



ZARZĄDZENIE Nr 70/2024
Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
z dnia 8 listopada 2024 r.

w sprawie zasad wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji
w dydaktyce i nauce

Na podstawie art. 23 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) zarządza się, co następuje:

Rozdział 1

Przepisy ogólne

§ 1.

1. Zarządzenie określa:

- 1) zasady korzystania z komputerowych systemów sztucznej inteligencji, zwanych dalej „generatorami treści” w dydaktyce akademickiej przez nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, zwanego dalej „UKSW” albo „Uczelnią”;
- 2) zasady korzystania z generatorów treści podczas prowadzenia badań naukowych i przygotowywania publikacji naukowych i prac akademickich przez nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów UKSW;
- 3) zasady wykorzystywania generatorów treści w publikacjach wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe UKSW, w tym w czasopismach UKSW.

2. Przepisy niniejszego zarządzenia mają zastosowanie do wszystkich nauczycieli akademickich, studentów oraz doktorantów UKSW, a także do osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w UKSW na podstawie umów cywilnoprawnych oraz do wszelkich form kształcenia realizowanych przez Uczelnię.

§ 2.

UKSW zakłada, że nauczyciele akademicy, doktoranci i studenci, zwani dalej także „autorami” albo „badaczami” mogą w pracy badawczej lub dydaktycznej korzystać z generatorów treści pomocniczo.

§ 3.

1. Sztuczna inteligencja, zwana dalej „SI” to dziedzina informatyki, zajmująca się projektowaniem modeli, algorytmów i systemów, które po wdrożeniu na maszynach

- komputerowych nadają im zdolność do wykazywania w pewnym zakresie niektórych ludzkich umiejętności, takich jak rozumowanie, uczenie się, planowanie i kreatywność.
2. System sztucznej inteligencji, zwany dalej „systemem SI”, oznacza system oparty na maszynie, który jest zaprojektowany do działania z różnym poziomem autonomii i który po wdrożeniu może wykazywać zdolność adaptacji oraz który dla osiągnięcia wyrażonych wprost lub dorozumianych celów na podstawie otrzymanych danych wejściowych wnioskuje, w jaki sposób wygenerować, a następnie generuje dane wyjściowe, takie jak prognozy, treści, zalecenia lub decyzje, które mogą wpływać na środowiska fizyczne lub wirtualne.
 3. Ilekroć w zarządzeniu jest mowa o:
 - 1) generatorze treści – należy przez to rozumieć każdy komputerowy system SI, który przetwarza, analizuje i samodzielnie generuje treści na podstawie danych i wzorców, w tym, ale nie tylko, takie systemy oparte o generatywne modele językowe, jak ChatGPT, Microsoft Co-Pilot, Google Gemini;
 - 2) pracy akademickiej – należy przez to rozumieć pisemne lub opublikowane opracowanie naukowe, w tym, ale nie tylko, prace badawcze, prace dyplomowe, doktoraty, referaty konferencyjne i raporty.

§ 4.

Wykorzystywanie generatorów treści może prowadzić do zagrożeń dla ich użytkowników w następujących obszarach:

- 1) niezależność umysłowa i myślenie krytyczne – nadmierne poleganie na generatorach treści może prowadzić do braku rozwoju umiejętności rozwiązywania problemów, myślenia krytycznego i kreatywnego;
- 2) plagiat – generatory treści mogą tworzyć np. eseje lub prace naukowe, które mogą być błędnie uznane za prace akademickie stworzone przez studentów lub doktorantów, co prowadzi do plagiatu;
- 3) niewłaściwe korzystanie z zasobów – modele SI wykorzystywane w generatorach treści mają ograniczony stan wiedzy (jest to stan ustalony na datę jego nauki), która może być już nieaktualna lub niekompletna. Ponadto modele SI posiadają skłonności do tzw. halucynacji (sfabrykowanie przez generator treści informacji wynikowych w taki sposób, że odbiorcy wydają się one prawdziwe, w szczególności również z powodu upodobnienia się do sposobu rozumowania poprzez styl generowania odpowiedzi), gdzie zarówno wyciągnięte przez generator treści wnioski są fałszywe, jaki i podane źródła nie istnieją (zostały wygenerowane na potrzeby odpowiedzi). Halucynacje stanowią szczególną trudność w obszarach nauki, które wymagają wieloetapowego rozumowania, ponieważ jedna niewłaściwa interpretacja zwrócona przez generator treści może znacząco wpłynąć na prawdziwość całego wyводу;
- 4) błąd poznawczy – generatory treści nie kierują się zasadami etycznymi i nie odróżniają prawdy od fałszu. Gromadzą i analizują wszystkie informacje z baz danych i tekstów, które pozyskują z sieci lub innych źródeł wskazanych przez instytucje nadzorujące ich pracę. W konsekwencji uczą się nie tylko prawdziwych treści, ale również wszelkich ewentualnych błędów zawartych w tych źródłach;

- 5) etyka i odpowiedzialność – generatory treści mogą być używane do manipulowania danymi, tworzenia nieodpowiednich treści lub wprowadzania w błąd innych. Ze względu na przetwarzanie ogromnej ilości danych, zwłaszcza generatywne modele SI mogą zwierać obciążenia etyczne i światopoglądowe odnośnie m.in. treści dyskryminujących, poglądów politycznych, praktyk biznesowych, ideologii, itp., jak również obciążenia wynikających z wewnętrznych kodeksów etycznych i regulacji prawnych firm udostępniających technologie SI, jak i prywatnych poglądów samych twórców algorytmów SI;
- 6) prywatność i bezpieczeństwo danych – wykorzystywanie generatorów treści często wiąże się z koniecznością udostępnienia danych, które mogą zawierać informacje poufne, wrażliwe czy tajne; stąd może dojść do naruszenia prywatności lub złamania prawa, ponieważ generator treści może zachowywać dane wprowadzane na wejściu w postaci pośredniej lub bezpośredniej i udostępniać je instytucji nadzorującej jego pracę;
- 7) uzależnienie od technologii – nadmierne korzystanie z generatorów treści może prowadzić do uzależnienia od technologii, co może wpływać negatywnie na zdolność koncentracji i komunikacji interpersonalnej oraz skłaniać do prowadzenia niezdrowego, niezrównoważonego stylu życia, jak również może prowadzić do negatywnych skutków stresu cyfrowego wynikającego z braku równowagi cyfrowej, takich jak przebodźcowanie czy napięcie.

Rozdział 2

Wykorzystywanie generatorów treści w dydaktyce

§ 5.

1. Generatory treści wykorzystuje się w dydaktyce, by wspomagać proces nauczania i uczenia się, podnosić jakość kształcenia, a także zautomatyzować czynności techniczne związane z dydaktyką, przy jednoczesnym zachowaniu najwyższych standardów etycznych. Generatory, o których mowa w zdaniu 1 mogą też służyć poprawie efektywności nauczania oraz wspieraniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych studentów.
2. Generatory treści mogą być stosowane w procesie indywidualizacji ścieżek kształcenia, automatyzacji oceny zadań dydaktycznych, generowaniu treści dydaktycznych oraz innych obszarach, pod warunkiem, że będą one w pełni transparentne dla studentów.

§ 6.

1. Nauczyciele akademicki mogą wspomagać się w procesie dydaktycznym generatorami treści i wykorzystywać je do:
 - 1) generowania pomysłów w burzy mózgów na wybrany temat;
 - 2) tworzenia materiałów dydaktycznych bardziej angażujących studentów, w tym rozwijających umiejętności krytycznego myślenia: generowanie pytań, quizów i scenariuszy;
 - 3) tworzenia konspektów zajęć i generowania pomysłów;

- 4) opracowania testów zaliczeniowych i określenie kryteriów oceny;
 - 5) automatycznego oceniania krótkich odpowiedzi;
 - 6) przygotowania sylabusu do zajęć przy tworzeniu celów zajęć i efektów uczenia się.
2. Zabrania się nadmiernego korzystania w procesie dydaktycznym z generatorów treści, które mogłyby prowadzić do eliminacji istotnych interakcji między studentami i doktorantami a nauczycielami akademickimi. Generatory treści nie mogą zastępować roli nauczyciela w pełni; interakcja z człowiekiem jest kluczowa dla procesu dydaktycznego.

§ 7.

1. Nauczyciele akademicy na początku realizacji zajęć ze studentami są zobowiązani do:
 - 1) określenia transparentnych zasad wykorzystywania generatorów treści na swoich zajęciach, z uwzględnieniem zasad wynikających z niniejszego zarządzenia;
 - 2) uświadamiania uczestników zajęć o potencjalnych zagrożeniach i ryzykach związanych z wykorzystaniem generatorów treści, w szczególności o zagrożeniach, o których mowa w § 4;
 - 3) określenia metody i formy zaliczeń oraz egzaminów, umożliwiających właściwe weryfikowanie efektów uczenia się i samodzielność pracy studentów, np. zaliczenie w formie prezentacji ustnej lub pracy pisemnej przygotowywanej na zajęciach, ze wskazaniem, w jakim stopniu w tym procesie możliwe będzie wykorzystanie generatorów treści.
2. Studenci i doktoranci muszą być poinformowani o generatorach treści używanych w ramach zajęć oraz o tym, w jaki sposób ich dane będą wykorzystywane przez te narzędzia. Zabrania się wykorzystywania generatorów treści do zbierania, analizowania i przetwarzania danych osobowych studentów i doktorantów bez ich wyraźnej zgody. Generatory treści stosowane w dydaktyce muszą spełniać wymogi ochrony danych osobowych.
3. W przypadku automatycznej oceny zadań dydaktycznych nauczyciel akademicki ma obowiązek zapewnić możliwość weryfikacji wyników przez człowieka. Korzystanie z generatorów treści do automatycznego oceniania prac zaliczeniowych lub egzaminów jako jedynej metody ich oceniania jest zabronione.
4. Zabrania się wykorzystywania generatorów treści do tworzenia treści, które mogłyby wprowadzać studentów i doktorantów w błąd, w szczególności w kontekście treści dydaktycznych, naukowych i badawczych.
5. Zabrania się wykorzystywania w dydaktyce generatorów treści w ramach badań eksperymentalnych bez zgody studentów i odpowiedniego poinformowania ich o charakterze tych badań. Wszystkie eksperymenty edukacyjne z wykorzystaniem generatorów treści muszą być zgodne z obowiązującymi zasadami etyki badawczej i muszą uwzględniać dobro studentów.

6. Wszyscy członkowie wspólnoty akademickiej powinni promować dyskusję w kwestiach etycznych i prawnych związanych z wykorzystywaniem generatorów treści, w szczególności związanych z ochroną danych osobowych, ochroną praw autorskich, odpowiedzialnością dyscyplinarną, etyką prowadzenia badań naukowych, zniekształceniem ludzkiego zachowania, dyskryminacją, manipulacją i kontrolą społeczną.
7. Naruszenie zakazów dotyczących wykorzystywania generatorów treści w dydaktyce przez nauczycieli akademickich można traktować jako naruszenie obowiązków pracowniczych i może prowadzić do odpowiedzialności dyscyplinarnej.

§ 8.

1. Studenci i doktoranci mogą korzystać z generatorów treści w ramach procesu kształcenia, pod warunkiem, że zostaną one wykorzystane w sposób etyczny i zgodny z zasadami uczciwości akademickiej.
2. Studenci i doktoranci nie mogą korzystać z generatorów treści do automatycznego generowania esejów, raportów, prac dyplomowych, projektów badawczych oraz innych form zaliczeń akademickich bez wyraźnego zaznaczenia wkładu generatora treści w te opracowania.
3. W wypadku wykrycia nieetycznego wykorzystania przez studentów i doktorantów generatorów treści, zastosowanie mają przepisy dotyczące odpowiedzialności dyscyplinarnej.

§ 9.

Studenci i doktoranci mają obowiązek:

- 1) respektować zasady określone przez osoby prowadzące zajęcia, w szczególności zasady korzystania z generatorów treści;
- 2) świadomie i z rozwagą korzystać z generatorów treści, uwzględniając potencjalne zagrożenia oraz kwestie etyczne i prawne, oraz starannie weryfikować treści uzyskane z tych generatorów;
- 3) w przypadku korzystania z generatorów treści wskazywać, które treści zostały przygotowane z ich wykorzystaniem.

Rozdział 3

Obowiązki nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów podczas przygotowywania prac akademickich

§ 10.

Przed przystąpieniem do przygotowywania pracy akademickiej, nauczyciel akademicki jest zobowiązany do:

- 1) omówienia ze studentami lub doktorantami zasad korzystania z generatorów treści przy tworzeniu pracy akademickiej, w tym zasad wynikających z niniejszego

zarządzenia oraz innych obowiązujących regulacji UKSW;

- 2) przygotowania się do ewaluacji pracy studentów, poprzez np. uzyskanie odpowiedzi z generatora treści przed rozpoczęciem weryfikacji prac studenckich celem porównania (np. stylu wypowiedzi lub wywodu) i ewentualnej identyfikacji przypadków niesamodzielnej pracy.

§ 11.

1. Student lub doktorant ma obowiązek przestrzegać zasad korzystania z generatorów treści określonych przez nauczyciela akademickiego oraz wynikających z niniejszego zarządzenia.
2. Jeśli student lub doktorant korzystał w pracy akademickiej z generatorów treści, wówczas musi oświadczyć, w jakim zakresie z nich korzystał. Informacja na ten temat powinna być uwzględniona we wstępie publikacji albo w pierwszym przypisie.

§ 12.

1. Cele, sposoby oraz zakres wykorzystania generatorów treści są weryfikowane przez nauczyciela akademickiego na etapie akceptacji pracy akademickiej. W procesie weryfikacji uwzględnia się w szczególności kryterium samodzielności przygotowania pracy oraz umiejętność samodzielnego analizowania i wnioskowania przez studentów lub doktorantów.
2. Nauczyciel akademicki ma prawo otrzymać plik z zadanymi przez autora promptami i odpowiedziami generatora treści najpóźniej przed akceptacją ostatecznej wersji pracy akademickiej.
3. Prace dyplomowe i doktorskie muszą być weryfikowane pod kątem oryginalności i samodzielności z zastosowaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego lub podobnego narzędzia przyjętego do użytkowania w UKSW, który uwzględnia możliwość wykorzystania SI.

§ 13.

1. Jeżeli nauczyciel podejrzewa, że generatory treści zostały użyte w sposób niezgodny z ustalonymi zasadami, powinien zwrócić się do studenta lub doktoranta o przedstawienie wyjaśnień dotyczących celów, metod i zakresu użycia tych systemów w procesie przygotowania pracy akademickiej. Podstawą podejrzenia niesamodzielności może być w szczególności wynik sprawdzenia pracy akademickiej lub jej fragmentów pod kątem oryginalności i samodzielności za pomocą jednego lub kilku różnych, ogólnodostępnych narzędzi detekcyjnych uwzględniających również możliwość detekcji korzystania z generatorów treści przy tworzeniu pracy. Student lub doktorant ma obowiązek udzielić wyczerpujących wyjaśnień w tym zakresie w wyznaczonym terminie.
2. Prace akademickie sporządzone z naruszeniem niniejszego zarządzenia nie mogą być zaakceptowane przez nauczyciela akademickiego. Nie mogą być podstawą zaliczenia przedmiotu ani przedłożone do obrony.

§ 14.

Zasady, o których mowa w niniejszym rozdziale, stosuje się odpowiednio do prac akademickich stanowiących podstawę do uzyskania potwierdzenia zaliczenia przedmiotu a także uzyskania tytułu lub stopnia, w tym, ale nie tylko, prac badawczych, prac dyplomowych, doktoratów i raportów, a także referatów konferencyjnych i publikacji konferencyjnych, w tym również tych przygotowywanych przez studentów lub doktorantów.

§ 15.

Nauczyciel akademicki ma prawo w wybrany przez siebie sposób dodatkowo ograniczyć lub rozszerzyć możliwy zakres wykorzystania generatorów treści, jeśli wymaga tego specyfika danej pracy akademickiej. Może to zrobić zarówno przed rozpoczęciem jak i w trakcie przygotowania pracy akademickiej przez studenta lub doktoranta.

Rozdział 4

Wykorzystanie generatorów treści w badaniach naukowych

§ 16.

1. Badacze w procesie badawczym mogą korzystać z generatorów treści do:
 - 1) organizacji sesji burzy mózgów, które pomagają w definiowaniu kluczowych pytań badawczych i problemów, a także w tworzeniu tytułów i innych elementów strukturalnych prac;
 - 2) wsparcia optymalizacji struktury pisemnej pracy dyplomowej, w tym do adekwatnego rozmieszczenia sekcji i rozdziałów na podstawie dostarczonych treści; podstawowa struktura musi być wynikiem własnej pracy autora;
 - 3) przeszukiwania literatury i baz danych w poszukiwaniu odpowiednich źródeł;
 - 4) generowania kluczowych słów i fraz potrzebnych do efektywnego przeszukiwania literatury;
 - 5) automatyzacji analiz bibliometrycznych i prezentacji ich wyników w formie tabel, wykresów lub map zmiennych;
 - 6) automatyzacji procesu tworzenia tabel na podstawie danych dostarczonych przez autorów;
 - 7) automatycznego formatowania bibliografii zgodnie z akademickimi standardami cytowania;
 - 8) tworzenia schematów, wykresów, diagramów, infografik według szczegółowych instrukcji autora;
 - 9) pomocy w tworzeniu i modyfikowaniu kodu komputerowego; ostateczna kontrola nad logiką i strukturą programu musi należeć jednak do autora; autor powinien mieć pełną kontrolę nad procesem projektowania i implementacji algorytmów;

- 10) wspierania procesu eksploracji danych, umożliwiając dokładne analizy oraz przeprowadzanie złożonych obliczeń matematycznych i statystycznych;
 - 11) automatycznego generowania kodu modeli, takich jak np. modele ekonometryczne, socjologiczne, matematyczne, wykorzystując do tego celu dostarczone dane;
 - 12) upraszczania skomplikowanych równań i wzorów matematycznych, co ułatwia ich analizę i zrozumienie.
 - 13) tworzenia tekstów, grafik, zbiorów danych wspomagających, ale niezastępujących analizy;
 - 14) weryfikacji, czy publikacja spełnia określone standardy formatowania i normy akademickie;
 - 15) korekty gramatycznej, interpunkcyjnej oraz do tłumaczenia tekstów.
2. Wszystkie treści merytoryczne zawarte w publikacji naukowej lub pracy akademickiej, w tym własne sformułowania autora oraz treści podawane za innymi autorami, powinny być efektem pogłębionej refleksji autora.

§ 17.

1. Wyniki pracy generatorów treści nie mogą zastępować oryginalnych analiz ani interpretacji wyników badań. Badacze odpowiadają za prowadzenie oryginalnych badań i zapewnienie dokładności i integralności ich wyników.
2. Badacze muszą upewnić się, że wykorzystanie generatorów treści jest zgodne z najwyższymi standardami etyki akademickiej.
3. Badacze muszą rozważyć etyczne implikacje wykorzystywania generatorów treści w swoich badaniach, szczególnie przy interpretacji danych generowanych przez te generatory lub podejmowaniu decyzji na ich podstawie.
4. Użycie generatorów treści do tworzenia fałszywych lub sfabrykowanych danych badawczych jest zabronione i stanowi naruszenie zasad akademickich.
5. Wyniki uzyskane za pomocą generatorów treści muszą być krytycznie ocenione i zweryfikowane z wiarygodnymi źródłami naukowymi przed ich włączeniem do pracy akademickiej.

§ 18.

1. Nie jest dopuszczalne wykorzystanie generatorów treści do:
- 1) tworzenia podstawowej struktury czy kluczowych elementów publikacji;
 - 2) tworzenia całych akapitów, rozdziałów czy innych sekcji publikacji, które potem są jedynie edytowane przez autora lub inne generatory treści;
 - 3) generowania hipotez, tez czy pytań badawczych, które powinny być wynikiem intelektualnego przemyślenia i zrozumienia materiału badawczego przez autora;
 - 4) automatycznego generowania opisów i interpretacji wyników badań;
 - 5) generowania kluczowych wniosków badawczych, które powinny być wynikiem niezależnej analizy autora pracy.

2. Tworzenie tekstów, grafik, zbiorów danych lub innych obiektów na potrzeby ich analizy jako treści stworzonych przez sztuczną inteligencję jest dozwolone, pod warunkiem, że tego typu treści będą jednoznacznie oznaczone z podaniem usługi, z wykorzystaniem której powstały. W pozostałym zakresie pracy pisemnej, jej autor powinien stosować standardy określone w niniejszym zarządzeniu.

Rozdział 5

Obowiązki autorów związane z wykorzystywaniem generatorów treści w publikacjach naukowych i pracach akademickich

§ 19.

Autorzy mają obowiązek ujawnić w swojej pracy wykorzystanie generatorów treści oraz innych narzędzi wspomaganych przez technologię SI.

§ 20.

1. Wykorzystanie materiałów generowanych przez generatory treści, które mogą naruszać prawa autorskie, jest niedopuszczalne.
2. Autor jest odpowiedzialny za wszystkie naruszenia etyczne i prawne, które mogą wynikać z nieprawidłowego użycia generatorów treści i podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

Rozdział 6

Wykorzystanie generatorów treści i innych narzędzi wspomaganych przez technologię SI w publikacjach wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe UKSW, w tym w czasopismach UKSW

§ 21.

Zasady wykorzystania SI określone niniejszym zarządzeniem stosuje się do publikacji naukowych w czasopismach wydawanych przez UKSW, z uwzględnieniem przepisów niniejszego rozdziału.

§ 22.

Redaktor naukowy czasopisma publikowanego w UKSW podaje do wiadomości na stronie czasopisma treść niniejszego zarządzenia, a w sekcji wytycznych dla autorów i recenzentów zamieszcza zasady wynikające z § 23 i załącznika do niniejszego zarządzenia.

§ 23.

1. Autorzy publikacji naukowych wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe UKSW, w tym w czasopismach UKSW, mogą korzystać w granicach określonych niniejszym zarządzeniem z narzędzi SI w następujących obszarach:
 - 1) przygotowanie koncepcji publikacji naukowej;

- 2) zbieranie informacji do publikacji naukowej;
 - 3) tworzenie tekstu;
 - 4) operacje na tekście.
2. W zakresie przygotowania koncepcji publikacji naukowej:
 - 1) dozwolone jest w szczególności przeprowadzenie burzy mózgów z wykorzystaniem generatorów treści w zakresie wskazanych przez autora istotnych aspektów szukania tematu publikacji;
 - 2) niedopuszczalne jest natomiast automatyczne generowanie koncepcji publikacji naukowej lub jej zasadniczych elementów.
 3. W zakresie zbierania informacji do publikacji naukowej:
 - 1) dopuszczalne jest generowanie zestawień słów kluczowych związanych z wybraną publikacją naukową oraz wyszukiwanie literatury lub innych źródeł wiedzy;
 - 2) niedopuszczalne jest przywoływanie (odsyłanie do) pozyskanych źródeł bez weryfikacji ich prawdziwości zarówno co do tego, czy istnieją, jak i do treści, które zawierają. Cytowanie jako źródła informacji generatorów treści jest niedozwolone.
 4. W zakresie tworzenia tekstu publikacji naukowej niedopuszczalne jest generowanie pierwszej wersji tekstu i edytowanie go, generowanie całego tekstu publikacji lub jego części (akapitów, rozdziałów itp.). Nie wolno uzupełniać istniejącej treści z wykorzystaniem promptów takich jak: „dopisz trzy zdania do akapitu”. Wszystkie treści merytoryczne, w tym własne sformułowania autora oraz treści podawane za innymi autorami, powinny być efektem pogłębionej refleksji autora.
 5. W zakresie operacji na tekście:
 - 1) dopuszczalne są:
 - a) korekta języka, stylu, jasności tekstu,
 - b) tłumaczenie,
 - c) porządkowanie tekstu,
 - d) automatyczne tworzenie tabel na podstawie treści autora,
 - e) automatycznie formatowanie bibliografii,
 - f) generowanie grafik na podstawie odręcznie narysowanych przez autora rysunków,
 - g) tworzenie schematów, wykresów, diagramów, infografik na podstawie wytycznych autora;
 - 2) niedopuszczalne jest tworzenie grafik przypominających fotografie lub ilustracje.
 6. Autor publikacji naukowej ma obowiązek wyjaśnienia w tekście sposobów i zakresu wykorzystania generatora treści. Wykorzystanie generatorów treści należy raportować w poszczególnych częściach publikacji np. w przypisach dolnych, przy opisie wykresów lub modelu.
 7. Autor publikacji naukowej nie musi raportować działań związanych z operacjami na tekście, o których mowa w ust. 5 pkt 1.

Rozdział 7

Pozostałe obowiązki związane z wykorzystywaniem generatorów treści w dydaktyce i nauce

§ 24.

1. Wszystkie generatory treści wykorzystywane w dydaktyce i nauce muszą spełniać wymogi ochrony danych osobowych.
2. Przetwarzanie danych studentów i doktorantów i innych osób przez generatory treści może odbywać się wyłącznie za ich zgodą oraz musi być ograniczone do danych niezbędnych do realizacji określonych celów dydaktycznych.
3. Uczelnia zobowiązuje się do zapewnienia, że dane gromadzone przez generatory treści będą odpowiednio zabezpieczone oraz wykorzystywane wyłącznie w celach dydaktycznych lub naukowych.

§ 25.

1. Generatory treści będą podlegały regularnej ocenie Uczelni pod kątem ich efektywności, zgodności z przepisami prawa oraz wpływu na jakość kształcenia i badania naukowe.
2. Nauczyciele akademicki korzystający z generatorów treści i innych narzędzi wspomaganych przez technologię SI mają obowiązek monitorowania ich działania oraz zgłaszania ewentualnych problemów technicznych lub etycznych związanych z ich stosowaniem.
3. Uczelnia będzie systematycznie analizować, czy wykorzystanie generatorów treści przyczynia się do poprawy jakości kształcenia, badań naukowych oraz czy narzędzia te nie prowadzą do wykluczenia żadnej grupy studentów lub doktorantów.

§ 26.

Uczelnia zapewnia regularne szkolenia dla nauczycieli akademickich w zakresie stosowania generatorów treści w procesie nauczania i badaniach naukowych, obejmujące zarówno aspekty techniczne, jak i etyczne.

Rozdział 8

Przepisy końcowe

§ 27.

Zarządzenie nie wyłącza stosowania innych przepisów prawa wewnętrznego UKSW i prawa powszechnie obowiązującego dotyczącego wykorzystania generatorów treści i innych narzędzi wspomaganych przez technologię SI w dydaktyce i badaniach naukowych oraz w przygotowaniu publikacji naukowych i prac akademickich.

§ 28.

Traci moc Zarządzenie Nr 57/2023 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 25 października 2023 r. w sprawie wykorzystywania w dydaktyce i nauce narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

§ 29.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

REKTOR

ks. prof. dr hab. Ryszard Czekalski