

## Opinia Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia

w sprawie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu / zmiany programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu\*

\*niewłaściwe skreślić

Nazwa kierunku studiów: .....

Forma studiów: .....

Poziom studiów: .....

Profil studiów: **Ogólnoakademicki**

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia pozytywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku .....  
na poziomie..... o profilu ogólnoakademickim.

Podstawą opinii jest pozytywna ocena: przedstawionej koncepcji kształcenia, programu studiów, a w szczególności efektów uczenia się i sposobu ich weryfikacji, kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz prowadzonych badań naukowych, przeprowadzona na podstawie Karty spełnienia standardów jakości kształcenia (w załączeniu). Wniosek spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r. w sprawie studiów, z późn. zmianami oraz w Uchwale Senatu UKSW w sprawie projektowania programów studiów, studiów specjalistycznych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia.

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia pozytywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku .....  
na poziomie..... o profilu ogólnoakademickim.

Podstawą opinii jest pozytywna ocena: przedstawionej koncepcji kształcenia, programu studiów, a w szczególności efektów uczenia się i sposobu ich weryfikacji, kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz prowadzonych badań naukowych, przeprowadzona na podstawie Karty spełnienia standardów jakości kształcenia (w załączeniu). Wniosek spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r. w sprawie studiów, z późn. zmianami oraz w Uchwale Senatu UKSW w sprawie projektowania programów studiów, studiów specjalistycznych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia.  
Jednocześnie Komisja zaleca: .....

Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia negatywnie opiniuje wniosek o utworzenie studiów na kierunku .....  
na poziomie.....o profilu ogólnoakademickim.

Uzasadnienie: ..... W załączeniu Karta spełnienia standardów jakości kształcenia.

**Karta spełnienia standardów jakości kształcenia (profil ogólnoakademicki) – na podstawie wskaźników oceny programowej PKA**

**Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 1.1.</b>				
<b>Koncepcja i cele kształcenia:</b>				
a. są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 1.2.</b>				
<b>Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć):</b>				
a. są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 1.2a.</b>				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 1.2b.</b>				
w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)</b>				

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 2.1.</b>				
<b>Treści programowe:</b>				
a. są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Standard jakości kształcenia 2.1a.</b>				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 2.2.</b>				
<b>Plan studiów z uwzględnieniem ich formy (studia stacjonarne oraz niestacjonarne):</b>				
a. czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. jeśli obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Standard jakości kształcenia 2.2a.</b>				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 2.3.</b>				
<b>Metody kształcenia:</b>				
a. są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

g. metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 2.4.</b>				
<b>Praktyki zawodowe (jeśli zostały uwzględnione w programie studiów):</b>				
a. efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć ,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>g. organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>h. uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>i. program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Standard jakości kształcenia 2.4a.</b></p>				
<p>w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Standard jakości kształcenia 2.5.</b>				
<b>Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne):</b>				
a. rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 2.5a.</b>				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

#### Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 4.1.</b>				
<b>Dorobek naukowy/artystyczny, kompetencje dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć:</b>				
a. nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub artystyczny i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
b. struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. dodatkowo, w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Standard jakości kształcenia 4.1a</b>				
w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: lekarza/pielęgniarki/nauczyciela, kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)</b>				

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 6.1.</b>				
a. rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku, itp.), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)				

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/ Pytania do zadania w trakcie wizytacji/ Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
<b>Standard jakości kształcenia 8.1.</b>				
<b>Wsparcie studentów w procesie uczenia się:</b>				
a. jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standardy jakości kształcenia/ Wskaźniki spełnienia standardów	Spełniony	Częściowo spełniony	Niespełniony	Wątpliwości do rozstrzygnięcia/ Pytania do zadania w trakcie wizytacji/ Brakujące informacje/ Dane do uzupełnienia
przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności				
c. uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo, wychowujących dzieci, studentów zagranicznych itp.) oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. dodatkowo, w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – studenci odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach oraz mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni lub w jej filii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Motywowanie studentów:</b>				
f. stosowane są wydziałowe, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach, itp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się:</b>				
g. kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Uzasadnienie/komentarz (niezbędne w przypadku wszystkich wskaźników, które uzyskały ocenę „częściowo spełniony” lub „niespełniony”)</b>				