW_K3 EW_K5	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	EW_W3 EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_K1 EW_K3 EW_K4	I	2	15	wykład	EGZ PISEMNY	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	EW_W3 EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_K1 EW_K4 EW_K6	I	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE

Diagnostyka w pedagogice specjalnej	EW_W4 EW_W6 EW_W9 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_U8 EW_K5 EW_K6	I	2	10	wykład	EGZ USTNY	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	EW_W4 EW_W6 EW_W7 EW_W9 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_U7 EW_K3 EW_K6	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji	EW_W5 EW_W11 EW_U7 EW_U9 EW_U10 EW_U12 EW_K1 EW_K3 EW_K7	I	3	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	EW_W1 EW_W2 EW_W4 EW_W8 EW_W9 EW_W11 EW_U1 EW_U2 EW_K1 EW_K2	I	3	30	wykład	EGZ USTNY	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	EW_W1 EW_W2 EW_W4 EW_W8 EW_W10 EW_U1 EW_U2 EW_U5 EW_U12 EW_K5	I	3	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	EW_W1 EW_W2 EW_W3 EW_W4 EW_W7 EW_W9 EW_W10 EW_U1 EW_U3 EW_K5	I	2	10	wykład	EGZ USTNY	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	EW_W1 EW_W2 EW_W10 EW_U1 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_U5 EW_U12 EW_K1	I	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Inkluzja społeczna	EW_W4 EW_W5 EW_W8 EW_W9 EW_W11 EW_U1 EW_U10 EW_K1 EW_K2 EW_K7	I	2	15	wykład	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	EW_W3 EW_W4 EW_W6 EW_W7 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_K4 EW_K5 EW_K6	II	2	10	wykład	EGZ PISEMNY	TAK	NIE
Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	EW_W3 EW_W4 EW_W6 EW_W7 EW_U2 EW_U3 EW_U4 EW_K4 EW_K5 EW_K7	II	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Teoretyczne podstawy edukacji włączającej	EW_W4 EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U3 EW_U5 EW_K3 EW_K5	II	2	15	wykład	EGZ USTNY	TAK	NIE
Kształcenie w grupach heterogenicznych	EW_W3 EW_W4 EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_W11 EW_U2 EW_U3 EW_U5 EW_K5	II	2	15	wykład	EGZ USTNY	TAK	NIE

Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I - metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy	EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U6 EW_U7 EW_U8 EW_K2 EW_K5	II	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych II - przestrzeń, materiały i narzędzia	EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U6 EW_U7 EW_U8 EW_K2 EW_K5	II	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych I	EW_W10 EW_W9 EW_W4 EW_U2 EW_U5 EW_U6 EW_U7 EW_U8 EW_K4 EW_K5	II	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej	EW_W3 EW_W5 EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U3 EW_U4 EW_U10 EW_K1 EW_K5	III	2	10	wykład	EGZ PISEMNY	TAK	NIE
Programy wychowawcze edukacji inkluzyjnej	EW_W3 EW_W9 EW_W10 EW_U3 EW_U5 EW_U6 EW_U7 EW_U9 EW_K1 EW_K5	III	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych III - partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic-instytucje-lokalna społeczność	EW_W5 EW_W8 EW_W10 EW_U6 EW_U7 EW_U9 EW_U10 EW_U12 EW_K1 EW_K7	III	2	20	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych II	EW_W10 EW_W9 EW_W4 EW_U2 EW_U5 EW_U6 EW_U7 EW_U8 EW_K4 EW_K5	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Organizacja edukacji włączającej	EW_W8 EW_W9 EW_W10 EW_U2 EW_U3 EW_U5 EW_U7 EW_U8 EW_U9	III	1	15	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) - przedszkole ogólnodostępne pracujące według modelu edukacji włączającej	EW_W4 EW_W5 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U7 EW_U8 EW_U11 EW_U12 EW_K2	II	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) - przedszkole integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi	EW_W4 EW_W5 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U7 EW_U8 EW_U11 EW_U12 EW_K2	II	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) - szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa ogólnodostępna- pracujące według modelu edukacji włączającej	EW_W4 EW_W5 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U7 EW_U8 EW_U11 EW_U12 EW_K2	III	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE
Praktyka włączająca (asystencko-pedagogiczna) - szkoła podstawowa lub	EW_W4 EW_W5 EW_W10 EW_U2 EW_U5 EW_U7	III	2	30	ćwiczenia	ZAL Z OC.	TAK	NIE

ponadpodstawowa integracyjna/lub z oddziałami integracyjnymi	EW_U8 EW_U11 EW_U12 EW_K2							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

\* program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS