

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów uczenia się dla programu kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ
Poziom kształcenia	7 PRK
Profil kształcenia	
Forma studiów	STUDIA PODYPLOMOWE
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych W zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ
Obszar/-y kształcenia**	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	<p>Nie ma na UKSW studiów podyplomowych o tego typu programie, adresowanych do</p> <ol style="list-style-type: none"> NAUCZYCIELI POSIADAJĄCYCH KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – przygotowanie (w zakresie dodatkowej specjalności) do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. NAUCZYCIELI NIE POSIADAJĄCYCH KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ – przygotowanie (w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych w ramach posiadanych kwalifikacji) do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Nauczyciel szkoły specjalnej i oddziału specjalnego. <p>Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z najnowszymi wytycznymi prawa oświatowego.</p> <p>Studia Podyplomowe EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ mają charakter kwalifikacyjny. Uzyskiwane uprawnienia dają</p> <ol style="list-style-type: none"> Nauczycielom posiadającym kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej – w zakresie dodatkowej specjalności – przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Nauczycielom nie posiadającym kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej – w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych w ramach posiadanych kwalifikacji – przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. <p>CELE KSZTAŁCENIA NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ</p> <p>Studia podyplomowe mają na celu: przekazanie Absolwentom gruntownej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Proponowana forma kształcenia na studiach podyplomowych uzupełnia i aktualizuje wiedzę dotyczącą organizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umożliwia nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Słuchaczy w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, a także jej powiązanie z praktyką społeczną; Umożliwia wypracowanie strategii rozpoznawania potrzeb, możliwości i trudności dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną i udzielania mu wsparcia, zgodnie z jego potencjałem rozwojowym; Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do tworzenia właściwych warunków do

	<p>realizacji procesu edukacji, rehabilitacji i terapii dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną na wszystkich poziomach edukacyjnych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych ogólnodostępnych, integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi i specjalnych (NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ);</p> <p>4. Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do tworzenia właściwych warunków do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych (NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ);</p> <p>5. Wspiera w kształtowaniu wrażliwości etycznej oraz refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.</p> <p>Osiąganie wymienionych celów będzie możliwe dzięki realizacji programu studiów i ustalonych przedmiotów kształcenia, stanowiących odniesienie do szczegółowych efektów kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ.</p>		
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 63 ECTS NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 49 ECTS		
Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych	Symbol efektu na kierunku	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych i drugiego stopnia PRK
	WIEDZA: absolwent ...		
	EROzNI_W1	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin (w tym pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną) w systemie nauk oraz ich przedmiotowym powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	Pedagogika P7S_WG
	EROzNI_W2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i teorii pedagogiki, psychologii, medycyny i socjologii na poziomie rozszerzonym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_WG
	EROzNI_W3	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i teorii aktywności artystycznej oraz rozumie jej źródła i zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	Pedagogika P7S_WG
	EROzNI_W4	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności intelektualnej, w tym niepełnosprawności wielorakiej oraz zna ich nozologię, etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne	Psychologia P7S_WG
	EROzNI_W5	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz o specyfice jego funkcjonowania w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	Psychologia P7S_WG
	EROzNI_W6	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji (celów, form, podstaw prawnych, organizacji) edukacji, terapii, w tym edukacji i terapii przez sztukę, rewalidacji, rehabilitacji, resocjalizacji, opieki i wychowania dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym z niepełnosprawnością intelektualną, także wieloraką	Pedagogika P7S_WG
	EROzNI_W7	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę pedagogiczną	Pedagogika

	i psychologiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
EROzNI_W8	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań	Pedagogika P7S_WG
EROzNI_W9	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną potrzebną do prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych oraz artystycznych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_WG
EROzNI_W10	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, także wieloraką) w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	Pedagogika P7S_WG
EROzNI_W11	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym etyki własnego zawodu	Pedagogika P7S_WK
EROzNI_W12	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	Pedagogika P7S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI: absolwent ...		
EROzNI_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej (w tym pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, także wieloraką) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu praktycznej analizy złożonych problemów edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz w celu praktycznego analizowania etiologii oraz konsekwencji fizyczno-zdrowotnych, orientacyjno-poznawczych i psychospołecznych	Pedagogika P7S_UW
EROzNI_U2	potrafi samodzielnie rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania w zakresie pedagogiki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką, zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	Pedagogika P7S_UU
EROzNI_U3	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych; dobierania odpowiednich metod, technik i środków dydaktycznych służących projektowaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć, w tym zajęć artystycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb psychofizycznych i możliwości twórczych ich uczestników, w tym z niepełnosprawnością intelektualną, także wieloraką	Pedagogika P7S_UW
EROzNI_U4	posiada umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w praktyce, w pracy z jednostką z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką – w tym w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego	Pedagogika P7S_UW

	projektowania zajęć, również w zakresie aktywności artystycznej	
EROzNI_U5	posiada umiejętność wdrażania innowacyjnych programów edukacyjnych i kreatywnych projektów artystycznych zwiększających umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, wdrażania innowacyjnych programów i projektów artystycznych rozwijających integrację rówieśniczą tych osób, wdrażania innowacyjnych projektów edukacyjnych przy jednoczesnej umiejętności stosowania technik komunikacji alternatywnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_UW
EROzNI_U6	posiada umiejętność pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadań; projektowania i wdrażania profesjonalnych działań w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	Pedagogika P7S_UO
EROzNI_U7	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, artystycznych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką na podstawie samodzielnie prowadzonej dokumentacji pracy specjalistycznej, na podstawie samodzielnie skonstruowanych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz posiada umiejętność systematycznej i rzetelnej ewaluacji treści dokumentów	Pedagogika P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent ...		
EROzNI_K1	wykazuje wrażliwość na problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką wynikające ze specyfiki ich rozwoju intelektualnego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego; jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rewalidacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne, wychowawcze oraz działania z zakresu aktywności artystycznej	Pedagogika P7S_KO
EROzNI_K2	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	Pedagogika P7S_KR
EROzNI_K3	wykazuje i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje analizy własnych kompetencji i doskonali umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_KK
EROzNI_K4	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i artystycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_KO
EROzNI_K5	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym zasad etyki w badaniach naukowych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	Pedagogika P7S_KR

	EROzNI_K6	docenia tradycję i dorobek badań w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką oraz potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary/treści i procedury badawcze również w zakresie sztuki/twórczości/kreatywności oraz aktywności artystycznej	Pedagogika P7S_KK
--	-----------	--	----------------------

* niepotrzebne skreślić

** program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ects w łącznej liczbie punktów ects.

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ

WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

2. Dokumentacja związana z programem studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych

Nazwa studiów podyplomowych i kod programu wg USOS	EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ
Poziom kształcenia	7 PRK
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 63 ECTS NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ - 49 ECTS
Liczba semestrów	3
Liczba godzin konieczna do ukończenia studiów podyplomowych	NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ 480 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 180 godzin NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ 390 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 150 godzin
Obszar/ly kształcenia*	
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	DZIEDZINA - NAUK SPOŁECZNYCH, DYSCYPLINA - PEDAGOGIKA
Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją	<p>KOMPETENCJE ABSOLWENTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ</p> <p>Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ realizowanych na Wydziale Nauk Pedagogicznych w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, dysponować będzie teoretyczną, interdyscyplinarną wiedzą pozwalającą na rozumienie procesów: integralnego rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych okresach życia; edukacji, rewalidacji, rehabilitacji, terapii, wychowania, opieki i aktywności artystycznej w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym, społecznym. Nabędzie fundamentalne umiejętności: integrowania wiedzy z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną ze złożonymi problemami edukacyjno-wychowawczymi, rewalidacyjnymi, rehabilitacyjnymi i terapeutycznymi obecnymi w tej w pracy; diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjno-wychowawczych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych oraz twórczego organizowania zajęć indywidualnych i grupowych z dostosowaniem treści i metod do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wyposażony zostanie w kompetencje w zakresie wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości etycznej w obszarze edukacji, rewalidacji, terapii, rehabilitacji i aktywności artystycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Aktywność artystyczna w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną promuje wiedzę, umiejętności i kompetencje Absolwenta, które pozwolą mu kreować i aplikować szeroki wachlarz twórczych – plastycznych, ceramicznych, muzycznych, tanecznych, teatralno-dramowych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, profilaktycznych, kompensacyjnych i włączających. Ponadto, będzie on wyposażony w kompetencje projektowania i realizowania kreatywnej roli nie tylko w obszarze edukacyjnym, ale również w środowisku lokalnym, co przyczyni się do zrozumienia istoty społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i terapii.</p> <p>PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Projektowane na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW studia: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ jest czynnym udziałem w koniecznej intensyfikacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych umożliwiających osobom z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością</p>

wielozakresową podejmowanie ról społecznych wyznaczanych cyklem życia człowieka, jak również odpowiedzialnością na wdrażanie zmian w przygotowywaniu specjalistów w zakresie edukacji specjalnej oraz inkluzyjnej. Współczesna pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną wraz z całym systemem edukacyjnym i rehabilitacyjnym łączy humanistyczną refleksję nad stojącymi przed nią wyzwaniami i oczekiwaniami społecznymi przy założeniu uniwersalnej koncepcji praw człowieka – każdego człowieka z krytyczną analizą środowiska społecznego, kultury i sztuki, które mają służyć potrzebom osób z niepełnosprawnością intelektualną. W projektowanych studiach akcentuje się jej dopełniającą składową: aktywność artystyczną, która stanowi szczególną wartość edukacji, rehabilitacji, terapii i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością wielozakresową. Udział w bezpośrednim tworzeniu i odbiorze dorobku artystycznego tych osób stanowi współistnienie w kulturze, które jest fundamentalnym przyczynkiem do rozwijania inkluzji społecznej. Wieloaspektowość aktywności artystycznej ujęta w programie kształcenia w wymiarze plastycznym, muzycznym, teatralnym, dramowym, ceramicznym stanowi przestrzeń dla szeroko pojętego rozwoju kreatywności dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną, ujmowanej w duchu założeń humanistycznych. Inspiracją natomiast stała się kreacja w estetycznym aspekcie tworzenia, jak również poza nim – jako forma oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych nakierowanych na rozwijanie umiejętności pokonywania codziennych wyzwań.

NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ obligatoryjnie zrealizują MODUŁ I i II (łącznie 480 godzin dydaktycznych oraz praktykę w łącznym zakresie – 180 godzin - 63 ECTS).

MODUŁ I. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE (90 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 60 godzin)

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (390 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 120 godzin)

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ obligatoryjnie zrealizują MODUŁ II (390 godzin dydaktycznych oraz praktykę w łącznym zakresie – 150 godzin – 49 ECTS).

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (390 godzin dydaktycznych oraz praktyka – 150 godzin)

Dla programu kształcenia na studiach podyplomowych zaprojektowane zostały 2 moduły, którym odpowiadają grupy zajęć:

MODUŁ I. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE (90 godzin): przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pedagogika specjalna), dydaktyka specjalna, diagnostyka w pedagogice specjalnej, praktyka kierunkowa (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)) – 60 godzin,

MODUŁ II. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE REALIZOWANEJ SPECJALNOŚCI (390 godzin): przygotowanie merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne w zakresie realizowanej specjalności: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ, do których są przyporządkowane odpowiednie praktyki pedagogiczne w zakresie specjalności w placówkach dla nich właściwych.

Programy kształcenia i plany studiów spełniają wymagania dotyczące oczekiwanych efektów uczenia się na specjalności EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA i wymaganej liczby punktów ECTS - 63 (nauczyciele nie posiadający kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej) / 49 (nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej) - koniecznych dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów podyplomowych.

Podstawy teleologii kształcenia na studiach podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ wynikają konsekwentnie z humanistycznej perspektywy wspierania integralnego rozwoju człowieka, współczesnych nurtów i tendencji w pedagogice specjalnej, aktualnych założeń systemu oświaty w Polsce oraz promowanych obecnie modeli kształcenia pedagogów specjalnych. Absolwent studiów posiadać będzie pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca). Realizacja tak pojętych celów pedagogiki specjalnej nie jest możliwa bez przyswojenia sobie usystematyzowanej i gruntownej wiedzy z zakresu przedmiotów KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO.

NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W ramach trwających trzy semestry Studiów Podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ, Absolwent uzyska **przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (zajęcia z zakresu pedagogiki specjalnej). Nabędzie rozszerzoną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym

i metodologicznym powiązaniu z naukami społecznymi i medycznymi. Otrzyma wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu podstawowych dla nich dyscyplin społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk pedagogicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych. Przedmioty realizowane na studiach uzupełniają zajęcia z **dydaktyki specjalnej** oraz **diagnostyki w pedagogice specjalnej**. W ramach każdej z wymienionych przestrzeni nauki, Absolwent uzyska w trakcie studiów podstawową wiedzę oraz nabędzie umiejętności i kompetencje do wykorzystywania jej w szeroko rozumianej praktyce społeczno-kulturowej: edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej. Szeroki wachlarz treści nauczania w obrębie pedagogiki specjalnej, znanstwo problematyki pedagogiki i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a ponadto zagadnień pracy z osobami doświadczającymi trudności w przystosowaniu do społecznych oczekiwań (resocjalizacji/socjoterapii) sprzyja nabywaniu kompetencji zawodowych w wyżej wymienionych obszarach życia społecznego. Kształcenie na studiach podyplomowych gwarantować będzie nabywanie umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą oraz wyposażą Absolwentów w kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia, diagnozowania możliwości, potrzeb i trudności osób o zróżnicowanym rozwoju oraz dobierania odpowiednich strategii pomocy i tworzenia systemów wspierania (w obszarze edukacji włączającej

i specjalnej). **Zajęcia uzupełni praktyka kierunkowa o charakterze asystenckim (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE – 60 godzin).**

W celu zapewnienia Absolwentowi właściwego przygotowania do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w programie kształcenia na studiach podyplomowych zwrócono uwagę na realizację modułu **przygotowanie w zakresie realizowanej specjalności**. Propozycja kształcenia w tym zakresie obejmować będzie treści **przygotowania merytorycznego** – 240 godzin, wprowadzające w problematykę: pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozy, orzecznictwa i psychologicznych podstaw edukacji i rehabilitacji tych osób, pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i wczesnego wspomaganie jego rozwoju, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści pedeutologiczne będą realizowane ramach przedmiotów takich, jak: nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością. Kompetencje komunikacyjne Studenta wspierać będą zajęcia: alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością. Sprawności metodyczne z ukierunkowaniem na kompetencje terapeutyczne zapewnią: systemowe modele terapii zajęciowej, zajęcia poświęcone terapii polisensorycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością, terapii ruchowej i terapii mowy tych osób. Kompetencje zorientowane na rozwijanie aktywności artystycznej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, Absolwent studiów podyplomowych uzyska dzięki treściom: sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, techniki plastyczne, drama i elementy teatru, muzyka i taniec, książka i czytelnictwo oraz ceramika - w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyczną realizację zajęć dydaktyczno-metodycznych w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu oraz z niepełnosprawnością wielozakresową umożliwiają: Pracownia Dydaktyki i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną oraz Pracownia Arteterapii (Zajęć Artystycznych).

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu i z niepełnosprawnością wieloraką zapewnią różnorodne zajęcia metodyczne: metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu, metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III), metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III), metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym, metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką, metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Wiedza z zakresu wspierania osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną, potrzeb rehabilitacyjnych tych osób oraz metodyki pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną stwarzać będzie możliwość rozwijania zainteresowań zawodowych (nabywania wiedzy i umiejętności) w kierunku oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.

Realizacja programu kształcenia w I, II i III semestrze studiów wspierana będzie praktykami studenckimi, umożliwiającymi zweryfikowanie zdobytej teoretycznej wiedzy w praktycznym działaniu. Studenci zobowiązani będą do odbycia praktyk zawodowych, odpowiadających wymogom kształcenia na studiach podyplomowych. Te zdefiniowane w programie studiów praktyki spełniają również wymogi praktyk nauczycielskich (i dadzą także przygotowanie pedagogiczne, właściwe dla studiowanej specjalności). **Nauczyciele nie posiadający kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej**

obligatoryjnie zrealizują 120 godzin praktyki o charakterze asystencko-pedagogicznym (placówki specjalne).

W efekcie, Absolwent (w zależności od specyfiki potrzeb zawodowych) posiadać będzie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji i metodyki kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w systemie specjalnym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Zdobędzie umiejętność organizowania zajęć w grupie jednorodnej, stosowania modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Będzie również potrafił dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich kompetencje poznawcze i społeczne oraz programy stymulujące integrację rówieśniczą uczniów tego typu niepełnosprawnością. Profesjonalnie przygotowany do pracy zawodowej Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA nabędzie zatem istotne kompetencje społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiaź zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i rehabilitacyjnej. Posłużą one także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Absolwent powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Powinien potrafić zaplanować własny rozwój zawodowy oraz znać metody i być przygotowanym do podejmowania procesu samokształcenia oraz doskonalenia posiadanego warsztatu metodycznego, odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, czuć się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; być gotowym do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odznaczać się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu

i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Absolwent studiów podyplomowych powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych, potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe, zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem. Jego profesjonalne kompetencje pozwolą mu na dokonywanie identyfikacji i monitorowania problemów edukacyjnych i społecznych w skali makrospołecznej i w skali środowiska lokalnego. Przygotowanie zawodowe umożliwi mu kształtowanie społecznej świadomości i prognozowania zachowań prozdrowotnych oraz pożądanego stylu życia w obrębie profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej.

Absolwent studiów pozyska umiejętności i kompetencje określone zakresem wybranej specjalności, odpowiadającej potrzebom współczesnego rynku pracy i środowiska społecznego oraz aktualnym trendom pedagogiki specjalnej. W trakcie kształcenia na studiach podyplomowych, Student nabędzie kwalifikacje do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w ramach posiadanych kwalifikacji zawodowych. Studia podyplomowe kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB

Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ.

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W celu zapewnienia Absolwentowi właściwego przygotowania do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w programie kształcenia na studiach podyplomowych zwrócono uwagę na realizację modułu **przygotowanie w zakresie realizowanej specjalności**. Propozycja kształcenia w tym zakresie obejmować będzie treści **przygotowania merytorycznego** – 240 godzin, wprowadzające w problematykę: pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozy, orzecznictwa i psychologicznych podstaw edukacji i rehabilitacji tych osób, pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i wczesnego wspomaganie jego rozwoju, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści pedeutologiczne będą realizowane ramach przedmiotów takich, jak: nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością. Kompetencje komunikacyjne Studenta wspierać będą zajęcia: alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością. Sprawności metodyczne z ukierunkowaniem na kompetencje terapeutyczne zapewnią: systemowe modele terapii zajęciowej, zajęcia poświęcone terapii polisensorycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością, terapii ruchowej i terapii mowy tych osób. Kompetencje zorientowane na rozwijanie aktywności artystycznej

w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, Absolwent studiów podyplomowych uzyska dzięki treściom: sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, techniki plastyczne, drama i elementy teatru, muzyka i taniec, książka i czytelnictwo oraz ceramika - w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyczną realizację zajęć dydaktyczno-metodycznych w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu oraz z niepełnosprawnością wielozakresową umożliwiają: Pracownia Dydaktyki i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną oraz Pracownia Arteterapii (Zajęć Artystycznych).

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu i z niepełnosprawnością wieloraką zapewnią różnorodne zajęcia metodyczne: metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu, metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III), metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III), metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym, metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką, metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Wiedza z zakresu wspierania osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną, potrzeb rehabilitacyjnych tych osób oraz metodyki pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną stwarzać będzie możliwość rozwijania zainteresowań zawodowych (nabywania wiedzy i umiejętności) w kierunku oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.

Realizacja programu kształcenia w I, II i III semestrze studiów wspierana będzie praktykami studenckimi, umożliwiającymi zweryfikowanie zdobytej teoretycznej wiedzy w praktycznym działaniu. Studenci zobowiązani będą do odbycia praktyk zawodowych, odpowiadających wymogom kształcenia na studiach podyplomowych. Te zdefiniowane w programie studiów praktyki spełniają również wymogi praktyk nauczycielskich (i dadzą także przygotowanie pedagogiczne, właściwe dla studiowanej specjalności). **Nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej zrealizują 150 godzin praktyki (placówki ogólnodostępne, integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi, specjalne).**

W efekcie, Absolwent (w zależności od specyfiki potrzeb zawodowych) posiadać będzie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji i metodyki kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w systemie ogólnodostępnym, integracyjnym czy specjalnym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Zdobędzie umiejętność organizowania zajęć w grupie zróżnicowanej lub jednorodnej, stosowania modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Będzie również potrafił dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich kompetencje poznawcze i społeczne oraz programy stymulujące integrację rówieśniczą uczniów tego typu niepełnosprawnością. Profesjonalnie przygotowani do pracy zawodowej Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB

Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA nabyte zostaną istotne kompetencje społeczne, komunikacyjne, kreatywne, prakseologiczne, diagnostyczne, pedagogiczne i organizacyjne, niezbędne do całościowego postrzegania i rozumienia wiążącej się rzeczywistości edukacyjnej i rehabilitacyjnej. Posłużą one także do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Absolwent powinien posiadać odpowiednie predyspozycje intelektualne, metodyczne i charakterologiczne, związane z rozumieniem potrzeb i problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Powinien potrafić zaplanować własny rozwój zawodowy oraz znać metody i być przygotowanym do podejmowania procesu samokształcenia oraz doskonalenia posiadanego warsztatu metodycznego, odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Winien wzbogacać nie tylko kompetencje kierunkowe, ale również rozwijać kompetencje osobiste: empatię w kontaktach z ludźmi, otwartość, kontrolę nad własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, czuć się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; być gotowym do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odznaczać się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu

i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Absolwent studiów podyplomowych powinien umieć nawiązywać podmiotowe relacje z dziećmi, młodzieżą, doświadczającymi trudności we własnym rozwoju, z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji i organizacji oświatowych i społecznych, działających w środowisku lokalnym. Powinien kształcić umiejętności niezbędne do diagnozowania potrzeb podopiecznych, potrafić projektować pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i tworzyć programy pomocowe,

zgodnie z wiedzą naukową i obowiązującym prawem. Jego profesjonalne kompetencje pozwolą mu na dokonywanie identyfikacji i monitorowania problemów edukacyjnych i społecznych w skali makrospołecznej i w skali środowiska lokalnego. Przygotowanie zawodowe umożliwi mu kształtowanie społecznej świadomości i prognozowania zachowań prozdrowotnych oraz pożądanego stylu życia w obrębie profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej.

Absolwent studiów pozyska umiejętności i kompetencje określone zakresem wybranej specjalności, odpowiadającej potrzebom współczesnego rynku pracy i środowiska społecznego oraz aktualnym trendom pedagogiki specjalnej. W trakcie kształcenia na studiach podyplomowych, Student nabędzie kwalifikacje do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w ramach posiadanych kwalifikacji zawodowych. Studia podyplomowe kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB

Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ.

WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I UZYSKANIA ŚWIADECTWA UKOŃCZENIA STUDIÓW

1. Uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych.
2. Aktywność na wszystkich zajęciach objętych programem nauczania, ich pozytywne zaliczenie oraz zdanie wymaganych egzaminów.
3. Realizacja i zaliczenie praktyk zawodowych u opiekuna praktyk.
4. Zdanie egzaminu dyplomowego jako potwierdzenie nabytych kompetencji zawodowych.

Uczelnia położy nacisk na interdyscyplinarne wykształcenie, mające wyposażyć Absolwenta w wiedzę umożliwiającą wspomaganie indywidualnej drogi rozwoju człowieka, personalizacji procesów dydaktycznych, zgodnie ze współczesnymi trendami europejskiej myśli pedagogicznej. Holistycznemu konstruowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Studentów sprzyjać będzie odpowiednia integracja treści kształcenia, tworzących dzięki temu interdyscyplinarną i harmonijną jedność. Kształcenie na studiach podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ sprzyjać będzie także osiągnięciu wymogu optymalizacji funkcjonowania w środowisku i na rynku pracy.

MINIMUM KADROWE

Planowaną kadre pedagogiczną studiów podyplomowych stanowią pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW, prowadzący badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w tym w zakresie pedagogika specjalna (i w subdyscyplinie oligofrenopedagogika) oraz w dyscyplinie psychologia oraz nauczyciele akademicko-metodycy, eksperci mający wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną i pracownicy szkół specjalnych i integracyjnych, działających na rzecz osób z dysfunkcją intelektualną.

NAUCZYCIELE AKADEMICKI – WNP UKSW

(OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW) Dr hab. Prof. UKSW Marzena Dycht (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej; pedagog specjalny) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Kinga Krawiecka (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogika); pedagog organizujący kształcenie i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW); Dr Martyna Żelazkowska (psychologia; psycholog) (nauczyciel akademicki- WNP UKSW).

OSOBY POSIADAJĄCE KOMPETENCJE ZAWODOWE ORAZ DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE WŁAŚCIWYM DLA PROWADZONYCH ZAJĘĆ – SPOZA UKSW (OSOBY PLANOWANE DO REALIZACJI TYCH SAMYCH ZAJĘĆ TAKŻE W RAMACH STUDIÓW STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA (5-LETNIE) WNP UKSW)

Dr Diana Aksamit (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogika); pedagog organizujący kształcenie i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną; ekspert: metodyk) (nauczyciel akademicki Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Adiunkt w jednostce Zakład Edukacji i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną), Współpracownik nieetatowy na studiach podyplomowych WNP UKSW – zajęcia z zakresu oligofrenopedagogiki),

Dr Regina Warchoł (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogika); pedagog organizujący kształcenie i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną; ekspert: metodyk) - Aktywny współpracownik nieetatowy na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych WNP UKSW – zajęcia z zakresu oligofrenopedagogiki),

Mgr Katarzyna Kruś-Kubaszewska (pedagogika- w zakresie pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogika); pedagog organizujący kształcenie i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną) (nauczyciel akademicki Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Asystent w jednostce Zakład Edukacji i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – zajęcia z zakresu oligofrenopedagogiki),

Pracownicy placówek specjalnych i integracyjnych, działających na rzecz osób z dysfunkcją intelektualną (zajęcia z zakresu: Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością

intelektualną; Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną).

MOŻLIWOŚĆ ZATRUDNIENIA

Absolwent nabydzie kwalifikacje niezbędne do pełnienia ról o charakterze edukacyjnym, rehabilitacyjnym, rewalidacyjnym i umiejętności w wymiarze aktywizującym artystycznie w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu i w różnym wieku.

NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną W ZAKRESIE NAUCZANIA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ w ramach posiadanych kwalifikacji w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych.

(Absolwent nie nabywa pełnych kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej)

Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ będzie posiadał kwalifikacje nauczycielskie do pełnienia roli zawodowej na stanowisku:

- nauczyciela – w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych.

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Przygotowanie W ZAKRESIE DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI – do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.

Studia podyplomowe mają prowadzić do wykształcenia teoretycznie i praktycznie przygotowanych specjalistów (o społecznie doniosłym znaczeniu) w zakresie:

1. pedagog specjalny – współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (na wszystkich etapach edukacyjnych):

jako nauczyciel wspomagający lub pedagog specjalny/specjalista współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – w placówce ogólnodostępnej, integracyjnej/lub z oddziałami integracyjnymi i specjalnej:

- prowadzenie zajęć wychowania przedszkolnego, zajęć edukacyjnych, zajęć określonych w programie i pracy wychowawczej (w przedszkolach i szkołach specjalnych- samodzielnie, natomiast w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych/lub z oddziałami integracyjnymi – wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych);
- udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie w doborze form, metod i środków dydaktycznych w pracy z dziećmi/uczniami z niepełnosprawnością intelektualną;
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

2. pedagog specjalny – uprawnienia uzyskiwane w zakresie studiów podyplomowych dają studentom dodatkowe kwalifikacje tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi oraz wspierania edukacji

i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w instytucjach o charakterze: opiekuńczo-wychowawczym, placówkach rehabilitacji, poradnictwa specjalistycznego, wsparcia socjalnego, placówkach służby zdrowia, w stowarzyszeniach, fundacjach i innych agendach pozarządowych – na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych i terapeutycznych jako: pedagog specjalny- wychowawca, terapeuta, rehabilitant – pracujący z różnymi grupami odbiorców z niepełnosprawnością intelektualną (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, osoby starsze) w środowisku lokalnym.

Absolwent studiów podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ będzie posiadał kwalifikacje nauczycielskie do pełnienia roli zawodowej na stanowisku:

- nauczyciela i wychowawcy – pedagoga specjalnego w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach i szkołach specjalnych na wszystkich szczeblach edukacyjnych, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, w specjalnych ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych;
- nauczyciela – pedagoga specjalnego w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną prowadzącego zajęcia z zakresu rewalidacji w placówkach specjalnych i integracyjnych;
- nauczyciela wspomagającego w przedszkolach i szkołach integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi na wszystkich szczeblach edukacyjnych;
- nauczyciela – pedagoga specjalnego w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach i szkołach pracujących według koncepcji edukacji włączającej;
- terapeuty zajęciowego w warsztatach terapii zajęciowej, środowiskowych domach samopomocy,

	<p>domach pomocy społecznej.</p> <p>Przygotowanie zawodowe w zakresie tej specjalności uprawni również Absolwenta do organizowania i realizacji różnego rodzaju form pomocy pedagogicznej i terapeutycznej dzieciom, młodzieży i dorosłym osobom z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu oraz rodzinie w: placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie psychoterapeutyczne); placówkach opiekuńczo-wychowawczych (bursy i internaty); placówkach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży (świetlice środowiskowe i terapeutyczne, kluby, ogniska wychowawcze); stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, mediach itp., realizujących programy edukacyjne na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Zatrudnienie w tego typu placówkach obliuguje do aktywności na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, rodzin, środowisk i grup społecznych potrzebujących różnorodnych form wsparcia specjalistycznego: profilaktycznego, edukacyjnego, wychowawczego oraz rewalidacyjnego, rehabilitacyjnego i terapeutycznego.</p>
<p>Zasady rekrutacji</p>	<p>WYMAGANIA WSTĘPNE</p> <p>Studia są adresowane do Absolwentów studiów wyższych I i II stopnia (lub 5-letnich, jednolitych magisterskich):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA, (NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ), pragnący uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie dodatkowej specjalności pedagogiki specjalnej – w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ, • innego kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ), pragnący uzyskać uprawnienia do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w ramach posiadanych kwalifikacji – z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i oddziałach specjalnych. <p>ZASADY REKRUTACJI</p> <p>O przyjęciu decyduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolejność zgłoszeń wg wymaganych kryteriów po uprzednim zarejestrowaniu w Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Rekrutacja na studia podyplomowe odbywa się przez stronę: http://www.podyplomowe.uksw.edu.pl • złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów, potwierdzających wymagane wykształcenie (na studia przyjmowani są Kandydaci, którzy ukończyli 5-letnie jednolite studia magisterskie (lub 3-letnie licencjackie (I stopnia) i 2-letnie magisterskie (II stopnia)) w zakresie a) pedagogiki specjalnej, b) innego kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. <p>Decyzję o przyjęciu podejmuje komisja rekrutacyjna w składzie: Dziekan wydziału, Prodziekan, Kierownik Studiów Podyplomowych.</p>
<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk</p>	<p>WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK</p> <p>NAUCZYCIELE NIE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJI W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</p> <p>Praktyka kierunkowa (przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE – 60 godzin (po 1 semestrze)</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka (ogólnodostępnych i specjalnych), w szczególności: zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem prowadzonej dokumentacji; • zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciela w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty; • zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; • dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; • konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym; • kształtowanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. <p>– 30 godzin - przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (specjalne) - w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE, w tym:</p>

- 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (charakter asystencki)
- 30 godzin - przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (**ogólnodostępne**) - w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE, w tym:
- 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin (charakter asystencki)

Praktyka o charakterze asystenckim.

Praktyka (120 godzin) (placówki wychowania i kształcenia, rehabilitacji/rewalidacji dla osób z niepełnosprawnością intelektualną). Praktyka w zakresie specjalności (w trakcie 2, 3 semestru)

Cel:

- poznanie struktury organizacyjnej placówki (organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny),
- zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,
- zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole i placówce systemu oświaty i poza nimi,
- obserwacją nauczycieli i uczniów podczas różnych form aktywności, w tym: interakcji nauczycieli z dziećmi i uczniami; sposobu, w jaki nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sposobu integracji tych działań,
- poznanie różnych form i metod pracy,
- obserwacja, asystentura i samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych),
- analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego,
- weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

1. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – przedszkole specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – 30 godzin** (na 2 semestrze)
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
2. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (I lub II lub III etap edukacyjny) – 30 godzin** (na 2 semestrze)
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
3. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – placówka rewalidacyjno-wychowawcza dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – 30 godzin** (na 3 semestrze)
 - 20 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 10 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
4. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – Warsztaty Terapii Zajęciowej lub Środowiskowy Dom Samopomocy lub Dom Pomocy Społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – 30 godzin** (na 3 semestrze)
 - 15 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej

funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)

- 15 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć

NAUCZYCIELE POSIADAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Praktyka (150 godzin) (placówki wychowania i kształcenia, rehabilitacji/rewalidacji dla osób z niepełnosprawnością intelektualną). Praktyka w zakresie specjalności (w trakcie 2, 3 semestru)

Cel:

- poznanie struktury organizacyjnej placówki (organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny),
- zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,
- zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole i placówce systemu oświaty i poza nimi,
- obserwacja nauczycieli i uczniów podczas różnych form aktywności, w tym: interakcji nauczycieli z dziećmi i uczniami; sposobu, w jaki nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sposobu integracji tych działań,
- poznanie różnych form i metod pracy,
- obserwacja, asystentura i samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych),
- analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego,
- weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

1. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – przedszkole specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – 30 godzin** (na 1 semestrze)
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
2. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa, w której uczą się uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (I lub II lub III etap edukacyjny) – 30 godzin** (na 2 semestrze)
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
3. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (I lub II lub III etap edukacyjny) – 30 godzin** (na 2 semestrze)
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 25 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
4. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – placówka rewalidacyjno-wychowawcza dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – 30 godzin** (na 3 semestrze)
 - 20 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 10 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć
5. **Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – Warsztaty Terapii Zajęciowej lub Środowiskowy Dom Samopomocy lub Dom Pomocy Społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – 30 godzin** (na 3 semestrze)

	<ul style="list-style-type: none"> • 15 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją) • 15 godzin praktyki w zakresie współprowadzenia/samodzielnego prowadzenia zajęć <p>Szczegółowe informacje zawarte są w Programie Praktyk Studiów Podyplomowych EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ.</p> <p>Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk dokumentację potwierdzającą realizację praktyki (dokumenty zgodnie z Programem Praktyk Studiów Podyplomowych – 180/150 godzin rozłożonych na 1, 2 i 3 semestr studiów). Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której Student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów uczenia się zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze Studentem. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk studiów podyplomowych w terminach dogodnych dla Studentów.</p>
--	--

Opis planu studiów

Nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbol efektu kształcenia (należy wymienić wszystkie EK, jakie słuchacz uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Nr semestru	Liczba ECTS	Liczba godzin	Forma zajęć	Sposób sprawdzenia efektów kształcenia	Obowiązki TAK/NIE	Do wyboru TAK/NIE
Pedagogika specjalna	EROzNI_W1 EROzNI_W2 EROzNI_W6 EROzNI_W12 EROzNI_U1 EROzNI_U2 EROzNI_K1 EROzNI_K2	I	2	15	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	EROzNI_W1 EROzNI_W6 EROzNI_W10 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_K2 EROzNI_K4	I	2	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	EROzNI_W1 EROzNI_W2 EROzNI_W6 EROzNI_W10 EROzNI_W12 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_K1 EROzNI_K2	I	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	EROzNI_W1 EROzNI_W2 EROzNI_W6 EROzNI_W10 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_K1 EROzNI_K2	I	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	EROzNI_W8 EROzNI_W1 EROzNI_W5 EROzNI_W11 EROzNI_U3 EROzNI_U1 EROzNI_K1 EROzNI_K6	I	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	EROzNI_W8 EROzNI_W1 EROzNI_W5 EROzNI_W11 EROzNI_U3 EROzNI_U1 EROzNI_K1 EROzNI_K6	I	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Diagnoza, orzecznictwo i psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W2 EROzNI_W5 EROzNI_W7 EROzNI_W8 EROzNI_W11 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K6	I	2	15	wykład	EGZ. PISEMNY	TAK	NIE
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W1 EROzNI_W4 EROzNI_W8 EROzNI_W12 EROzNI_U1 EROzNI_U2 EROzNI_K5 EROzNI_K6	I	2	15	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością	EROzNI_W3 EROzNI_W12 EROzNI_U3 EROzNI_U5 EROzNI_K3 EROzNI_K5	I	2	10	wykład	EGZ. PISEMNY	TAK	NIE

intelektualną	EROzNI_K6								
Metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	I	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K6	I	1	10	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Techniki plastyczne w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K3 EROzNI_K6	I	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	I	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	I	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	2	20	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Drama i elementy teatru w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	EROzNI_W4 EROzNI_W6 EROzNI_W7 EROzNI_W11 EROzNI_U4 EROzNI_U6 EROzNI_K2 EROzNI_K4	II	1	10	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	
Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	1	10	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE	

Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W6 EROzNI_W11 EROzNI_W12 EROzNI_U1 EROzNI_U2 EROzNI_K2 EROzNI_K3	II	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Potrzeby rehabilitacyjne osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W4 EROzNI_W5 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_U6 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	2	15	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Metodyka pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W4 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_U6 EROzNI_K2 EROzNI_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką	EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U2 EROzNI_U3 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	EROzNI_W4 EROzNI_W7 EROzNI_U5 EROzNI_U6 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K2	II	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W2 EROzNI_W5 EROzNI_W8 EROzNI_U1 EROzNI_U6 EROzNI_K3 EROzNI_K4	III	2	10	wykład	EGZ. USTNY	TAK	NIE
Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W2 EROzNI_W7 EROzNI_W8 EROzNI_W10 EROzNI_U1 EROzNI_U6 EROzNI_K1 EROzNI_K2	III	1	15	konwersatorium	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Systemowe modele terapii zajęciowej	EROzNI_W4 EROzNI_W6 EROzNI_U1 EROzNI_U3 EROzNI_K2 EROzNI_K3	III	2	10	wykład	EGZ. PISEMNY	TAK	NIE
Terapia polisensoryczna osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	EROzNI_W4 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W7 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U7 EROzNI_K3 EROzNI_K4	III	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Terapia ruchowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	EROzNI_W4 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U7 EROzNI_K3 EROzNI_K4	III	1	15	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Terapia mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	EROzNI_W4 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W7 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U7 EROzNI_K3 EROzNI_K4	III	1	10	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE

Książka i czytelnictwo w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W3 EROzNI_W5 EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K3	III	1	10	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W2 EROzNI_W6 EROzNI_W10 EROzNI_W11 EROzNI_W12 EROzNI_U3 EROzNI_U5 EROzNI_K4 EROzNI_K5 EROzNI_K6	III	1	10	konwersatorium	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka kierunkowa obserwacyjna asystencka – przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (ogólnodostępne i specjalne), w których uczą się dzieci/uczniowie ze SPE	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	I	4	60	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – przedszkole specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	I/II	2	30	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa, w której uczą się uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (I lub II lub III etap edukacyjny)	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	II	2	30	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (I lub II lub III etap edukacyjny)	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	II	2	30	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – Warsztaty Terapii Zajęciowej lub Środowiskowy Dom Samopomocy lub Dom Pomocy Społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	III	2	30	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE
Praktyka (asystencko-pedagogiczna) – placówka rewalidacyjno-wychowawcza dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	EROzNI_W6 EROzNI_W9 EROzNI_W10 EROzNI_U3 EROzNI_U4 EROzNI_U5 EROzNI_U7 EROzNI_K1 EROzNI_K4 EROzNI_K5	III	2	30	ćwiczenia	ZAL. Z OC.	TAK	NIE

* program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS