

Doskonalące Studia Podyplomowe Doradca Rodziny

1. Ramowe efekty uczenia się na podstawie charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 i charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6–8 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Symbole efektów	Efekty uczenia się dla absolwenta	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia o charakterze zawodowym PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
W_01	w pogłębionym stopniu teorie dotyczące biopsychospołecznego modelu rozwoju człowieka w kontekście koncepcji ekosystemowych	P6Z_WT	P7S_WG
W_02	w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia dzieci/uczniów/rodzin w kontekście działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i kulturalnej	P6Z_WT	P7S_WG
W_03	współczesne trendy rozwojowe w zakresie doradztwa rodziny z uwzględnieniem rodziny dziecka z niepełnosprawnością	P6Z_WT	P7S_WG
W_04	zjawiska zachodzące w różnych rodzajach struktur społecznych (rodzina, środowisko życia, społeczeństwo) i instytucjach życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, procesów wsparcia, procesów edukacyjnych w odniesieniu do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P7Z_WZ	P7S_WK
W_05	różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne służące monitorowaniu indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz indywidualnych planów wsparcia ucznia w kontakcie z instytucjami z różnych sektorów (oświatowego, prawnego, zdrowia, społecznego, itp.)	P7Z_WO	P7S_WK

Umiejętności: absolwent: potrafi

U_01	monitorować rozwój obszaru wsparcia rodzin wychowujących dzieci w powiązaniu z oświatą, prawem rodzinnym, pomocą socjalną, opieką zdrowotną oraz jego międzynarodowe uwarunkowania i konteksty	P7Z_UI	P7S_UW
U_02	opracowywać diagnozę potrzeb rodziny i plan strategiczny we współpracy z zespołem specjalistów; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych w celu analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz złożonych problemów pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7Z_UO	P7S_UO
U_03	kierować sobą, zespołem współpracowników w celu realizacji złożonych i nietypowych działań na rzecz potrzeb dziecka i rodziny w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach	P7Z_UO	P7S_UO
U_04	modyfikować metody, procedury i sposoby wsparcia we współpracy z rodziną; wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z uprawnień dzieci, uczniów i rodzin w zakresie dostępu do wsparcia w ramach krajowego systemu, w tym możliwości ustalania wsparcia jak najbliżej miejsca	P7Z_UN	P7S_UW
U_05	twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów doradczych oraz motywować, wspierać ich samodzielność w planowaniu działań, zdobywaniu wiedzy, rozwoju umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, umiejętności w zakresie wspierania rozwoju dzieci i zapobiegania problemom wychowawczym oraz radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze a także radzenia sobie w sytuacjach wynikających z opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością	P7Z_UU	P7S_UU
U_06	przekazywać wiedzę zawodową w różnych formach w szczególności w procesie oceny funkcjonalnej (ocena potrzeb rodziny, w tym współpracowywanie indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz indywidualnych planów wsparcia uczniów i rodziny)	P7Z_UU	P7S_UK

Kompetencje społeczne absolwent: jest gotów do:

K_01	wymagania od siebie i innych przestrzegania zasad obowiązujących w procesie konsultacji i poradnictwa w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych, dotyczących utrzymywania jakości prowadzonej działalności oraz kultury współpracy; aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy społecznej i edukacji	P7Z_KP	P7S_KK
K_02	utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym; angażowania się we współpracę z innymi członkami zespołu specjalistów i członkami rodziny	P7Z_KW	P7S_KO
K_03	promowania kultury pro jakościowej we współpracy z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę; funkcjonowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań doradczych i wspierających	P7Z_KO	P7S_KO
K_04	podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka	P7Z_KO	P7S_KR

2. Ogólny opis studiów

Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kompetencji i doświadczenia w zakresie:

- wsparcia informacyjnego rodziny i dziecka w zakresie praw im przysługujących wynikających z międzynarodowych konwencji: Konwencji ONZ o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526, z 2000 r. poz. 11 oraz z 2013 r. poz. 677), Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169 oraz z 2018 r. poz. 1217), a także przepisów prawa oświatowego, systemu wsparcia: Ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. Nr 149, poz. 887 z późn. zm., stan prawny na dzień 13.12.2021), Ustawy z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009 Nr 175, poz. 1362 z późn. zm.), Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.; Dz.U.2021.1249);
- prowadzenia konsultacji i poradnictwa w zakresie: rozwiązywania problemów rodzinnych, pomocy prawnej w zakresie praw dziecka, praw rodzicielskich i/lub pracowniczych;
- prowadzenia poradnictwa w zakresie: trudności w pielęgnacji i wychowaniu dziecka, ucznia (w tym z niepełnosprawnością), wsparcia psychologicznego, dostępu do rehabilitacji (psychologicznej, pedagogicznej, społecznej, medycznej);
- wsparcie rodzin w obszarze wymiany doświadczeń w grupach specjalistów i samopomocowych;
- oceny potrzeb dziecka, ucznia i rodziny w procesie oceny funkcjonalnej, planowania pracy z dzieckiem, uczniem jego rodziną i środowiskiem;
- opracowania katalogu możliwego do uzyskania wsparcia dziecka, ucznia i rodziny wspólnie z osobami, które mają być objęte wsparciem, w tym występowanie w imieniu osób wymagających wsparcia (na podstawie pisemnego upoważnienia); monitorowania realizacji indywidualnych planów wsparcia, w tym dotyczących: wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, uczniów i wsparcia rodziny; planów zorientowanych na potrzeby dziecka, ucznia i rodziny związanych z obszarem działań opiekuńczo-wychowawczych rodziny; współpracy z podmiotami zaangażowanymi w realizację tych planów z różnych sektorów, których zadania zostały ujęte w planie; rozwiązywania ewentualnych problemów, poszukiwania wsparcia w ich rozwiązywaniu wśród specjalistów; poszukiwania innych realizatorów wsparcia; inicjowania konieczności modyfikacji planów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;

- wsparcia w projektowaniu ścieżki wychowawczej, edukacyjnej dziecka, ucznia i jego tranzykcji.

Studia doskonalące w zakresie Doradcy rodziny ukierunkowane są na udzielanie wsparcia :

- 1) **dzieciom** i uczniom potrzebującym wsparcia;
- 2) **rodzinom**:
 - w procesie wychowania i opieki nad dziećmi, uczniami zwłaszcza w sytuacji, w której są oni zaniepokojeni rozwojem i funkcjonowaniem dziecka w różnych sferach i okresach jego życia;
 - w zakresie wzmocnienia ich kompetencji i umiejętności radzenia sobie z trudnościami w procesie wychowawczym i opiekuńczym, rozwijania ich poczucia własnej skuteczności w działaniach wychowawczych i opiekuńczych
- 3) **pozarodzinnemu środowisku opiekuńczo-wychowawczemu i edukacyjnemu** (nauczyciele placówek wychowania przedszkolnego, szkół i inne instytucje i ich pracownicy zajmujący się pracą z dzieckiem, uczniem).

Ramowy program kształcenia obejmuje łącznie 290 godzin, w tym :

- a) przygotowanie merytoryczne 110 godzin przeznaczonych na kształcenie wiedzy i umiejętności w ramach realizowanych modułów,
- b) przygotowanie metodyczne 130 godzin przeznaczonych jest na przygotowanie kompetencyjne w ramach realizowanych modułów,
- c) przygotowanie praktyczne w zakresie doradztwa rodziny 50 godzin.

Praktyki oraz miejsca praktyk organizowane są przez UKSW.

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest uzyskanie określonych w programie tych studiów efektów uczenia się, zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk oraz złożenie egzaminu końcowego przed komisją egzaminacyjną.

3. Opis planu studiów podyplomowych

Obszary przygotowania	Nazwa modułu:	Przedmiot	Semestr I					Semestr II					Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia o charakterze zawodowym PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego PRK
			Wyk	forma zaliczenia	Kon/ĆW	forma zaliczenia	ECTS	Wyk	forma zaliczenia	Kon/ĆW	forma zaliczenia	ECTS		
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	Podstawy prawne w zakresie doradztwa zawodowego	Podstawy prawne wsparcia rodziny	10	Zo			1						P6Z_WT, P7Z_WZ, P7Z_UU, P7Z_UN, P7Z_UI, P7Z_KP, P7Z_KW	P7S_WG, P7S_WK, P7S_UU, P7S_UW, P7S_KK, P7S_KO
		Prawo oświatowe	10	Zo			1							
	Psychospołeczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka w rodzinie i środowisku pozarodzinnym	Psychologia rozwojowa	10	Zo			1						P7Z_WO, P7Z_WZ, P6Z_WT, P7Z_UO, P7Z_UN, P7Z_KP, P7Z_KW	P7S_WK, P7S_WG, P7S_UO, P7S_UW, P7S_KK, P7S_KO
		Psychologia wychowania	5	Zo			1							
		Edukacja zdrowotna						5	Zo			1		
		Pedagogika rodziny	5	Zo			0,5							
		Psychologia rodziny	5	Zo			0,5							

PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE													
System wsparcia dziecka i rodziny, w tym dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny	Problemy rodzin z dzieckiem z zaburzeniami, zakłóceniami w rozwoju i/lub funkcjonowania	Podstawy komunikacji interpersonalnej			5	Zo	1					P7Z_WO, P7Z_WZ, P6Z_WT, P7Z_UO, P7Z_UN, P7Z_KP, P7Z_KW	P7S_WK, P7S_WG, P7S_UO, P7S_UW, P7S_KK, P7S_KO
		Wybrane zaburzenia rozwojowe i psychiczne u dzieci i młodzieży	10	Zo			1						
		Zaburzenia zachowania	10	Zo	5	Zo	1						
	System wsparcia dziecka i rodziny, w tym dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny	System wsparcia dziecka i rodziny w Polsce	10	Zo			1					P7Z_WO, 7Z_WZ, P6Z_WT, P7Z_UU, P7Z_UN, P7Z_UO, P7Z_KP, P7Z_KW	P7S_WK, P7S_WG, P7S_UU, P7S_UW, P7S_UO, P7S_KK, P7S_KO
		Instytucje wsparcia, rola, zadania w kontekście interwencji kryzysowej	10	Zo			1						
		Dziecko z niepełnosprawnością i jego rodzina w systemie wsparcia	10	Zo			1						

PRZYGOTOWANIE METODYCZNE																
Ocena funkcjonalna możliwości i potrzeb dziecka i rodziny	Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny						10	Zo	5	Zo	2	P7Z_WO, P7Z_WZ, P7Z_UU, P7Z_UO, P7Z_UN, P7Z_KP, P7Z_KO	P7S_WK, P7S_UU, P7S_UO, P7S_UW, P7S_KK, P7S_KO			
	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego								10	Zo	1					
	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi						5	Zo			1					
	Współpraca z rodzicami i specjalistami w procesie wspierania dziecka i rodziny	Budowanie środowiska/zespołu wspierającego						5	Zo	10	Zo			2	P7Z_WZ, P6Z_WT, P7Z_WO, P7Z_UO, P7Z_UI, P7Z_UN, P7Z_UU, P7Z_KO, P7Z_KW	P7S_WK, P7S_WG, P7S_UO, P7S_UK, P7S_KO
		Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście wykluczenia społecznego								10	Zo			1		
		Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście relacji rówieśniczych/zaburzeń zachowania								10	Zo			1		
		Współpraca w zakresie projektowania działań wspierających (programów wsparcia) dziecka i rodziny						5	Zo	10	Zo			2		

PRZYGOTOWANIE METODYCZNE	Proces wspierania rodziny w zakresie wychowania i opieki, w tym dziecka z niepełnosprawnością	Proces wspierania rodziny w aspekcie wychowania i opieki	5	Zo			1						P7Z_WO, P7Z_WZ, P7Z_WT, P7Z_UI, P7Z_UO, P7Z_UU, P7Z_KP, P7Z_KO	P7S_WK, P7S_WG, P7S_UW, P7S_UO, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KO
		Indywidualne plany wsparcia dziecka i rodziny	5	Zo	15	Zo	2							
		Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i z zaburzeniami zachowania						5	Zo	10	Zo	2		
		Warsztat komunikacji interpersonalnej								10	Zo	1		
	Praktyki w zakresie doradztwa	Praktyka w zakresie doradztwa								50	Zo	2	P6Z_WT, P7Z_WZ, P7Z_UU, P7Z_UN, P7Z_UI, P7Z_KP, P7Z_KW	P7S_WG, P7S_WK, P7S_UU, P7S_UW, P7S_KK, P7S_KO
		Godzin zajęć	105		25			35		125				
Łącznie godzin dydaktycznych		130				14	160				16			