

**Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie,
profil ogólnoakademicki**

1. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Udział %
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	88
	psychologia	12

2. Opis efektów uczenia się, uwzględniający uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna* o profilu ogólnoakademickim mają na celu przekazanie absolwentom wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz pełnienia różnych ról o charakterze edukacyjnym i rehabilitacyjnym w życiu społecznym i kulturalnym. Absolwent studiów dysponować będzie wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych człowieka, zaburzeń organicznych i dysfunkcji społecznych oraz różnorodnych strategii wspierania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. Posiadać będzie umiejętności i kompetencje określone zakresem wybranego modułu kształcenia, odpowiadającego potrzebom rynku pracy i środowiska społecznego oraz aktualnym trendom pedagogiki specjalnej. Zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowych zasad transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej. Absolwent nabędzie znajomość języka obcego na poziomie B2+, umożliwiającą samodzielne korzystanie ze specjalistycznej literatury, a także sprawności niezbędne do rozumienia i interpretowania swoistych zagadnień pedagogiki specjalnej, z ukierunkowaniem na efektywne, naukowo uzasadnione rozwiązywanie problemów edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych osób o odmiennym rozwoju.

Studenci kształceni są w ramach następujących modułów kształcenia:

- Tyflopedagogika z edukacją włączającą;
- Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową;
- Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną;
- Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych.

Absolwent *pedagogiki specjalnej* w zależności od ukończonego modułu kształcenia dysponować będzie teoretyczną, interdyscyplinarną wiedzą oraz profesjonalnym praktycznym przygotowaniem do wykonywania szeregu zawodów w systemie oświaty, opieki zdrowotnej i opieki społecznej. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach podyplomowych oraz studiach doktoranckich.

moduł kształcenia: TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna* w zakresie tyflopedagogika z edukacją włączającą przygotowany będzie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie tyflopedagogiki, pracującego z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i starszymi w placówkach oświatowych i innych wspierających osoby z niepełnosprawnością wzroku, jak również jako konsultant w zakresie wykorzystania elektronicznych technologii wspomagających.

Dodatkowo absolwent posiadać będzie pełne kompetencje do nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób niewidomych: jako instruktor (nauczyciel) orientacji przestrzennej i mobilności – pozna zaawansowane techniki samodzielnej mobilności w pomieszczeniach i w złożonym terenie miejskim z wykorzystaniem technik ochronnych, białej laski, echolokacji, nawigacji GPS, technologii oraz psa przewodnika.

Będzie potrafił zaadaptować otoczenie fizyczne do możliwości osób z różnego rodzaju i stopnia uszkodzeniem wzroku, dostosować materiały dydaktyczne do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, a także będzie posiadał przygotowanie do prowadzenia rehabilitacji podstawowej (nauki modyfikowanych pod kątem możliwości wzrokowych sposobów wykonywania czynności życia codziennego) i indywidualnych zajęć tyflopedagogicznych (rewalidacyjnych).

Absolwent będzie mógł podjąć zatrudnienie w takich miejscach, jak: ośrodki szkolno-wychowawcze dla dzieci niewidomych i słabowidzących, organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością narządu wzroku, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, przedszkola i szkoły (specjalne, integracyjne, ogólnodostępne), placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, ośrodki/zespoły wczesnego wspomagania rozwoju, na stanowiskach:

1. nauczyciel współorganizujący kształcenie: pedagog specjalny – tyflopedagog – w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych;
2. pedagog specjalny – tyflopedagog – w placówkach dla osób niewidomych i słabowidzących;
3. instruktor (nauczyciel) orientacji przestrzennej i mobilności osób z dysfunkcją wzroku;
4. wychowawca w internacie dla dzieci i młodzieży z dysfunkcją wzroku;
5. konsultant i nauczyciel w zakresie technologii wspierającej osoby niewidome i słabowidzące;
6. tyflopedagog – specjalista ds. organizowania i realizacji różnego rodzaju form wsparcia pedagogicznego i terapeutycznego dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku.

moduł kształcenia: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna*, w zakresie pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową będzie potrafił integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, edukacji włączającej i międzykulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Potrafi samodzielnie projektować i prowadzić badania naukowe oraz konstruować programy działań profilaktycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze wychowania resocjalizującego, edukacji włączającej i międzykulturowej oraz projektowania i przeprowadzania zajęć w każdym z powyższych obszarów. Absolwent poprowadzi różnorodne formy pracy indywidualnej i grupowej o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym rozwijające kompetencje społeczne podopiecznych.

Absolwent studiów tej specjalności jest przygotowany do pracy jako:

1. pedagog specjalny – współorganizujący edukację i resocjalizację uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w placówce integracyjnej i ogólnodostępnej – pracującej według modelu edukacji włączającej (na wszystkich etapach edukacyjnych);
2. pedagog specjalny – organizujący edukację i resocjalizację uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w placówce specjalnej;
3. pedagog specjalny – w: ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, rodzinnych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, w klubach i świetlicach środowiskowych, organizacjach pozarządowych i samorządowych realizujących zadania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne, w placówkach i stowarzyszeniach katolickich, pracujących z dziećmi i młodzieżą;
4. wychowawca w zakładach karnych, zakładach poprawczych, placówkach resocjalizacyjnych i wychowawczych oraz ośrodkach pomocy społecznej;
5. pedagog szkolny, kurator sądowy, wychowawca świetlicy szkolnej, bursy i internatu.

moduł kształcenia: PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ

Absolwent kierunku studiów *pedagogika specjalna* w zakresie pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną nabytej interdyscyplinarną wiedzę oraz fundamentalne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pełnienia ról o charakterze edukacyjnym, rehabilitacyjnym i aktywizującym artystycznie w zakresie pedagogiki osób o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej.

Ponadto, Absolwent nabytej wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie *aktywności artystycznej*, które pozwolą mu kreować i aplikować szeroki wachlarz twórczych i innowacyjnych oddziaływań specjalistycznych (edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, profilaktycznych i włączających).

Absolwent kierunku studiów *pedagogika specjalna*, w zakresie pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje nauczycielskie do pełnienia roli zawodowej na stanowisku:

1. pedagog specjalny w przedszkolach i szkołach;
2. nauczyciel i wychowawca – pedagog specjalny w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach specjalnych, w szkołach specjalnych na wszystkich szczeblach

- edukacyjnych, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, w specjalnych ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych;
3. nauczyciel – pedagog specjalny w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną prowadzący zajęcia z zakresu rewalidacji w placówkach specjalnych i integracyjnych;
 4. nauczyciel wspomagający w przedszkolach integracyjnych, w szkołach integracyjnych na wszystkich szczeblach edukacyjnych, w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, w szkołach z oddziałami integracyjnymi na wszystkich szczeblach edukacyjnych;
 5. nauczyciel – pedagog specjalny w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach i szkołach pracujących według koncepcji edukacji włączającej;
 6. terapeuta zajęciowy w warsztatach terapii zajęciowej, środowiskowych domach samopomocy, domach pomocy społecznej;
 7. specjalista ds. organizowania i realizacji różnego rodzaju form pomocy pedagogicznej i terapeutycznej dzieciom, młodzieży i dorosłym osobom z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz ich rodzinom w:
 - placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne);
 - placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty);
 - placówkach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży (świetlice środowiskowe i terapeutyczne, kluby, ogniska wychowawcze);
 - stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach itp., realizujących programy edukacyjne na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną.

moduł kształcenia: TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna* w zakresie terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych będzie posiadał wiedzę teoretyczną, umiejętności diagnostyczne, metodyczne, terapeutyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do pracy z uczniami z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a w szczególności będzie posiadał uprawnienia do prowadzenia: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zajęć wspomagających wychowawczą funkcję rodziny, zajęć zapobiegających zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów oraz wspierających ich rozwój.

Dodatkowo będzie posiadał kompleksową wiedzę i umiejętności z zakresu identyfikowania zdolności i uzdolnień dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole, dobierania adekwatnych metod do pracy z uczniem zdolnym, wdrażania innowacyjnych technik efektywnego uczenia się, planowania działań wspierających uczniów uzdolnionych oraz organizowania zajęć rozwijających umiejętności uczenia się oraz zajęć rozwijających uzdolnienia.

Absolwent będzie mógł podjąć zatrudnienie na stanowisku:

1. nauczyciel prowadzący zajęcia specjalistyczne (nauczyciel – specjalista terapii pedagogicznej) w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach,
2. pedagog specjalny – nauczyciel specjalista współorganizujący kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w placówce integracyjnej i ogólnodostępnej – pracującej według modelu edukacji włączającej (na wszystkich etapach edukacyjnych),
3. nauczyciel – w przedszkolu, szkole i innej placówce oświatowej prowadzący zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz umiejętności uczenia się.

Symbol efektu uczenia się	Wiedza <i>absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PSPE_W01	źródła, charakter, miejsce i znaczenie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu	P7S_WG
PSPE_W02	różne subdyscypliny pedagogiki specjalnej, posiada pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej	P7S_WG
PSPE_W03	biologiczne, psychologiczne, filozoficzne, aksjologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	P7S_WG
PSPE_W04	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PSPE_W05	różne rodzaje struktur społecznych, kategorie więzi społecznych i instytucje życia społecznego w nawiązaniu do tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych	P7S_WG
PSPE_W06	specyfikę projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności metody badań stosowane w naukach humanistycznych i społecznych oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG
PSPE_W07	zasady i normy etyczne stosowane w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etykę własnego zawodu	P7S_WK
PSPE_W08	współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji (integracyjna, włączająca)	P7S_WG
PSPE_W09	strukturę i funkcję systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, podstawy prawne i organizacyjne oświaty oraz funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym i terapeutycznym	P7S_WG
PSPE_W10	organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG
PSPE_W11	merytoryczną i metodyczną specyfikę prowadzenia zajęć z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej)	P7S_WG
PSPE_W12	podstawy funkcjonowania i dysfunkcje aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P7S_WG
PSPE_W13	merytoryczne i metodyczne uwarunkowania kształtowania emisji głosu ucznia	P7S_WG
PSPE_W14	normy i reguły z zakresu kultury języka	P7S_WG
PSPE_W15	zasady posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią i nowoczesnymi technologiami (ICT)	P7S_WG
PSPE_W16	zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_WG

PSPE_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P7S_WK
PSPE_W18	terminologię i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WK
PSPE_W19	zasady projektowania ścieżki rozwoju osobistego i awansu zawodowego	P7S_WG
PSPE_W20	pojęcia i zasady związane z prawem autorskim oraz ochroną i zarządzaniem zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
PSPE_W21	pojęcia i zasady tworzenia oraz strategię rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
PSPE_W22	zagadnienia z zakresu kultury i technik studiowania	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ		
PSPE_TS1_W01	źródła, charakter, miejsce i znaczenie tyflopädagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe powiązanie z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu, a także zna jej tendencje rozwojowe	P7S_WG
PSPE_TS1_W02	tyflopädagogikę, jako subdyscyplinę pedagogiki specjalnej, posiada pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w tyflopädagogice	P7S_WG
PSPE_TS1_W03	niepełnosprawność wzrokową, zna jej etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne oraz posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością wzrokową w cyklu życia, procesów jego socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	P7S_WG
PSPE_TS1_W04	konceptje rehabilitacji, edukacji, terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzrokową i różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PSPE_TS1_W05	organizację i metodykę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością wzrokową w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modele współpracy tyflopädagogów z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć, a także pracy opiekuńczo-wychowawczej	P7S_WG
PSPE_TS1_W06	merytoryczną i metodyczną specyfikę prowadzenia zajęć z osobami z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku	P7S_WG
PSPE_TS1_W07	zagadnienia wczesnej interwencji oraz wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji występowania niepełnosprawności wzrokowej, zna metody i formy pracy i wspierania systemu rodzinnego	P7S_WG
PSPE_TS1_W08	proces edukacji i rehabilitacji osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	P7S_WG
PSPE_TS1_W09	metody diagnozy funkcjonalnej i rehabilitacji wzroku osób słabowidzących w różnym wieku	P7S_WG
PSPE_TS1_W10	procesy komunikowania się osób z niepełnosprawnością narządu wzroku, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), ich prawidłowości i zakłócenia, techniki zapisu w systemie brajlowskim, wspomagające i alternatywne metody komunikacji	P7S_WG
PSPE_TS1_W11	zasady adaptacji środowiska fizycznego i materiałów dydaktycznych do potrzeb osób słabowidzących i niewidomych	P7S_WG

PSPE_TS1_W12	metody i techniki orientacji przestrzennej i bezpiecznego samodzielnego poruszania się osób z dysfunkcją wzroku	P7S_WG
PSPE_TS1_W13	zagadnienia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych i wspomagających oraz metod nauczania technologii osób niewidomych i słabowidzących	P7S_WG
PSPE_TS1_W14	zasady i normy etyczne stosowane w rehabilitacji, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym etykę własnego zawodu	P7S_WK
PSPE_TS1_W15	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego tyflop pedagoga	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PSPE_TS2_W01	pedagogikę resocjalizacyjną, posiada pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, rys historyczny, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki resocjalizacyjnej	P7S_WG
PSPE_TS2_W02	współczesne tendencje i kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, ich uwarunkowania i dylematy	P7S_WG
PSPE_TS2_W03	zagadnienia dotyczące nieprzystosowania społecznego, jego typologii i stadiów oraz dewiacji społecznych – ich przyczyn, form, objawów i sposobów zapobiegania	P7S_WG
PSPE_TS2_W04	metodykę pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym i otwartym, założenia i formy realizacji antropotechniki i kulturotechniki, twórczej resocjalizacji, podstawy metodyczne pracy wychowawców w ośrodkach i instytucjach zajmujących się resocjalizacją, socjoterapią i wychowaniem	P7S_WG
PSPE_TS2_W05	metodykę pracy pedagoga szkolnego i resocjalizacyjnego, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego i inkluzyjnego oraz problemy wychowawcze w tym środowisku	P7S_WG
PSPE_TS2_W06	prawne uwarunkowania procesu resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej oraz podstawy kryminologii i diagnozę czynników kryminogennych	P7S_WK
PSPE_TS2_W07	specyfikę funkcjonowania instytucji penitencjarnej oraz metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	P7S_WG
PSPE_TS2_W08	zagadnienia z zakresu patologii społecznych i subkultur młodzieżowych	P7S_WG
PSPE_TS2_W09	zagadnienia z zakresu resocjalizacji i profilaktyki w środowisku otwartym, metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym oraz metodyki pracy kuratora sądowego	P7S_WG
PSPE_TS2_W10	społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pomocy rodzinie, poradnictwa wychowawczo-resocjalizującego, a także diagnozy, terapii i profilaktyki uzależnień i współuzależnień	P7S_WG
PSPE_TS2_W11	zagadnienie przestępstwa jako pewnej szczególnej formy zachowania dewiacyjnego, przestępczości jako pewnego zjawiska społecznego, a także osoby sprawcy przestępstwa, jak również ofiary przestępstwa (zwłaszcza typologii ofiar, ich udziału w genezie przestępstwa, relacji łączących ofiarę ze sprawcą i zagrożeń wynikających z sytuacji pokrzywdzenia), a także rolę instytucji i mechanizmów kontrolnych, jakie tworzą społeczeństwa w celu zapobiegania i zwalczania przestępczości	P7S_WG

PSPE_TS2_W12	współczesne podejścia do problemów uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie i wynikające z nich nowe formy edukacji	P7S_WG
PSPE_TS2_W13	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w pedagogice resocjalizacyjnej, w szczególności posiada pogłębioną wiedzę o modelach diagnostycznych, diagnozie deficytów i potencjałów, problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań	P7S_WG
PSPE_TS2_W14	merytoryczną i metodyczną specyfikę prowadzenia zajęć edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych	P7S_WG
PSPE_TS2_W15	środowiska mniejszości narodowych i grup etnicznych zamieszkujących obecnie Polskę, ich aktualną sytuację i doświadczane problemy	P7S_WG
PSPE_TS2_W16	kulturowe więzi społeczne i rządzące nimi prawidłowości ważne z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PSPE_TS2_W17	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WG
PSPE_TS2_W18	zasady i normy etyczne stosowane w edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etykę własnego zawodu	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PSPE_TS3_W01	specyfikę pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką obejmującą przedmiot, zakres, teleologię, terminologię, teorię i metodykę oraz miejsce w systemie nauk i powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
PSPE_TS3_W02	terminy i pojęcia dotyczące pedagogiki, psychologii, medycyny i socjologii na poziomie rozszerzonym oraz ich źródła i zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wielozakresową	P7S_WG
PSPE_TS3_W03	terminy i pojęcia dotyczące teorii aktywności artystycznej oraz jej źródła i zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną i wielozakresową	P7S_WG
PSPE_TS3_W04	pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, w tym niepełnosprawności wielorakiej oraz ich nozologię, etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne	P7S_WG
PSPE_TS3_W05	teorie rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz specyfikę jego funkcjonowania w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P7S_WG
PSPE_TS3_W06	konceptje (operacjonalizacja celów, formy, podstawy prawne, organizacja) edukacji, terapii, w tym edukacji i terapii przez sztukę, rehabilitacji, opieki i wychowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PSPE_TS3_W07	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PSPE_TS3_W08	specyfikę projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką, a w szczególności specyfikę problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badań	P7S_WG

PSPE_TS3_W09	specyfikę i uwarunkowania działań metodycznych potrzebnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych oraz artystycznych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PSPE_TS3_W10	współczesne podejścia do problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką i wynikające z nich nowe formy edukacji i strategie nauczania oraz modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami	P7S_WG
PSPE_TS3_W11	zasady i normy etyczne stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym etykę własnego zawodu	P7S_WK
PSPE_TS3_W12	istotę projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WG
Pedagogika specjalna w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH		
PSPE_TS4_W01	źródła, charakter, miejsce i znaczenie pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) w systemie nauk oraz jej przedmiotowe powiązanie z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu, a także jej tendencje rozwojowe	P7S_WG
PSPE_TS4_W02	specyfikę pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań, a także normy, procedury i dobre praktyki stosowane w terapii pedagogicznej	P7S_WG
PSPE_TS4_W03	podstawy pedagogiki korekcyjnej, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, podstawy medyczne terapii pedagogicznej, funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się i ich etiopatogenezę, a także obraz kliniczny i psychologiczny dzieci z grupy ryzyka i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG
PSPE_TS4_W04	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych, podstawy neuropsychologii, psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych oraz lingwistyczne i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG
PSPE_TS4_W05	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	P7S_WG
PSPE_TS4_W06	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a także zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG
PSPE_TS4_W07	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami	P7S_WG
PSPE_TS4_W08	metody terapii stosowane w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej, inne metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a także narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	P7S_WG

PSPE_TS4_W09	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne oraz metody wsparcia i terapii dzieci z trudnościami wychowawczymi oraz zaburzeniami zachowania i emocji	P7S_WG
PSPE_TS4_W10	zasady udzielania wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz trudnościami rozwojowymi	P7S_WG
PSPE_TS4_W11	założenia i dobre praktyki w zakresie terapii pedagogicznej dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum zaburzeń autystycznych, z niepełnosprawnością słuchową i wzrokową	P7S_WG
PSPE_TS4_W12	założenia, metody i dobre praktyki w zakresie wspierania uczniów zdolnych i uzdolnionych oraz rozwijania umiejętności uczenia się	P7S_WG
PSPE_TS4_W13	terminologię i teorię aktywności artystycznej oraz jej źródła i zastosowania w terapii pedagogicznej	P7S_WG
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności <i>absolwent potrafi:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PSPE_U01	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW
PSPE_U02	prawidłowo rozpoznawać zjawiska społeczne oraz interpretować je z punktu widzenia różnych obszarów pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW
PSPE_U03	rozdzielać orientacje w metodologii badań społecznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań naukowych, formułować wnioski i opinie, wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7S_UW
PSPE_U04	w sposób pogłębiony diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	P7S_UW
PSPE_U05	umiejętnie wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
PSPE_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW
PSPE_U07	umiejętnie prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PSPE_U08	dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
PSPE_U09	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_UO

PSPE_U10	dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PSPE_U11	umiejętnie projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybraną specjalnością)	P7S_UW
PSPE_U12	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PSPE_U13	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UK
PSPE_U14	przewodzić debatę, merytorycznie argumentować poglądy własne z wykorzystaniem poglądów, opinii i stanowisk różnych autorów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych w celu dokonywania gruntownej analizy działań na rzecz edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UK
PSPE_U15	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach	P7S_UW
PSPE_U16	umiejętnie współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7S_UO
PSPE_U17	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością akademicką, edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7S_UW
PSPE_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
PSPE_U19	samodzielnie planować i rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową – wyrażać taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modelować to podejście wśród innych	P7S_UU
PSPE_U20	umiejętnie stosować podstawowe pojęcia i zasady tworzenia oraz strategię rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_UW
Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ		
PSPE_TS1_U01	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych osób niewidomych i słabowidzących	P7S_UW
PSPE_TS1_U02	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania, dobierania odpowiednich metod wsparcia i terapii, projektowania i prowadzenia zajęć z osobami z dysfunkcją wzroku w różnym wieku, a także wdrażania innowacyjnych programów edukacyjnych i projektów kreatywnych	P7S_UW
PSPE_TS1_U03	w sposób pogłębiony diagnozować, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne oraz projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_UW
PSPE_TS1_U04	umiejętnie wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku	P7S_UW

PSPE_TS1_U05	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością narządu wzroku	P7S_UW
PSPE_TS1_U06	umiejętnie prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości osób (w tym uczniów niewidomych i słabowidzących) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PSPE_TS1_U07	dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów niewidomych i słabowidzących	P7S_UW
PSPE_TS1_U08	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_UO
PSPE_TS1_U09	dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PSPE_TS1_U10	umiejętnie projektować i prowadzić zajęcia z zakresu wspierania osób z dysfunkcją wzroku, w tym orientacji przestrzennej, technik brajlowskich, technologii ogólnodostępnych i wspomagających, technik adaptacyjnych oraz dokonywać ich ewaluacji	P7S_UW
PSPE_TS1_U11	dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody, techniki i środki dydaktyczne do pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym z wielozakresową niepełnosprawnością, jednocześnie projektując i kreując proces edukacyjno-wychowawczy, rehabilitacyjny, terapeutyczny oraz kulturalny	P7S_UW
PSPE_TS1_U12	umiejętnie posługiwać się komunikacją wspomagającą i alternatywną w pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową, porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UW
PSPE_TS1_U13	rzetelnie przygotowywać wystąpienia ustne i prace pisemne z zakresu diagnozy, edukacji, wychowania, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową przy jednoczesnym rozumieniu ich wymiaru organicznego, psychologicznego i społecznego	P7S_UW
PSPE_TS1_U14	samodzielnie rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania w zakresie pedagogiki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową, zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	P7S_UU
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PSPE_TS2_U01	analizować i stosować terminologię z zakresu resocjalizacji, przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej, opisywać, analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW

PSPE_TS2_U02	prawidłowo rozpoznawać zjawiska społeczne ze szczególnym uwzględnieniem dewiacji społecznych oraz interpretować i wyjaśniać ich koncepcje, teorie, przyczyny, skutki i wskazania profilaktyczne z punktu widzenia różnych obszarów pedagogiki resocjalizacyjnej i innych nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW
PSPE_TS2_U03	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji i profilaktyki	P7S_UW
PSPE_TS2_U04	stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, prezentować modele diagnostyczne, a także diagnozować i oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować wynikające z tej diagnozy działania i zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	P7S_UW
PSPE_TS2_U05	umiejętnie prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości osób (w tym osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i wywodzących się z różnych grup etnicznych i kulturowych) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PSPE_TS2_U06	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów, realizować pomoc rodzinie oraz poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	P7S_UO
PSPE_TS2_U07	analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej: charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, analizować i opisywać rolę pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, przedstawiać i interpretować szkolne problemy wychowawcze, określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7S_UW
PSPE_TS2_U08	umiejętnie projektować i prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, terapeutycznym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym oraz dokonywać ich analizy i ewaluacji, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PSPE_TS2_U09	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UK
PSPE_TS2_U10	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością edukacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7S_UW
PSPE_TS2_U11	prowadzić dokumentację pracy profilaktycznej, edukacyjnej i resocjalizacyjnej	P7S_UW
PSPE_TS2_U12	prowadzić debatę, merytorycznie argumentować poglądy własne z wykorzystaniem poglądów, opinii i stanowisk różnych autorów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych w celu dokonywania gruntownej analizy działań na rzecz edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UK
PSPE_TS2_U13	umiejętnie stosować przepisy z zakresu prawa oraz podstaw kryminologii i wiktymologii w działalności zawodowej	P7S_UW

PSPE_TS2_U14	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym	P7S_UW
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PSPE_TS3_U01	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką w celu praktycznej analizy złożonych problemów edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz w celu praktycznego analizowania etiologii oraz konsekwencji fizyczno-zdrowotnych, orientacyjno-poznawczych i psychospołecznych	P7S_UW
PSPE_TS3_U02	wykorzystywać umiejętności badawcze: rozróżniać orientacje w metodologii badań społecznych/pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań naukowych, formułować wnioski i opinie, wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PSPE_TS3_U03	diagnozować, oceniać złożone sytuacje edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne, wychowawcze, dobierać odpowiednie metody, techniki i środki dydaktyczne służące projektowaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć, w tym zajęć artystycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb psychofizycznych i możliwości twórczych uczestników z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PSPE_TS3_U04	stosować zdobytą wiedzę w praktyce, w pracy z jednostką z niepełnosprawnością intelektualną, z niepełnosprawnością wieloraką – w tym w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania oraz stosować zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć, również w zakresie aktywności artystycznej	P7S_UW
PSPE_TS3_U05	wdrażać innowacyjne programy edukacyjne i kreatywne projekty artystyczne doskonalące umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, wdrażać innowacyjne programy i projekty artystyczne rozwijające integrację rówieśniczą tych osób, wdrażać innowacyjne projekty edukacyjne przy jednoczesnej umiejętności stosowania technik komunikacji alternatywnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PSPE_TS3_U06	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UO
PSPE_TS3_U07	projektować i prowadzić zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, terapeutyczne, artystyczne z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką na podstawie samodzielnie prowadzonej dokumentacji pracy specjalistycznej, na podstawie samodzielnie skonstruowanych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dokonywać systematycznej i rzetelnej ewaluacji treści dokumentów	P7S_UW
PSPE_TS3_U08	rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką, zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	P7S_UU

Pedagogika specjalna w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH		
PSPE_TS4_U01	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania potrzeb i możliwości dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z wykorzystaniem istniejących narzędzi diagnostycznych	P7S_UW
PSPE_TS4_U02	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu dobierania i stosowania właściwych metod terapeutycznych dla dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW
PSPE_TS4_U03	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania i prowadzenia w sposób metodyczny zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz projektowania procesu wsparcia dziecka, ucznia, rodziców, opiekunów i nauczycieli	P7S_UW
PSPE_TS4_U04	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się, wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego, tworzyć dokumentację diagnostyczną, konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	P7S_UW
PSPE_TS4_U05	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_UO
PSPE_TS4_U06	integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania, dobierania odpowiednich metod wsparcia i terapii, projektowania i prowadzenia zajęć z dziećmi z trudnościami wychowawczymi oraz zaburzeniami zachowania i emocji	P7S_UW
PSPE_TS4_U07	identyfikować zdolności i uzdolnienia dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole, dobierać metody pracy z uczniem zdolnymi i organizować zajęcia rozwijające uzdolnienia	P7S_UW
PSPE_TS4_U08	wdrażać innowacyjne programy edukacyjne i kreatywne projekty artystyczne wspierające dzieci z ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnościami i z zaburzeniami rozwoju, a także uczniów zdolnych i uzdolnionych.	P7S_UW
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne <i>absolwent jest gotów do:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PSPE_K01	rozumienia problemów osób z obszaru pedagogiki specjalnej, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO
PSPE_K02	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PSPE_K03	świadomego podejmowania działań na rzecz stałego samodoskonalenia się	P7S_KK
PSPE_K04	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i	P7S_KK

	praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
PSPE_K05	świadomego podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyzwań zawodowych, aktywnej i wytrwałej realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P7S_KO
PSPE_K06	dostrzegania znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazywania cech refleksyjnego praktyka	P7S_KR
PSPE_K07	prezentowania właściwej postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników	P7S_KO
PSPE_K08	prezentowania postawy charakteryzującej się poszanowaniem kultury języka	P7S_KO
PSPE_K09	doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz potrzeby ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KK
PSPE_K10	dostrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P7S_KR
PSPE_K11	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
PSPE_K12	dostrzegania znaczenia i roli wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspieraniu integralnego rozwoju człowieka	P7S_KR
Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ		
PSPE_TS1_K01	ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego: analizowania, aktualizowania i pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_KO
PSPE_TS1_K02	rozumienia i zaspokajania szczególnych potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, wykazywania wrażliwości na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	P7S_KO
PSPE_TS1_K03	stosowania w praktyce edukacyjnej i rehabilitacyjnej indywidualizacji pracy, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_KO
PSPE_TS1_K04	świadomego podejmowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych oraz wyzwań zawodowych, aktywnej i wytrwałej realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_KO
PSPE_TS1_K05	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową (w tym również z niepełnosprawnością wzrokową wielozakresową), konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze tyflopädagogiki	P7S_KO
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PSPE_TS2_K01	rozumienia problemów osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z różnych grup etnicznych oraz uczniów i wychowanków potrzebujących wsparcia i pomocy w zakresie społecznego funkcjonowania, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz edukacji międzykulturowej	P7S_KO

PSPE_TS2_K02	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PSPE_TS2_K03	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i wynikającego z niej świadomego podejmowania działań na rzecz stałego samodoskonalenia się	P7S_KK
PSPE_TS2_K04	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK
PSPE_TS2_K05	świadomego podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyzwań zawodowych, aktywnej i wytrwałej realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P7S_KO
PSPE_TS2_K06	rozumienia znaczenia nauk społecznych, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przyjmowania pozytywnej postawy do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego	P7S_KK
PSPE_TS2_K07	dostrzegania znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazywania cech refleksyjnego praktyka	P7S_KR
PSPE_TS2_K08	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i w zakresie społecznego funkcjonowania, prezentowania postawy odznaczającej się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	P7S_KR
PSPE_TS2_K09	kształtowania postawy odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PSPE_TS3_K01	wykazywania wrażliwości na problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką wynikające ze specyfiki ich rozwoju intelektualnego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i wychowawcze oraz działania z zakresu aktywności artystycznej	P7S_KO
PSPE_TS3_K02	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PSPE_TS3_K03	ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonywania analizy własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KK

PSPE_TS3_K04	budowania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i artystycznych oraz do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywania aktywności, podejmowania trudu i bycia wytrwałym w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KO
PSPE_TS3_K05	dostrzegania znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym zasad etyki w badaniach naukowych, kształtowania cech refleksyjnego praktyka w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KR
PSPE_TS3_K06	dostrzegania i doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary/treści i procedury badawcze również w zakresie sztuki/twórczości/kreatywności oraz aktywności artystycznej	P7S_KK
Pedagogika specjalna w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH		
PSPE_TS4_K01	pogłębionej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz do stałego samodoskonalenia się, w tym samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KK
PSPE_TS4_K02	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i terapeutycznych	P7S_KK
PSPE_TS4_K03	wykazywania się wrażliwością na problemy dzieci i uczniów oraz okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KO
PSPE_TS4_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej oraz terapeutycznej	P7S_KO
PSPE_TS4_K05	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywania aktywności i podejmowania trudu i bycia wytrwałym w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli pedagoga specjalnego – terapeuty pedagogicznego	P7S_KO
PSPE_TS4_K06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach oraz do współpracy z nauczycielami i specjalistami, w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KO
PSPE_TS4_K07	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego – terapeuty pedagogicznego	P7S_KR

3.1 Program studiów stacjonarnych

Ogólne informacje o programie	
Klasyfikacja ISCED	0113
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<p>2941 Tyflopädagogika z edukacją włączającą (w tym 330 godz. praktyk);</p> <p>3021 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową (w tym 330 godz. praktyk);</p> <p>2861 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną (w tym 330 godz. praktyk);</p> <p>2926 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych (w tym 330 godz. praktyk)</p>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<p>316 Tyflopädagogika z edukacją włączającą;</p> <p>321 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową;</p> <p>310 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną;</p> <p>314 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych</p>
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<p>162 Tyflopädagogika z edukacją włączającą;</p> <p>165 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową;</p> <p>159 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną;</p> <p>161 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych</p>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	<p>304 Tyflopädagogika z edukacją włączającą;</p> <p>309 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową;</p> <p>298 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną;</p> <p>302 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych</p>

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	18
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	119 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 124 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 113 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 117 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	24 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 24 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 22 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 24 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	12
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
Opis realizacji programu	
<p>W toku studiów studenci realizują:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty obligatoryjne 224 ECTS; 2. lektorat języka nowożytnego 10 ECTS; 3. zajęcia w języku obcym 8 ECTS 4. zajęcia z wychowania fizycznego; 5. zajęcia z zakresu nauk humanistycznych 12 ECTS; 6. zajęcia z zakresu wybranego modułu kształcenia, do wyboru: <ol style="list-style-type: none"> a) Moduł - Tyflopädagogika z edukacją włączającą - 93 ECTS; b) Moduł - Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową - 99 ECTS; c) Moduł - Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną - 84 ECTS; d) Moduł - Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych - 92 ECTS 7. praktyki zawodowe - Praktyka I, II, III - 18 ECTS. + Praktyka IV - z wybranego modułu kształcenia - 6/6/4/6/6 ECTS <p>Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców</p>	
<p>Student podczas studiów realizuje praktyki w łącznym wymiarze 330 godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyka obserwacyjna (30h) po I roku, - praktyka kierunkowa (60h) po II roku, - praktyka włączająca (120h) po III roku, - praktyka w zakresie wybranego modułu kształcenia (120h) od III-V roku. <p>Organizatorem praktyk jest UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz Program praktyk, stanowiący Załącznik do Programu studiów.</p>	

3.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia dla STUDIÓW STACJONARNYCH

Nr semestru	Nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Język wykładowy	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Forma zajęć	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Liczba godzin	Liczba ECTS
Przedmioty obligatoryjne						2101	224
1	Historia myśli pedagogicznej	polski	PSPE_W01 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	30	3
1	Historia myśli pedagogicznej	polski	PSPE_U02 PSPE_U14 PSPE_K04 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	polski	PSPE_W01 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	30	4
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	polski	PSPE_U02 PSPE_K04 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Wprowadzenie do psychologii	polski	PSPE_W03 PSPE_U06	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	polski	PSPE_W05 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	30	3
1	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W01 PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W08 PSPE_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	30	3
1	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_U06 PSPE_U14 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	polski	PSPE_W06 PSPE_W09	wykład	egzamin ustny	30	4
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	polski	PSPE_W06 PSPE_U04 PSPE_U05 PSPE_K10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
1	Emisja głosu	polski	PSPE_W12 PSPE_W13 PSPE_U12 PSPE_U13 PSPE_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
1	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	polski	PSPE_W16 PSPE_U15 PSPE_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	1
1	Kultura i techniki studiowania	polski	PSPE_W22 PSPE_U17 PSPE_K03	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	polski	-	szkolenie	zaliczenie	-	0
1	Szkolenie biblioteczne	polski	-	szkolenie	zaliczenie	-	0
2	Psychologia rozwoju człowieka	polski	PSPE_W03 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	30	3
2	Psychologia rozwoju człowieka	polski	PSPE_U05 PSPE_U06 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
2	Pedagogika ogólna	polski	PSPE_W03 PSPE_W05	wykład	egzamin pisemny	30	3
2	Teoretyczne podstawy wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_W05	wykład	egzamin pisemny	30	4
2	Teoretyczne podstawy wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_W05 PSPE_U05 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	polski	PSPE_W01 PSPE_U15	wykład	egzamin pisemny	30	3
2	Etyka w zawodzie nauczyciela	polski	PSPE_W07 PSPE_W19	wykład	egzamin pisemny	30	4

2	Etyka w zawodzie nauczyciela	polski	PSPE_W07 PSPE_U14 PSPE_U19 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	polski	PSPE_W09 PSPE_W17	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W01 PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W08 PSPE_U01	wykład	egzamin pisemny	15	3
2	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_U06 PSPE_U14 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
2	Technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów	polski	PSPE_W15 PSPE_U13 PSPE_U17 PSPE_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
2	Kultura języka	polski	PSPE_W14 PSPE_U13 PSPE_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
2	Wprowadzenie do logopedii	polski	PSPE_W12 PSPE_W13	wykład	zaliczenie na ocenę	30	4
Łącznie na 1 roku						675	74
3	Psychologia społeczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	30	3
3	Psychologia społeczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U02 PSPE_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Pedagogika osób dorosłych i starszych	polski	PSPE_W11 PSPE_K05	wykład	egzamin ustny	15	3
3	Pedagogika osób dorosłych i starszych	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	15	2
3	Multimedia w edukacji	polski	PSPE_W15 PSPE_U17 PSPE_U13 PSPE_K11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Dydaktyka ogólna	polski	PSPE_W09 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	30	3
3	Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	polski	PSPE_W08 PSPE_W09	wykład	egzamin pisemny	30	4
3	Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	polski	PSPE_W11 PSPE_U04 PSPE_U11 PSPE_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
3	Kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji	polski	PSPE_W19 PSPE_U13 PSPE_U9 PSPE_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	30	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	polski	PSPE_U05 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Pedagogika społeczna	polski	PSPE_W05 PSPE_W21 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	30	3
4	Ochrona własności intelektualnej	polski	PSPE_W20 PSPE_U13 PSPE_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
4	Dydaktyka specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	30	4
4	Dydaktyka specjalna	polski	PSPE_U04 PSPE_U07 PSPE_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
4	Praktyka I	polski	PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W17 PSPE_U01 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	30	3
1-4	Język obcy nowożytny	j. obcy	PSPE_W15 PSPE_U18 PSPE_K03	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin na poziomie B2	120	10
3-4	Wychowanie fizyczne	polski	-	ćwiczenia	zaliczenie	60	0
Łącznie na 2 roku						563	57

5	Psychologia kliniczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U05	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Psychologia kliniczna	polski	PSPE_U05 PSPE_U06 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Psychologia rehabilitacji	polski	PSPE_W03 PSPE_W07	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Socjologia edukacji	polski	PSPE_W05 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	30	3
5	Metodologia badań naukowych	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U16 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
5	Kształcenie w grupach heterogenicznych	polski	PSPE_W08 PSPE_W09 PSPE_K03	wykład	egzamin ustny	30	3
5	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I – metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy	polski	PSPE_W08 PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych I	polski	PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_U10 PSPE_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Pedagogika opiekuńcza	polski	PSPE_W05 PSPE_U01	wykład	egzamin pisemny	30	3
6	Statystyka dla pedagogów	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U17 PSPE_U19 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
6	Systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej	polski	PSPE_W05 PSPE_W08 PSPE_U08 PSPE_K12	wykład	egzamin ustny	30	3
6	Programy wychowawcze w edukacji inkluzyjnej	polski	PSPE_W11 PSPE_U07 PSPE_U08 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych II	polski	PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_U10 PSPE_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych II – przestrzeń, materiały i narzędzia	polski	PSPE_W08 PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Praktyka II	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_W17 PSPE_U04 PSPE_U09 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	60	9
Łącznie na 3 roku						443	49
7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych III – partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic-instytucje-lokalna społeczność	polski	PSPE_W10 PSPE_U09 PSPE_U14 PSPE_K01 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	polski	PSPE_W11 PSPE_U08 PSPE_K02 PSPE_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Pedagogika porównawcza	polski	PSPE_W05 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	30	3
8	Praktyka III	polski	PSPE_W08 PSPE_W11 PSPE_W17 PSPE_U04 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6
Łącznie na 4 roku						210	15

9	Problemy i potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K12	wykład	egzamin ustny	30	4
9	Niepełnosprawność w starszym wieku	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K01	wykład	egzamin ustny	30	4
9	Aktywizacja i wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością	polski	PSPE_W21 PSPE_U04 PSPE_U20 PSPE_K11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
10	Konwersatorium pedagogiczne w jęz. angielskim na poziomie B2+	angielski	PSPE_W15 PSPE_U17 PSPE_U18 PSPE_K08	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	8
8-10	Seminarium magisterskie	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U16 PSPE_U17 PSPE_U19 PSPE_K09 PSPE_K10	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	90	9
Łącznie na 5 roku						210	29
Przedmioty do wyboru							
3-4	Język akademicki dla cudzoziemców*	polski	wg. karty przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	60	6
3-10	1 z 4 modułów poniżej	polski	wg. opisu poniżej:			840/920/760/825	92/97/84/90
MODUŁ 1: TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ						840	92
3	Anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	polski	PSPE_TS1_W01 PSPE_TS1_W03	wykład	egzamin ustny	15	2
3	Tyflopsychologia z diagnostyką tyflopedagogiczną	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U04 PSPE_TS1_U05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Metody i techniki brajlowskie	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Technologie w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W13 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Podstawy nauczania orientacji przestrzennej osób z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Tyflopedagogika	polski	PSPE_TS1_W01 PSPE_TS1_W02 PSPE_TS1_W04 PSPE_TS1_W15 PSPE_TS1_U14	wykład	egzamin ustny	30	3
4	Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_W04 PSPE_TS1_U02	wykład	egzamin ustny	15	2
4	Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W02 PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Metodyka nauczania technik brajlowskich (I)	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

4	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i samodzielnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnością wzroku - umiejętności podstawowe	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Funkcjonalna ocena wzroku dla potrzeb orientacji przestrzennej i przemieszczania się osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U13	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
4	Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W14 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Metodyka nauczania technologii informacyjno-komunikacyjnych osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W13 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Metodyka nauczania technik brajlowskich (II)	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Umiejętności i techniki poruszania się z białą laską z warsztatem metodycznym	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	50	4
6	Zajęcia ruchowe i wychowanie fizyczne osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
6	Metodyka pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
6	Zaawansowane techniki poruszania się z białą laską w złożonym terenie zurbanizowanym – skrzyżowania	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Pomoce dydaktyczne i technologie w nauczaniu orientacji przestrzennej z warsztatem metodycznym	polski	PSPE_TS1_W06 PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Adaptacja materiałów dydaktycznych w edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_K03 PSPE_TS1_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Zaawansowane techniki poruszania się z białą laską w złożonym terenie zurbanizowanym – środki transportu	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	50	4

7	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej z wykorzystaniem echolokacji	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej małych dzieci z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	20	2
8	Adaptacje środowiska fizycznego do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	20	2
8	Czynności życia codziennego	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej osób z niepełnosprawnością sprzężoną	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_W08 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
8	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej osób poruszających się z psem przewodnikiem	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
8	Ocena umiejętności z zakresu orientacji przestrzennej i planowania procesu nauczania	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
9	Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_W06 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
10	Edukacja i rehabilitacja osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	polski	PSPE_TS1_W08 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Wspomagające i alternatywne metody komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U12 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W07 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U08 PSPE_TS1_K05	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
5-10	Praktyka IV Tyflopädagogika z edukacją włączającą	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W15 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_U08 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U13 PSPE_TS1_K01 PSPE_TS1_K04	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6
MODUŁ 2: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ						920	97
3	Metody aktywizujące w pracy indywidualnej i grupowej	polski	PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

3	Podstawy pracy w środowisku szkolnym	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U06 PSPE_TS2_K03	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
3	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U07 PSPE_TS2_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Pedagogika resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K06	wykład	egzamin ustny	30	3
4	Pedagogika resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
4	Konstruowanie scenariuszy zajęć grupowych TUS	polski	PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Tutoring i superwizja w pracy pedagoga	polski	PSPE_TS2_K04 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
5	Patologie społeczne	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K01	wykład	egzamin ustny	30	3
5	Pedagogika penitencjarna	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_W18 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_K04	wykład	egzamin ustny	30	2
5	Pedagogika penitencjarna	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_U11 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Praca z uczniem niedostosowanym społecznie w instytucjach edukacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjnych	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U05 PSPE_TS2_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Prawne podstawy resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_U13 PSPE_TS2_K07	wykład	egzamin ustny	30	3
6	Edukacja międzykulturowa	polski	PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17	wykład	egzamin pisemny	30	3
6	Subkultury młodzieżowe	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K09	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
6	Edukacja w warunkach wielokulturowości	polski	PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U09 PSPE_TS2_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

6	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Diagnoza resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W13 PSPE_TS2_W18	wykład	egzamin pisemny	30	3
7	Diagnoza resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W13 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Socjoterapia	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Resocjalizacja w środowisku otwartym	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U14 PSPE_TS2_K05	wykład	egzamin ustny	20	3
7	Uwarunkowania i terapia uzależnień	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W18 PSPE_TS2_U09 PSPE_TS2_K02	wykład	egzamin ustny	30	3
8	Animacja społeczna i międzykulturowa	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17	wykład	egzamin pisemny	30	3
8	Metodyka pracy w środowisku otwartym	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Metodyka pracy w instytucjach zamkniętych	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Metody Twórczej Resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Podstawy kryminologii	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11	wykład	egzamin pisemny	15	3
8	Metodyka pracy kuratora sądowego	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
9	Profilaktyka społeczna	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U10 PSPE_TS2_K05 PSPE_TS2_K08	wykład	egzamin ustny	30	3
9	Wiktymologia	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_W18	wykład	egzamin pisemny	30	3
9	Metody i projektowanie edukacji międzykulturowej	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U05 PSPE_TS2_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
10	Współczesne koncepcje w procesie resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W15	wykład	egzamin pisemny	30	3

10	Readaptacja społeczna	polski	PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U12 PSPE_TS2_K03	wykład	egzamin ustny	15	3
9-10	Praktyka IV Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_U05 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_U11 PSPE_TS2_K03 PSPE_TS2_K09	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6
MODUŁ 3: PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ						760	86
3	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W01 PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W08 PSPE_TS3_W12 PSPE_TS3_U01 PSPE_TS3_K05	wykład	egzamin ustny	30	3
4	Sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_W12	wykład	egzamin pisemny	15	2
4	Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Diagnoza, orzecznictwo i psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_U02	wykład	egzamin pisemny	30	3
6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W02 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	15	2
6	Tablica interaktywna w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3

7	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W02 PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_W10 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Techniki plastyczne w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
7	Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W10 PSPE_TS3_U02 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Drama i elementy teatru w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Książka i czytelnictwo w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Systemowe modele terapii zajęciowej	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W06	wykład	egzamin pisemny	10	2

9	Terapia polisensoryczna osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Terapia ruchowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Terapia mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
10	Potrzeby rehabilitacyjne osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	30	3
10	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_W11 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	15	2
10	Metodyka pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U01 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8-10	Praktyka IV Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną	polski	PSPE_TS3_W6 PSPE_TS3_W9 PSPE_TS3_U3 PSPE_TS3_U4 PSPE_TS3_U5 PSPE_TS3_U7 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K04	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	4
MODUŁ 4: TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH						825	90
3	Wybrane zagadnienia teoretyczno-metodyczne terapii pedagogicznej	polski	PSPE_TS4_W01 PSPE_TS4_W02 PSPE_TS4_W03	wykład	egzamin pisemny	15	2
3	Podstawy prawne organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i poradni	polski	PSPE_TS4_W05 PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_W10	wykład	zaliczenie na ocenę	15	2
3	Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04	wykład	egzamin pisemny	15	2
3	Lingwistyczne podstawy terapii pedagogicznej	polski	PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
3	Podstawy matematyki dla terapeutów pedagogicznych	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
3	Rozwojowe aspekty kształtowania umiejętności czytania i pisania	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_W08	wykład	zaliczenie z oceną	15	2
3	Diagnoza dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

4	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku domowym i szkolnym	polski	PSPE_TS4_W3 PSPE_TS4_W10	wykład	egzamin pisemny	15	2
4	Diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Rozpoznawanie i kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Metody pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Logopedyczne aspekty specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_K01	wykład	egzamin ustny	15	2
5	Logopedyczne aspekty specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_U1 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Neuropsychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04	wykład	egzamin pisemny	30	3
5	Działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W10 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
5	Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	4
6	Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Identyfikacja zdolności i uzdolnień w przedszkolu i szkole	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Terapia pedagogiczna dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz spektrum zaburzeń autystycznych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3

7	Współpraca z rodziną dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U05 PSPE_TS4_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
7	Podstawy metodyczne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_K02	wykład	egzamin ustny	15	2
7	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych(I)	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
7	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych(II)	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Metody pracy z uczniem zdolnym i organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Terapia pedagogiczna dzieci z niepełnosprawnością słuchową i wzrokową	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
8	Konstruowanie i ewaluowanie programów oraz planów korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Rozwijanie umiejętności poznawczych i techniki efektywnego uczenia się	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	2
8	Strategie pracy z tekstem w działaniach korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Aktywność artystyczna we wspomaganie rozwoju dziecka	polski	PSPE_TS4_W13 PSPE_TS4_U08 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Wybrane metody wspomaganie rozwoju ucznia z trudnościami w uczeniu się: podstawy Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Warsztat terapeuty pedagogicznego	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K07	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	2
9	Terapia trudności wychowawczych	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Biblioterapia w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	polski	PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U08 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
10	Trening kreatywności w edukacji przedszkolnej i szkolnej	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5-10	Praktyka IV Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych	polski	PSPE_TS4_W05 PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_U05 PSPE_TS4_U06	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6

			PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K01 PSPE_TS4_K02 PSPE_TS4_K03 PSPE_TS4_K06 PSPE_TS4_K07				
--	--	--	---	--	--	--	--

**) przedmiot obowiązkowy tylko dla studentów cudzoziemców*

4.1 Program studiów niestacjonarnych

Ogólne informacje o programie	
Klasyfikacja ISCED	0113
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	1883 Tyflopädagogika z edukacją włączającą (w tym 330 godz. praktyk); 1784 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową (w tym 330 godz. praktyk); 1709 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną (w tym 330 godz. praktyk); 1786 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych (w tym 330 godz. praktyk)
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	316 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 321 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 310 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 314 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	133 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 135 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 130 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 132 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	304 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 309 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 298 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 302 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	18

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	119 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 124 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 113 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 117 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	24 Tyflopädagogika z edukacją włączającą; 24 Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową; 22 Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną; 24 Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	12
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
Opis realizacji programu	
<p>W toku studiów studenci realizują:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty obligatoryjne 224 ECTS; 2. lektorat języka nowożytnego 10 ECTS; 3. zajęcia w języku obcym 8 ECTS 4. zajęcia z wychowania fizycznego; 5. zajęcia z zakresu nauk humanistycznych 12 ECTS; 6. zajęcia z zakresu wybranego modułu kształcenia, do wyboru: <ol style="list-style-type: none"> a) Moduł - Tyflopädagogika z edukacją włączającą - 93 ECTS; b) Moduł - Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową - 99 ECTS; c) Moduł - Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną - 84 ECTS; d) Moduł - Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych - 92 ECTS 7. praktyki zawodowe - Praktyka I, II, II - 18 ECTS. + Praktyka IV - z wybranego modułu kształcenia - 6/6/4/6/6 ECTS <p>Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców</p>	
<p>Student podczas studiów realizuje praktyki w łącznym wymiarze 330 godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyka obserwacyjna (30h) po I roku, - praktyka kierunkowa (60h) po II roku, - praktyka włączająca (120h) po III roku, - praktyka w zakresie wybranego modułu kształcenia (120h) od III-V roku. <p>Organizatorem praktyk jest UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz Program praktyk, stanowiący Załącznik do Programu studiów.</p>	

4.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia dla STUDIÓW NIESTACJONARNYCH

Nr semestru	Nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Język wykładowy	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Forma zajęć	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Liczba godzin	Liczba ECTS
Przedmioty obligatoryjne						1259	224
1	Historia myśli pedagogicznej	polski	PSPE_W01 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	15	3
1	Historia myśli pedagogicznej	polski	PSPE_U02 PSPE_U14 PSPE_K04 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	polski	PSPE_W01 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	15	4
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	polski	PSPE_U02 PSPE_K04 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
1	Wprowadzenie do psychologii	polski	PSPE_W03 PSPE_U06	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
1	Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	polski	PSPE_W05 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	15	3
1	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W01 PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W08 PSPE_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	15	3
1	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_U06 PSPE_U14 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	polski	PSPE_W06 PSPE_W09	wykład	egzamin ustny	15	4
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	polski	PSPE_W06 PSPE_U04 PSPE_U05 PSPE_K10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
1	Emisja głosu	polski	PSPE_W12 PSPE_W13 PSPE_U12 PSPE_U13 PSPE_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
1	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	polski	PSPE_W16 PSPE_U15 PSPE_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	1
1	Kultura i techniki studiowania	polski	PSPE_W22 PSPE_U17 PSPE_K03	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	polski	-	szkolenie	zaliczenie		0
1	Szkolenie biblioteczne	polski	-	szkolenie	zaliczenie		0
2	Psychologia rozwoju człowieka	polski	PSPE_W03 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	15	3
2	Psychologia rozwoju człowieka	polski	PSPE_U05 PSPE_U06 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Pedagogika ogólna	polski	PSPE_W03 PSPE_W05	wykład	egzamin pisemny	15	3
2	Teoretyczne podstawy wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_W05	wykład	egzamin pisemny	15	4
2	Teoretyczne podstawy wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_W05 PSPE_U05 PSPE_K12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	polski	PSPE_W01 PSPE_U15	wykład	egzamin pisemny	15	3
2	Etyka w zawodzie nauczyciela	polski	PSPE_W07 PSPE_W19	wykład	egzamin pisemny	15	4
2	Etyka w zawodzie nauczyciela	polski	PSPE_W07 PSPE_U14 PSPE_U19 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2

2	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	polski	PSPE_W09 PSPE_W17	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
2	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W01 PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W08 PSPE_U01	wykład	egzamin pisemny	15	3
2	Pedagogika specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_U06 PSPE_U14 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
2	Technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów	polski	PSPE_W15 PSPE_U13 PSPE_U17 PSPE_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Kultura języka	polski	PSPE_W14 PSPE_U13 PSPE_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
2	Wprowadzenie do logopedii	polski	PSPE_W12 PSPE_W13	wykład	zaliczenie na ocenę	15	4
Łącznie na 1 roku						363	74
3	Psychologia społeczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	15	3
3	Psychologia społeczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U02 PSPE_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Pedagogika osób dorosłych i starszych	polski	PSPE_W11 PSPE_K05	wykład	egzamin ustny	8	3
3	Pedagogika osób dorosłych i starszych	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	8	2
3	Multimedia w edukacji	polski	PSPE_W15 PSPE_U17 PSPE_U13 PSPE_K11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
3	Dydaktyka ogólna	polski	PSPE_W09 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	15	3
3	Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	polski	PSPE_W08 PSPE_W09	wykład	egzamin pisemny	15	4
3	Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	polski	PSPE_W11 PSPE_U04 PSPE_U11 PSPE_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
3	Kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji	polski	PSPE_W19 PSPE_U13 PSPE_U9 PSPE_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	polski	PSPE_W03 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	15	3
4	Psychologia edukacji i wychowania	polski	PSPE_U05 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
4	Pedagogika społeczna	polski	PSPE_W05 PSPE_W21 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	15	3
4	Ochrona własności intelektualnej	polski	PSPE_W20 PSPE_U13 PSPE_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	1
4	Dydaktyka specjalna	polski	PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_U05	wykład	egzamin pisemny	15	4
4	Dydaktyka specjalna	polski	PSPE_U04 PSPE_U07 PSPE_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
4	Praktyka I	polski	PSPE_W02 PSPE_W04 PSPE_W17 PSPE_U01 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	30	3
1-4	Język obcy nowożytny	j. obcy	PSPE_W15 PSPE_U18 PSPE_K03	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin na poziomie B2	120	10
3-4	Wychowanie fizyczne	polski	-	ćwiczenia	zaliczenie	0	0
Łącznie na 2 roku						340	57
5	Psychologia kliniczna	polski	PSPE_W03 PSPE_U05	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Psychologia kliniczna	polski	PSPE_U05 PSPE_U06 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Psychologia rehabilitacji	polski	PSPE_W03 PSPE_W07	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2

5	Socjologia edukacji	polski	PSPE_W05 PSPE_U02	wykład	egzamin pisemny	15	3
5	Metodologia badań naukowych	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U16 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Kształcenie w grupach heterogenicznych	polski	PSPE_W08 PSPE_W09 PSPE_K03	wykład	egzamin ustny	15	3
5	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I – metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy	polski	PSPE_W08 PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych I	polski	PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_U10 PSPE_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
6	Pedagogika opiekuńcza	polski	PSPE_W05 PSPE_U01	wykład	egzamin pisemny	15	3
6	Statystyka dla pedagogów	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U17 PSPE_U19 PSPE_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
6	Systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej	polski	PSPE_W05 PSPE_W08 PSPE_U08 PSPE_K12	wykład	egzamin ustny	15	3
6	Programy wychowawcze w edukacji inkluzyjnej	polski	PSPE_W11 PSPE_U07 PSPE_U08 PSPE_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych II	polski	PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_U10 PSPE_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
6	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych II – przestrzeń, materiały i narzędzia	polski	PSPE_W08 PSPE_W10 PSPE_U07 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Praktyka II	polski	PSPE_W02 PSPE_W10 PSPE_W17 PSPE_U04 PSPE_U09 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	60	9
Łącznie na 3 roku						256	49
7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych III – partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic-instytucje-lokalna społeczność	polski	PSPE_W10 PSPE_U09 PSPE_U14 PSPE_K01 PSPE_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	polski	PSPE_W11 PSPE_U08 PSPE_K02 PSPE_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Pedagogika porównawcza	polski	PSPE_W05 PSPE_U06	wykład	egzamin pisemny	15	3
8	Praktyka III	polski	PSPE_W08 PSPE_W11 PSPE_W17 PSPE_U04 PSPE_U07 PSPE_U09 PSPE_K01	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6
Łącznie na 4 roku						165	15
9	Problemy i potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K12	wykład	egzamin ustny	15	4
9	Niepełnosprawność w starszym wieku	polski	PSPE_W11 PSPE_U01 PSPE_K01	wykład	egzamin ustny	15	4

9	Aktywizacja i wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością	polski	PSPE_W21 PSPE_U04 PSPE_U20 PSPE_K11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
10	Konwersatorium pedagogiczne w jęz. angielskim na poziomie B2+	angielski	PSPE_W15 PSPE_U17 PSPE_U18 PSPE_K08	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	8
8-10	Seminarium magisterskie	polski	PSPE_W06 PSPE_W18 PSPE_U03 PSPE_U16 PSPE_U17 PSPE_U19 PSPE_K09 PSPE_K10	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	75	9
Łącznie na 5 roku						135	29
Przedmioty do wyboru							
3-4	Język akademicki dla cudzoziemców*	polski	wg. karty przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	60	6
	1 z 4 modułów poniżej	polski	wg. opisu poniżej:			624/525/450/527	92/97/84/90
MODUŁ 1: TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ						624	92
3	Anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	polski	PSPE_TS1_W01 PSPE_TS1_W03	wykład	egzamin ustny	8	2
3	Tyflopsychologia z diagnostyką tyflopedagogiczną	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U04 PSPE_TS1_U05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
3	Metody i techniki brajlowskie	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
3	Technologie w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W13 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
3	Podstawy nauczania orientacji przestrzennej osób z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Tyflopedagogika	polski	PSPE_TS1_W01 PSPE_TS1_W02 PSPE_TS1_W04 PSPE_TS1_W15 PSPE_TS1_U14	wykład	egzamin ustny	15	3
4	Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_W04 PSPE_TS1_U02	wykład	egzamin ustny	8	2
4	Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W02 PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Metodyka nauczania technik brajlowskich (I)	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	20	3
4	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i samodzielnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnością wzroku - umiejętności podstawowe	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

4	Funkcjonalna ocena wzroku dla potrzeb orientacji przestrzennej i przemieszczania się osób słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W09 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U13	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
4	Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W14 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Metodyka nauczania technologii informacyjno-komunikacyjnych osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W13 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Metodyka nauczania technik brajlowskich (II)	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Umiejętności i techniki poruszania się z białą laską z warsztatem metodycznym	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	50	4
6	Zajęcia ruchowe i wychowanie fizyczne osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
6	Metodyka pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
6	Zaawansowane techniki poruszania się z białą laską w złożonym terenie zurbanizowanym – skrzyżowania	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Pomoce dydaktyczne i technologie w nauczaniu orientacji przestrzennej z warsztatem metodycznym	polski	PSPE_TS1_W06 PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	30	3
6	Adaptacja materiałów dydaktycznych w edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_K03 PSPE_TS1_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
6	Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Zaawansowane techniki poruszania się z białą laską w złożonym terenie zurbanizowanym – środki transportu	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U03 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	50	4
7	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej z wykorzystaniem echolokacji	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2

7	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej małych dzieci z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	20	2
8	Adaptacje środowiska fizycznego do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
8	Czynności życia codziennego	polski	PSPE_TS1_W11 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej osób z niepełnosprawnością sprzężoną	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_W08 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
8	Metodyka nauczania orientacji przestrzennej osób poruszających się z psem przewodnikiem	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
8	Ocena umiejętności z zakresu orientacji przestrzennej i planowania procesu nauczania	polski	PSPE_TS1_W12 PSPE_TS1_U10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10	2
9	Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku	polski	PSPE_TS1_W03 PSPE_TS1_W06 PSPE_TS1_U01 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
10	Edukacja i rehabilitacja osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	polski	PSPE_TS1_W08 PSPE_TS1_U06 PSPE_TS1_U11 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Wspomagające i alternatywne metody komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych	polski	PSPE_TS1_W10 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U12 PSPE_TS1_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W07 PSPE_TS1_U07 PSPE_TS1_U08 PSPE_TS1_K05	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
5-10	Praktyka IV Tyflopädagogika z edukacją włączającą	polski	PSPE_TS1_W05 PSPE_TS1_W15 PSPE_TS1_U02 PSPE_TS1_U08 PSPE_TS1_U09 PSPE_TS1_U10 PSPE_TS1_U13 PSPE_TS1_K01 PSPE_TS1_K04	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6
MODUŁ 2: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ						525	97
3	Metody aktywizujące w pracy indywidualnej i grupowej	polski	PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Podstawy pracy w środowisku szkolnym	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U06 PSPE_TS2_K03	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	3

3	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U07 PSPE_TS2_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Pedagogika resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K06	wykład	egzamin ustny	15	3
4	Pedagogika resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
4	Konstruowanie scenariuszy zajęć grupowych TUS	polski	PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
4	Tutoring i superwizja w pracy pedagoga	polski	PSPE_TS2_K04 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
5	Patologie społeczne	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K01	wykład	egzamin ustny	15	3
5	Pedagogika penitencjarna	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_W18 PSPE_TS2_U01 PSPE_TS2_K04	wykład	egzamin ustny	15	2
5	Pedagogika penitencjarna	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_U11 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Praca z uczniem niedostosowanym społecznie w instytucjach edukacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjnych	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U05 PSPE_TS2_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Prawne podstawy resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_U13 PSPE_TS2_K07	wykład	egzamin ustny	15	3
6	Edukacja międzykulturowa	polski	PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17	wykład	egzamin pisemny	15	3
6	Subkultury młodzieżowe	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K09	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
6	Edukacja w warunkach wielokulturowości	polski	PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U09 PSPE_TS2_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
6	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Diagnoza resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W13 PSPE_TS2_W18	wykład	egzamin pisemny	15	3

7	Diagnoza resocjalizacyjna	polski	PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W13 PSPE_TS2_U02 PSPE_TS2_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
7	Socjoterapia	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Resocjalizacja w środowisku otwartym	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U14 PSPE_TS2_K05	wykład	egzamin ustny	10	3
7	Uwarunkowania i terapia uzależnień	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W18 PSPE_TS2_U09 PSPE_TS2_K02	wykład	egzamin ustny	15	3
8	Animacja społeczna i międzykulturowa	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W16 PSPE_TS2_W17	wykład	egzamin pisemny	15	3
8	Metodyka pracy w środowisku otwartym	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Metodyka pracy w instytucjach zamkniętych	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Metody Twórczej Resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
8	Podstawy kryminologii	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W06 PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W11	wykład	egzamin pisemny	8	3
8	Metodyka pracy kuratora sądowego	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Profilaktyka społeczna	polski	PSPE_TS2_W03 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U10 PSPE_TS2_K05 PSPE_TS2_K08	wykład	egzamin ustny	15	3
9	Wiktymologia	polski	PSPE_TS2_W08 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_W11 PSPE_TS2_W18	wykład	egzamin pisemny	15	3
9	Metody i projektowanie edukacji międzykulturowej	polski	PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W15 PSPE_TS2_W17 PSPE_TS2_U05 PSPE_TS2_K09	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
10	Współczesne koncepcje w procesie resocjalizacji	polski	PSPE_TS2_W01 PSPE_TS2_W02 PSPE_TS2_W12 PSPE_TS2_W15	wykład	egzamin pisemny	15	3
10	Readaptacja społeczna	polski	PSPE_TS2_W07 PSPE_TS2_W09 PSPE_TS2_W10 PSPE_TS2_U12 PSPE_TS2_K03	wykład	egzamin ustny	8	3
9-10	Praktyka IV Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową	polski	PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W05 PSPE_TS2_W14 PSPE_TS2_U03 PSPE_TS2_U04 PSPE_TS2_U05	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6

			PSPE_TS2_U08 PSPE_TS2_U11 PSPE_TS2_K03 PSPE_TS2_K09				
MODUŁ 3: PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ						450	86
3	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W01 PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W08 PSPE_TS3_W12 PSPE_TS3_U01 PSPE_TS3_K05	wykład	egzamin ustny	15	3
4	Sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_W12	wykład	egzamin pisemny	8	2
4	Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
5	Diagnoza, orzecznictwo i psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_U02	wykład	egzamin pisemny	15	3
6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W02 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	8	2
6	Tablica interaktywna w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
6	Metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
7	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3

7	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W02 PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_W10 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Techniki plastyczne w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
7	Nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W10 PSPE_TS3_U02 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Drama i elementy teatru w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Książka i czytelnictwo w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W03 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U05 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Systemowe modele terapii zajęciowej	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W06	wykład	egzamin pisemny	8	2
9	Terapia polisensoryczna osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3

9	Terapia ruchowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Terapia mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W07 PSPE_TS3_W09 PSPE_TS3_U04 PSPE_TS3_U07 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
9	Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U06 PSPE_TS3_U08 PSPE_TS3_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
10	Potrzeby rehabilitacyjne osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W04 PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	15	3
10	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_W11 PSPE_TS3_U01	wykład	egzamin ustny	8	2
10	Metodyka pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną	polski	PSPE_TS3_W05 PSPE_TS3_W06 PSPE_TS3_U01 PSPE_TS3_U03 PSPE_TS3_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
8-10	Praktyka IV Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną	polski	PSPE_TS3_W6 PSPE_TS3_W9 PSPE_TS3_U3 PSPE_TS3_U4 PSPE_TS3_U5 PSPE_TS3_U7 PSPE_TS3_K01 PSPE_TS3_K04	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	4
MODUŁ 4: TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW UZDOLNIONYCH						527	90
3	Wybrane zagadnienia teoretyczno-metodyczne terapii pedagogicznej	polski	PSPE_TS4_W01 PSPE_TS4_W02 PSPE_TS4_W03	wykład	egzamin pisemny	15	2
3	Podstawy prawne organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i poradni	polski	PSPE_TS4_W05 PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_W10	wykład	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04	wykład	egzamin pisemny	8	2
3	Lingwistyczne podstawy terapii pedagogicznej	polski	PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Podstawy matematyki dla terapeutów pedagogicznych	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
3	Rozwojowe aspekty kształtowania umiejętności czytania i pisania	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_W08	wykład	zaliczenie z oceną	8	2
3	Diagnoza dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
4	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku domowym i szkolnym	polski	PSPE_TS4_W3 PSPE_TS4_W10	wykład	egzamin pisemny	8	2

4	Diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	3
4	Rozpoznawanie i kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
4	Metody pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Logopedyczne aspekty specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_K01	wykład	egzamin ustny	8	2
5	Logopedyczne aspekty specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04 PSPE_TS4_U1 PSPE_TS4_K01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
5	Neuropsychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W03 PSPE_TS4_W04	wykład	egzamin pisemny	15	3
5	Działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W10 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5	Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
5	Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	polski	PSPE_TS4_W06 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	4
6	Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
6	Identyfikacja zdolności i uzdolnień w przedszkolu i szkole	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
7	Terapia pedagogiczna dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz spektrum zaburzeń autystycznych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
7	Współpraca z rodziną dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U05 PSPE_TS4_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Podstawy metodyczne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_K02	wykład	egzamin ustny	8	2

7	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych(I)	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych(II)	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
7	Metody pracy z uczniem zdolnym i organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Terapia pedagogiczna dzieci z niepełnosprawnością słuchową i wzrokową	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
8	Konstruowanie i ewaluowanie programów oraz planów korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K06	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Rozwijanie umiejętności poznawczych i techniki efektywnego uczenia się	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	2
8	Strategie pracy z tekstem w działaniach korekcyjno-kompensacyjnych	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K02	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Aktywność artystyczna we wspomaganie rozwoju dziecka	polski	PSPE_TS4_W13 PSPE_TS4_U08 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
8	Wybrane metody wspomaganie rozwoju ucznia z trudnościami w uczeniu się: podstawy Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	15	3
9	Warsztat terapeuty pedagogicznego	polski	PSPE_TS4_W08 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_K07	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	8	2
9	Terapia trudności wychowawczych	polski	PSPE_TS4_W09 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Biblioterapia w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	polski	PSPE_TS4_W11 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U08 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
10	Trening kreatywności w edukacji przedszkolnej i szkolnej	polski	PSPE_TS4_W12 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	8	2
5-10	Praktyka IV Terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych	polski	PSPE_TS4_W05 PSPE_TS4_W07 PSPE_TS4_U01 PSPE_TS4_U02 PSPE_TS4_U03 PSPE_TS4_U04 PSPE_TS4_U05 PSPE_TS4_U06 PSPE_TS4_U07 PSPE_TS4_K01 PSPE_TS4_K02 PSPE_TS4_K03 PSPE_TS4_K06 PSPE_TS4_K07	praktyki	zaliczenie na ocenę	120	6

*) przedmiot obowiązkowy tylko dla studentów cudzoziemców

PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: Pedagogika specjalna

PROFIL: ogólnoakademicki

OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE CELE I EFEKTY PRAKTYK

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia studentów na kierunku Pedagogika specjalna.
2. Celem praktyk zawodowych jest:
 - a) zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, kształcącymi dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z warsztatem pracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, formami i metodami nauczania i wychowania;
 - b) umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniami/osobami dorosłymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - c) weryfikacja przez studenta własnych predyspozycji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego.
3. Praktyki stanowią również okazję do bezpośredniego kontaktu z potencjalnym pracodawcą – zapoznania się z wewnętrzną pragmatyką funkcjonowania miejsca odbywania praktyk we wszystkich jej wymiarach.
4. Student kierunku Pedagogika specjalna powinien w toku odbywanych praktyk zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się. Praktyki mają przygotować studenta szczególnie do: uczestnictwa w życiu publicznym, przyjmowania różnych ról i pracy w grupie, organizowania pracy w sposób umożliwiający realizację zleconych zadań, zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w pracy.
5. W toku odbywania praktyk student powinien zweryfikować swoją wiedzę i umiejętności uzyskane w procesie kształcenia przez uczestnictwo w realizacji zadań jednostki przyjmującej praktykanta.
6. Program praktyki uzupełnia kształcenie studentów w zakresie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, szczególnie:
 - przygotowania przyszłych pedagogów specjalnych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej;
 - krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez twórczą konfrontację z empiryczną rzeczywistością – ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja;
 - nabycia umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki, terapii pedagogicznej, edukacji i rehabilitacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;
 - pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego;
 - wyrobienia podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych – wchodzenie praktykanta w role wychowawcy, opiekuna, nauczyciela, pedagoga specjalnego;
 - koncentrowania się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku wielorakich i różnorodnych form zajęć pedagogicznych (na ich planowaniu, przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodnym z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;

- kształtowania wiedzy w obrębie pedagogiki i deontologii pedagogicznej: rozpoznawania i rozwijania pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej, umacniania przekonania o trafności wyboru zawodu;
- wykorzystania praktyk pedagogicznych jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych: praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych, gromadzenie materiałów empirycznych uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- rozpoznania ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną;
- poznania celów, funkcji, struktury, zasad działania i istoty organizacji placówki i jej środowiska;
- poznania zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, nauczyciela, opiekuna, pedagoga specjalnego);
- dogłębnego znawstwa i rozumienia sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- inspirowania podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- promowania form współpracy, wsparcia i opieki w pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi na terenie placówki integracyjnej i poza nią.

Program praktyk realizuje poniższe przedmiotowe efekty uczenia się:

Rodzaj praktyki	Efekty uczenia się	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się
I.PRAKTYKA OBSERWACYJNA	charakteryzuje normy i procedury wykonywania typowych zadań stosowane w instytucji, w której odbywa praktykę	PSPE_W02	Pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – opis wykonywanych zadań, powierzonych obowiązków, prowadzonej dokumentacji – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	charakteryzuje stosowane koncepcje edukacyjne oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów na podstawie obserwacji podczas praktyk	PSPE_W04	Pisemna charakterystyka obserwowanych zajęć – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucji, w której odbywa praktykę	PSPE_W17	Opis obowiązujących zasad BHP w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.

	analizuje problemy edukacyjne	PSPE_U01	Pisemna charakterystyka zaobserwowanych problemów edukacyjnych – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	stosuje słownictwo umożliwiające współpracę ze specjalistami z różnych obszarów pedagogiki	PSPE_K01	Rozmowa z pełnomocnikiem ds. praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
II.PRAKTYKA KIERUNKOWA	charakteryzuje normy i procedury wykonywania typowych zadań stosowane w instytucjach, w których odbywa praktykę	PSPE_W02	Pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – opis wykonywanych zadań, powierzonych obowiązków, prowadzonej dokumentacji – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	porównuje organizację i metodykę kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym stosowane w placówkach, w których odbywa praktykę	PSPE_W10	Pisemna charakterystyka – porównanie organizacji i metodyki kształcenia na podstawie odbytych praktyk w wymaganych placówkach – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach, w których odbywa praktykę	PSPE_W17	Opis obowiązujących zasad BHP w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	analizuje sytuacje i zdarzenia edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne	PSPE_U04	Pisemna charakterystyka – analiza sytuacji i zdarzeń edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.

	asystuje w pracach zespołu specjalistów	PSPE_U09	Pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – opis wykonywanych zadań, powierzonych obowiązków – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	stosuje słownictwo umożliwiające współpracę ze specjalistami z różnych obszarów pedagogiki specjalnej	PSPE_K01	Rozmowa z pełnomocnikiem ds. praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
III.PRAKTYKA WŁĄCZAJĄCA	różnicuje współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji (integracyjna, włączająca)	PSPE_W08	Rozmowa z pełnomocnikiem ds. praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	objasnia merytoryczną i metodyczną specyfikę prowadzenia zajęć z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	PSPE_W11	Pisemna charakterystyka – opis prowadzonych zajęć z osobami ze SPE – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych	PSPE_W17	Opis obowiązujących zasad BHP w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.
	diagnozuje, ocenia złożone sytuacje edukacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne, resocjalizacyjne oraz projektuje i prowadzi zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	PSPE_U04	Pisemna charakterystyka – opis prowadzonych zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.

	<p>prowadzi zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów</p>	<p>PSPE_U07</p>	<p>Pisemna charakterystyka – opis prowadzonych zajęć w grupie zróżnicowanej – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.</p>
	<p>współpracuje z innymi specjalistami, rodzicami i nauczycielami dzieci i uczniów</p>	<p>PSPE_U09</p>	<p>Pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – opis wykonywanych zadań, powierzonych obowiązków – odpowiedni zapis w sprawozdaniu z przebiegu praktyki; dokumentach wskazanych w załącznikach do programu praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.</p>
	<p>komunikuje się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w różnych obszarach pedagogiki specjalnej</p>	<p>PSPE_K01</p>	<p>Rozmowa z pełnomocnikiem ds. praktyk. Odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta.</p>

TERMINY ODBYWANIA PRAKTYK ORAZ CZAS ICH TRWANIA

W ramach realizacji praktyk student zobowiązany jest do odbycia następujących rodzajów praktyk:

I. PRAKTYKA OBSERWACYJNA (3 ECTS) w placówkach przedszkolnych, szkolnych, lub innych placówkach systemu oświaty) w wymiarze **30 godzin, realizowana po 1 roku studiów (w trakcie 3 i 4 semestru studiów)**. Praktyka ma charakter obserwacyjny.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie: zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

II. PRAKTYKA KIERUNKOWA (9 ECTS) w placówkach wychowania i kształcenia

(ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych), w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), w wymiarze **60 godzin, realizowana po 2 roku (w trakcie 5 i 6 semestru studiów)**. Praktyka ma charakter asystencki.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności poznanie: zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz nauczyciela lub terapeuty w życiu przedszkola lub szkoły;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

60 godzin praktyki kierunkowej student odbywa w następujący sposób:

- 20 godzin w ogólnodostępnych placówkach wychowania i kształcenia, w których uczą się uczniowie ze SPE:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
 - 15 godzin (charakter asystencki);
- 20 godzin w integracyjnych placówkach wychowania i kształcenia:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
 - 15 godzin (charakter asystencki);
- 20 godzin w specjalnych placówkach wychowania i kształcenia:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
 - 15 godzin (charakter asystencki).

III. PRAKTYKA WŁĄCZAJĄCA (6 ECTS) w placówkach ogólnodostępnych, pracujących zgodnie z modelem edukacji włączającej, integracyjnych/lub z oddziałami integracyjnymi – w przedszkolu, szkole podstawowej lub ponadpodstawowej, w wymiarze **120 godzin, realizowana po 3 roku (w trakcie 7 i 8 semestru studiów)**. Praktyka ma charakter asystencko-pedagogiczny. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności poznanie: działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- zapoznanie ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciela lub terapeuty w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy;

- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego;
- weryfikacja zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

120 godzin praktyki włączającej student odbywa w następujący sposób:

- w przedszkolu ogólnodostępnym, pracującym według modelu edukacji włączającej, albo integracyjnym/lub z oddziałami integracyjnymi (40 godzin):
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 30 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć – **w tym: 20 godzin z uczniami z niepełnosprawnością/ niedostosowaniem społecznym – właściwymi dla studiowanego modułu kształcenia – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;**
- w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej ogólnodostępnej, pracującej według modelu edukacji włączającej, albo integracyjnej/lub z oddziałami integracyjnymi (80 godzin):
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 70 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć – **w tym: 50 godzin z uczniami z niepełnosprawnością/ niedostosowaniem społecznym – właściwymi dla studiowanego modułu kształcenia – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej.**

IV. PRAKTYKA W ZAKRESIE MODUŁU KSZTAŁCENIA realizowana od 3 roku (w trakcie 5, 6, 7, 8, 9 i 10 semestru, na 3, 4 i 5 roku).

Celem praktyki w obrębie danego modułu kształcenia jest nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niego właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

moduł kształcenia: TYFLOPEDAGOGIKA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ

Celami kształcenia podczas praktyk zawodowych są:

- zapoznanie się z zadaniami charakterystycznymi dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_U02; PSPE_TS1_U09; PSPE_TS1_U13; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_U02; PSPE_TS1_U09; PSPE_TS1_U13; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_U02; PSPE_TS1_U09; PSPE_TS1_U13; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04

- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; PSPE_TS1_W05; PSPE_TS1_U02; PSPE_TS1_U08; PSPE_TS1_U09; PSPE_TS1_U10; PSPE_TS1_U13; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- dokonanie analizy, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych; PSPE_TS1_U02; PSPE_TS1_U08; PSPE_TS1_U09; PSPE_TS1_U10; PSPE_TS1_U13; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04
- zdobycie umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy; PSPE_TS1_W15; PSPE_TS1_U08; PSPE_TS1_K01; PSPE_TS1_K04

1. Praktyka tyflopedagogiczna obserwacyjna (30 godzin) 1 ECTS, realizowana na 3 roku (w trakcie 5, 6 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytovej we wrześniu).

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

internat dla dzieci z dysfunkcją wzroku:

- 10 godzin praktyki (obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych w internacie), ośrodek szkolno-wychowawczy dla dzieci z dysfunkcją wzroku:
- 20 godzin praktyki (obserwacja zajęć w przedszkolu specjalnym, w edukacji wczesnoszkolnej, szkole podstawowej, obserwacja zajęć indywidualnych).

2. Praktyka tyflopedagogiczna asystencka (40 godzin) 2 ECTS, realizowana na 4 roku (w trakcie 7, 8 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytovej we wrześniu).

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

placówka oświatowa dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (40 godzin):

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 35 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

3. Praktyka w zakresie orientacji przestrzennej (50 godzin) 3 ECTS, realizowana w trakcie 9 i 10 semestru (z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytovej wakacyjna, lub jako praktyka ciągła pobytovej we wrześniu).

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, w których prowadzone są zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej – placówki rehabilitacyjne PZN, turnusy rehabilitacyjne PZN, poradnie, np. psychologiczno-pedagogiczne, przychodnie lecznicze i rehabilitacyjne, szpitale, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji, przedszkola i szkoły (ogólnodostępne, integracyjne/ lub z oddziałami integracyjnymi, specjalne – dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku, po uzgodnieniu z wydziałowym pełnomocnikiem ds. praktyk.

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 40 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

moduł kształcenia: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ

Celami kształcenia podczas praktyk zawodowych są:

- zapoznanie się z zadaniami charakterystycznymi dla szkoły, placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego; PSPE_TS2_W04; PSPE_TS2_W05

- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi; PSPE_TS2_W04 PSPE_TS2_W05
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze lub resocjalizacyjne; PSPE_TS2_W14; PSPE_TS2_U03; PSPE_TS2_U11
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów; PSPE_TS2_W14; PSPE_TS2_U03; PSPE_TS2_U11
- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; PSPE_TS2_U04; PSPE_TS2_U05; PSPE_TS2_U08; PSPE_TS2_U11; PSPE_TS2_K03; PSPE_TS2_K09
- dokonanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych; PSPE_TS2_U03; PSPE_TS2_U11; PSPE_TS2_K03; PSPE_TS2_K09
- przygotowanie studenta do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy; PSPE_TS2_K03; PSPE_TS2_K09

Student zobowiązany jest do realizacji następujących rodzajów praktyk:

1. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla dorosłych (40 godzin) 2 ECTS jest realizowana po 8 semestrze (możliwość realizowania praktyk w wakacje) i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- zakłady karne,
- areszty śledcze,
- zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia w sprawach karnych,
- ośrodki i poradnie leczenia uzależnień dorosłych,
- domy samotnej matki,
- fundacje i stowarzyszenia, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym wobec osób dorosłych.

2. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich – środowisko zamknięte (40 godzin) 2 ECTS jest realizowana w trakcie 9 lub 10 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenie zajęć opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- zakłady poprawcze,
- schroniska dla nieletnich,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze,
- młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne,
- policyjne izby dziecka,
- placówki interwencyjne (pogotowie opiekuńcze),

- fundacje, stowarzyszenia organizacje i instytucje, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym wobec nieletnich (w środowisku zamkniętym).

3. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich – środowisko otwarte i instytucje zajmujące się działalnością profilaktyczną (40 godzin) 2 ECTS jest realizowana w trakcie 9 lub 10 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich,
- domy dziecka,
- placówki wsparcia dziennego prowadzone w formie specjalistycznej lub pracy podwórkowej (w tym świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, ogniska, oratoria itp.),
- ośrodki i poradnie leczenia uzależnień nieletnich,
- Ochotnicze Hufce Pracy,
- fundacje, stowarzyszenia organizacje i instytucje, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym i profilaktycznym wobec nieletnich (w środowisku otwartym).

moduł kształcenia: **PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ**

Celami kształcenia podczas praktyk zawodowych są:

- zapoznanie się z zadaniami charakterystycznymi dla przedszkola specjalnego, szkoły specjalnej, specjalnej placówki oświatowej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy przedszkola specjalnego, szkoły specjalnej, specjalnej placówki oświatowej oraz programu wychowawczo-profilaktycznego, edukacyjno-terapeutycznego; PSPE_TS3_W6
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu specjalnym, uczniom w szkole specjalnej, wychowankom w specjalnej placówce oświatowej i poza nimi; PSPE_TS3_W6
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów/rehabilitantów, ich interakcji z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną lub wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne/rehabilitacyjne, wychowawcze lub opiekuńcze; PSPE_TS3_W6; PSPE_TS3_W9; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych/rehabilitacyjnych prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów; PSPE_TS3_W6; PSPE_TS3_W9; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; PSPE_TS3_W6; PSPE_TS3_W9; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04

- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; PSPE_TS3_U3; PSPE_TS3_U4; PSPE_TS3_U5; PSPE_TS3_U7; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04
- dokonanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych; PSPE_TS3_W6; PSPE_TS3_W9; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04
- przygotowanie studenta do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy; PSPE_TS2_K01; PSPE_TS2_K04

Student zobowiązany jest do realizacji następujących rodzajów praktyk:

1. Praktyka w przedszkolu specjalnym dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – (30 godzin) 1 ECTS jest realizowana na 4 roku, w trakcie 8 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

2. Praktyka w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – I lub II etap edukacyjny lub praktyka w szkole ponadpodstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – III etap edukacyjny (szkoły specjalne przysposabiające do pracy) – (30 godzin) 1 ECTS jest realizowana na 4 roku, w trakcie 8 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

3. Praktyka w placówce rewalidacyjno-wychowawczej (ośrodka/oddziale rewalidacyjno-wychowawczym) dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – (30 godzin) 1 ECTS jest realizowana na 5 roku, w trakcie 9 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

4. Praktyka w Warsztatach Terapii Zajęciowej lub Środowiskowym Domu Samopomocy lub Domu Pomocy Społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – (30 godzin) 1 ECTS jest realizowana na 5 roku, w trakcie 10 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).

moduł kształcenia: **TERAPIA PEDAGOGICZNA ZE WSPARCIEM UCZNIÓW
UZDOLNIONYCH**

Celami kształcenia podczas praktyk zawodowych są:

- nabycie umiejętności w zakresie organizowania i prowadzenia działań z zakresu terapii pedagogicznej w przedszkolu, szkole oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania symptomów specyficznych trudności w uczeniu się i organizowania specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów

z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się; PSPE_TS5_W05; PSPE_TS5_W07; PSPE_TS5_U01; PSPE_TS5_U02; PSPE_TS5_U03; PSPE_TS5_U04; PSPE_TS5_U06; PSPE_TS5_K01; PSPE_TS5_K02; PSPE_TS5_K03; PSPE_TS5_K06; PSPE_TS5_K07

- nabycie kompetencji w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się dzieci i młodzieży, identyfikowania ich uzdolnień oraz wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych; PSPE_TS5_W07; PSPE_TS5_U07; PSPE_TS5_K01; PSPE_TS5_K02; PSPE_TS5_K03; PSPE_TS5_K07
- zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności z ich strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji i dokumentowania; PSPE_TS5_W05; PSPE_TS5_U04; PSPE_TS5_K07
- zapoznanie się ze specyfiką pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka/ucznia, m.in. specjalisty terapii pedagogicznej, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzoną przez nich dokumentacją; PSPE_TS5_W05; PSPE_TS5_W07; PSPE_TS5_U05; PSPE_TS5_K06; PSPE_TS5_K07
- poznanie metod i narzędzi wykorzystywanych w diagnozie i terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się; PSPE_TS5_W07; PSPE_TS5_U01; PSPE_TS5_U02; PSPE_TS5_U03; PSPE_TS5_U04; PSPE_TS5_U06; PSPE_TS5_K01; PSPE_TS5_K02; PSPE_TS5_K07
- poznanie zróżnicowanych form działań terapeutycznych podejmowanych w ramach zajęć specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych a także innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć wspomagających rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; PSPE_TS5_W05; PSPE_TS5_W07; PSPE_TS5_U01; PSPE_TS5_U02; PSPE_TS5_U03; PSPE_TS5_U04; PSPE_TS5_U06; PSPE_TS5_U07; PSPE_TS5_K01; PSPE_TS5_K02; PSPE_TS5_K03; PSPE_TS5_K07
- zdobycie umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy; PSPE_TS5_U05; PSPE_TS5_K01; PSPE_TS5_K02; PSPE_TS5_K06; PSPE_TS5_K07

1. Praktyka w przedszkolu (40 godzin) 2 ECTS, realizowana na 3 roku (w trakcie 5, 6 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

- 10 godzin – charakter obserwacyjny (m.in. zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy przedszkola oraz prowadzoną dokumentacją; obserwacja zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, a także innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć wspomagających rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, zajęć rozwijających uzdolnienia)
- 30 godzin – charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć terapeutycznych

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- przedszkola, w których realizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, a także inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia

2. Praktyka w szkole (40 godzin) 2 ECTS, realizowana na 4 roku (w trakcie 7, 8 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

- 10 godzin – charakter obserwacyjny (m.in. zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy szkoły oraz prowadzoną dokumentacją; obserwacja zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, a także innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć rozwijających umiejętności uczenia się)
- 30 godzin – charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć terapeutycznych)

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, w których realizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, a także inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

3. Praktyka w poradni psychologiczno-pedagogicznej (40 godzin) 2 ECTS, realizowana na 5 roku (w trakcie 9, 10 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

- 10 godzin – charakter obserwacyjny (m.in. zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy w poradni oraz prowadzoną dokumentacją; obserwacja zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, a także innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć psychoedukacyjnych, zajęcia rozwijających uzdolnienia i zajęć rozwijających umiejętności uczenia się)
- 30 godzin – charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć terapeutycznych)

Institucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w których realizowane są zajęcia o charakterze diagnostycznym, konsultacyjnym, terapeutycznym i warsztatowym, w tym zajęcia specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się oraz warsztaty dla rodziców.