

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I INTEGRACYJNA UCZNIÓW
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów kształcenia dla programu kształcenia.

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I INTEGRACYJNA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe		
Profil kształcenia			
Forma studiów			
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Kwalifikacje w zakresie Pedagog specjalny współorganizujący kształcenie włączające i integracyjne		
Obszar/-y kształcenia	nauki społeczne, pomocniczo nauki humanistyczne		
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	Nauki społeczne: pedagogika		
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	Nie ma na UKSW studiów podyplomowych o tego typu programie, adresowanych do nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych lub pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, socjologów – pracujących we wszystkich typach placówek, w których mogą pobierać naukę uczniowie ze SPE – nie posiadających uprawnień do wspierania edukacji i rehabilitacji tych uczniów. Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z Rozporządzeniem Ministra Nuki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.		
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego	60 ECTS		
Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych	symbol	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
	wiedza		
	K_W01	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	
	K_W02	zna biopsychospołeczne uwarunkowania przyswajania wiedzy, zdobywania umiejętności, rozwoju osobowości wychowanków	
	K_W03	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), rewalidacyjnej i terapeutycznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	
K_W04	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat wychowania, kształcenia i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ich		

	filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	
K_W05	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	
K_W06	zna koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_W07	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat głównych środowisk wychowawczych i rehabilitacyjnych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	
K_W08	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju	
K_W09	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	
K_W10	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	
K_W11	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat różnych rodzajów niepełnosprawności	
K_W13	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, rewalidacyjnej i i terapeutycznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych),	
K_W14	zna zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w grupie przedszkolnej i klasie szkoły ogólnodostępnej i integracyjnej	
K_W15	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	

K_W16	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	
K_W17	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	
umiejętności		
K_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	
K_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) i terapeutyczną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	
K_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	
K_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	
K_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz terapeutycznych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	
K_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz terapeutycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	
K_U09	potrafi kierować procesami kształcenia, wychowania i terapii, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	
K_U10	potrafi zastosować w projektowaniu działalności wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej zasady organizacji, metody i sposoby pracy w grupie przedszkolnej i klasie szkoły podstawowej ogólnodostępnej i integracyjnej	

K_U11	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z różnymi dysfunkcjami z wykorzystaniem wymogów metodyki odpowiedniej dyscypliny pedagogiki specjalnej	
K_U12	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
K_U13	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	
K_U14	potrafi samodzielnie projektować działania, wspierające rozwój dziecka, zapobiegające powstawaniu trudności rozwojowych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka	
K_U15	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej nauczyciela edukacji włączającej i zintegrowanej, jak również nauczyciela-specjalisty i nauczyciela-terapeuty	
K_U16	posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka o zaburzonym rozwoju	
K_U17	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	
K_U18	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych, posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	
K_U19	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) oraz rehabilitacyjne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	
K_U20	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	
kompetencje społeczne		
K_K01	rozumie potrzeby dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, wykazuje wrażliwość na ich problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne	
K_K02	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rewalidacji dziecka w kontekście różnych dysfunkcji; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju	

	osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych	
K_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	
K_K04	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
K_K05	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	
K_K06	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
K_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i terapeutyczne	
K_K08	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	

2. Dokumentacja związana z programem studiów.

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I INTEGRACYJNA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe
Profil kształcenia	
Forma studiów	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Kwalifikacje w zakresie Pedagog specjalny współorganizujący kształcenie włączające i integracyjne
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego	60 ECTS
Liczba semestrów	3
Obszar/y kształcenia	Nauki społeczne, pomocniczo nauki humanistyczne
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	Nauki społeczne: pedagogika
Wskazanie związku z misją UKSW i jej strategią rozwoju	Celem Uniwersytetu i studiów podyplomowych jest wszechstronne kształcenie zgodne z ideą integralnego rozwoju człowieka, które uwzględnia perspektywy nauki i wiary. Strategią rozwoju UKSW jest kształcenie ustawiczne, które realizowane jest poprzez studia podyplomowe.
Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia (typowe miejsca pracy) i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów	<p>Studia Podyplomowe <i>Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają charakter kwalifikacyjny.</i></p> <p>Uzyskiwane uprawnienia dają nauczycielom i wychowawcom dodatkowe kwalifikacje wspierania edukacji i wychowania dzieci i młodzieży wymagającej specjalnego podejścia edukacyjno-socjo-terapeutycznego, realizującej program inkluzji edukacyjnej w warunkach szkolnictwa powszechnego i integracyjnego (np. jako nauczyciel wspomagający). Absolwent ma możliwość nabycia wiedzy m.in. z zakresu pracy diagnostyczno-terapeutycznej oraz konsultacyjnej dotyczącej wspierania innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów ze SPE na różnych etapach edukacyjnych (na przykład tzw. szkolny specjalista).</p> <p>Cel kształcenia w ramach Studiów Podyplomowych: Proponowana forma kształcenia uzupełnia i aktualizuje wiedzę dotyczącą pracy z uczniem ze SPE, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnia teoretyczno-praktyczne przygotowanie Słuchaczy do racjonalnego wspomagania i ukierunkowywania rozwoju dziecka ze SPE zgodnie z jego potencjałem rozwojowym. 2. Umożliwia wypracowanie strategii rozpoznawania i rozwiązywania problemów ucznia ze SPE na wszystkich poziomach edukacyjnych. 3. Pozwala nabyć sprawności potrzebne do definiowania umiejętności tych uczniów. 4. Kształtuje umiejętności tworzenia przez specjalistów zajmujących się edukacją dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami (z niepełnosprawnością, z całościowymi zaburzeniami rozwoju, z trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami emocjonalnymi i niedostosowanych społecznie, wybitnie zdolnych) w integracyjnych placówkach oświatowych, a także tych, które realizują program edukacji włączającej (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, internaty, domy dziecka): <ul style="list-style-type: none"> – właściwych warunków do realizacji procesu edukacji, socjoterapii: w tym szczególnie w zakresie metod pracy z dzieckiem/ucznem o specjalnych potrzebach opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. 5. Pozwala również na opanowanie umiejętności planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wymogami obowiązujących przepisów prawa (por. Rozp. MEN z 17.11.2010 r.). <p>Charakterystyka Studiów Podyplomowych: W ramach trwających trzy semestry Studiów Podyplomowych Absolwent zdobędzie wiedzę, kompetencje i umiejętności do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: z niepełnosprawnością intelektualną, z niepełnosprawnością ruchową, z dysfunkcją wzroku, z dysfunkcją słuchu, z przewlekłą chorobą, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, ADHD), z zaburzeniami mowy, z całościowymi zaburzeniami rozwoju (autyzm, Zespół Retta, Zespół Aspergera, inne całościowe zaburzenia rozwojowe), z zaburzeniami</p>

	<p>emocjonalnymi i psychicznymi, z uczniami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z potrzebującymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniami szczególnie uzdolnionymi. Przedmioty realizowane na studiach zorientowane są wokół obszarów: pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii klinicznej z elementami psychopatologii, diagnostyki psychopedagogicznej, metodyki oddziaływania edukacyjnego i terapeutycznego, konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych (w tym analiza i wymiana doświadczeń) oraz elementarnej nauki języka migowego, alfabetu Lorma i technik brajlowskich. Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne specjalne absolwenta studiów podyplomowych uzupełniają zajęcia z zakresu roli rodziny w procesie rozpoznawania współczesnych zagrożeń, edukacji i usprawniania dzieci ze SPE.</p> <p>Warunki ukończenia studiów i uzyskania świadectwa ukończenia Studiów Podyplomowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywność na wszystkich zajęciach objętych programem nauczania i ich pozytywne zaliczenie. 2. Zaliczenie praktyk u opiekuna wydziałowego. 3. Napisanie i złożenie pracy dyplomowej jako potwierdzenie nabytych kompetencji zawodowych. <p>Możliwość zatrudnienia: Wszystkie etapy edukacyjne: przedszkola, szkoły podstawowe (dla absolwentów studiów I stopnia) i ponadpodstawowe – ogólnodostępne, integracyjne (z oddziałami integracyjnymi); ośrodki kultury; placówki opiekuńczo-wychowawcze (m.in. świetlice środowiskowe, terapeutyczne); poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p>
<p>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia</p>	<p>Studia są adresowane do absolwentów studiów wyższych I i II stopnia z zakresu pedagogiki lub innych nauk pokrewnych (np. psychologia, socjologia, itp.) oraz absolwentów innych kierunków studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>posiadających przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</u> – ukończona specjalizacja nauczycielska, ukończone studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny, kurs pedagogiczny (dyplom; świadectwo ukończenia kursu) – <u>nie posiadających uprawnień</u> do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego. <p>Studia Podyplomowe skierowane są zatem do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczycieli przedmiotowych (także przedmiotów zawodowych) zatrudnionych w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych (lub z oddziałami integracyjnymi): przedszkolnych, podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, – pedagogów i psychologów szkolnych lub pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, – nauczycieli, wychowawców pracujących w świetlicach szkolnych, środowiskowych i terapeutycznych, innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych – we wszystkich typach placówek, w których mogą pobierać naukę uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<p>Zasady rekrutacji</p>	<p>O przyjęciu decyduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolejność zgłoszeń wg wymaganych kryteriów po uprzednim zarejestrowaniu w Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Rekrutacja na studia podyplomowe odbywa się przez stronę: http://www.podyplomowe.uksw.edu.pl – złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów, potwierdzających wymagane wykształcenie (na studia przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia magisterskie lub licencjackie i posiadają przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne). Dopuszcza się możliwość uzyskania (we własnym zakresie) przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w czasie trwania Studiów Podyplomowych – warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia Studiów Podyplomowych jest przedstawienie przez Studenta dokumentu potwierdzającego przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne). <p>Decyzję o przyjęciu podejmuje komisja rekrutacyjna w składzie: Dziekan wydziału, Prodziekan, Kierownik Studiów Podyplomowych.</p>
<p>Warunki</p>	<p>Minimum kadrowe z przyporządkowaniem poszczególnych osób do dyscyplin naukowych</p> <p>Dr Justyna Korzeniewska (psychologia; psycholog) Dr Marzena Dycht (pedagogika; tyflopedagog) Dr Bartłomiej Skowroński (pedagogika; resocjalizacja) Dr Katarzyna Wereszka (pedagogika; surdopedagogika) Dr Izabela Gątarek (pedagogika; pedagogika terapeutyczna) Dr Mariusz Kuskowski (pedagogika; oligofrenopedagog) Dr Iwona Konieczna (pedagogika; terapeuta w zakresie trudności w uczeniu się) Mgr Beata Sapiejewska-Dąbrowska (pedagogika społeczna; ekspert: pedagog szkolny) Mgr Agnieszka Czekalska (pedagogika; ekspert: reedukator) Mgr Beata Zięba (pedagogika; ekspert: logopeda)</p>

realizacji programu studiów		Mgr Ewa Oleszczak (pedagogika: ekspert: lektor języka migowego i Lorma) Dr Dorota Danielewicz (pedagogika, ekspert: terapeuta w zakresie zaburzeń autystycznych)							
	Propozycja liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studiujących								
	Opis działalności badawczej w odpowiednim obszarze wiedzy – w przypadku studiów prowadzących do uzyskania dyplomu magisterskiego								
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk	<p>Celem praktyki jest uzyskanie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym) oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w działaniu praktycznym.</p> <p>Śluchacz zobowiązany jest do odbycia 120 godzin praktyki w wybranej przez siebie placówce ogólnodostępnej lub integracyjnej (zgodnie z wymogami Rozp. MNiSW z 17 stycznia 2012 r., moduł 5). Praktyki obejmują 120 godzin obserwacji, asystowania i samodzielnego prowadzenia zajęć szkolnych i/lub wychowawczych i terapeutycznych według wyboru studenta (miejsce praktyk musi być zatwierdzone przez opiekuna praktyk) w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – placówkach przedszkolnych, – szkole ogólnodostępnej (podstawowej, gimnazjum lub ponad gimnazjalnej) lub integracyjnej (lub w oddziale integracyjnym) – placówce opiekuńczej, wychowawczej lub terapeutycznej realizującej działania na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <p>pod kierunkiem pedagoga, psychologa szkolnego, nauczyciela wychowawcy klasy, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej. Szczegółowe informacje zawarte są w programie praktyk Rozp. MNiSW z 17 stycznia 2012 r. – moduł 5.</p>								
Sumaryczne wskaźniki (punkty ECTS) charakteryzujące program studiów	liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	14 ECTS							
	liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych	60 ECTS							
	w tym liczba punktów ECTS za zajęcia do wyboru przez studenta								
	liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	29 ECTS							
	liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów								
Opis planu studiów									
Nazwa przedmiotu/modułu	Symbol efektu kształcenia	Nr	Liczb	Liczb	Forma	Sposób sprawdzenia	Obow	Do	

kształcenia	(należy wymienić wszystkie EK, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	semes tru	a ECTS	a godzi n	zajęć	efektów kształcenia	iązko wy TAK/ NIE	wybor u TAK/ NIE
1. Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	K_W01-K_W04 K_W08, K_W11 K_U01-K_U03 K_U05-K_U07 K_K01, K_K04-K_K06 K_K08	I	3	15	W	EGZAMIN USTNY (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
2. Pedagogika specjalna	K_W01-K_W07 K_W09-K_W11 K_W12, K_W15-K_W17 K_U01-K_U03 K_U04, K_U07, K_U08 K_K01-K_K06	I	3	15	W	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
3. Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
4. Tyflopedagogika	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	EGZAMIN USTNY (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
5. Surdopedagogika	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
6. Pedagogika korekcyjna	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
7. Pedagogika terapeutyczna	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	EGZAMIN USTNY (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
8. Resocjalizacja i socjoterapia	K_W01-K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15 K_U01, K_U02, K_U07, K_U17 K_K01-K_K05	I	3	15	W	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
9. Rodzina w procesie rozpoznawania współczesnych zagrożeń rozwoju, edukacji i usprawniania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01-K_W04 K_W07-K_W11 K_W15, K_U01, K_U02, K_U05 K_U06, K_U14, K_U17 K_U18 K_K03-K_K06, K_K08	III	3	15	W	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE

10. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01-K_W04 K_W07-K_W11, K_W15 K_U01-K_U03 K_U05-K_U09, K_U14 K_U18 K_K03-K_K08	III	2	15	KONW	DIAGNOZA I OPIS DZIAŁAŃ TERAPEUTYCZNYCH NAUCZYCIELA W KONKRETNYM PRZYPADKU (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
11. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	AUTORSKI KONSPEKT ZAJĘĆ (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
12. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem przewlekle chorym i z niepełnosprawnością ruchową	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	III	2	15	KONW	AUTORSKI KONSPEKT ZAJĘĆ (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
13. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
14. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją słuchu	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
15. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	ĆWICZENIA PRAKTYCZNE/ PROJEKT (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
16. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z całościowymi zaburzeniami rozwoju	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	KOŁOKWIUM (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
17. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
18. Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami mowy	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	II	2	15	KONW	TEST (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE
19. Wieloaspektowe poznawanie i wspomaganie rozwoju ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	III	2	15	KONW	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE

społecznym									
20. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów szczególnie uzdolnionych	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	III	2	15	KONW	TEST (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE	
21. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01-K_W07 K_W09-K_W15, K_W17 K_U01-K_U03 K_U05-K_U19 K_K01-K_K08	III	1	15	ĆW	ĆWICZENIA PRAKTYCZNE/ PROJEKT (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE	
22. Język migowy i alfabet Lorma	K_W02-K_W07 K_W10-K_W13 K_U01-K_U03 K_U05-K_U8 K_K01-K_K02, K_K07	III	2	15	KONW	SPRAWDZIAN PRAKTYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE	
23. Seminarium dyplomowe	K_W04- K_W07 K_W09-K_W12 K_W16, K_W17 K_U03-K_U05, K_U20 K_K01, KK_02, KK_05	II/III	4	20	SEM	PRACA PISEMNA (odniesienie do sylabusu)	TAK	NIE	
24. Praktyka pedagogiczna	K_W01-K_W04, K_W07 K_W09-K_W17 K_U01-K_U03 K_U06-K_U08 K_U10-K_U20 K_K02-K_K08	II/III	4	120	WAR	OCENA CIĄGŁA DOKUMENTACJA	TAK	NIE	
Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi	Konsultacje programu studiów podyplomowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutami pracującymi z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; ewaluacja wśród słuchaczy Studiów Podyplomowych – po odbytych przez nich praktykach.								