

1. Program studiów

Nazwa studiów podyplomowych	Studia Podyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna”
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Liczba semestrów	4
Liczba godzin zajęć	720 h (w tym 210 h praktyk)
Liczba punktów ECTS konieczna dla ukończenia studiów podyplomowych	76
Forma zakończenia studiów podyplomowych	Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji jest osiągnięcie pozytywnych wyników z wszystkich wymaganych programem studiów przedmiotów, pozytywnie zaliczone praktyk (w tym – konspekty pracy z „klientem”), egzamin końcowy.
Cel studiów	uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy
Nazwa kwalifikacji nadawanej po ukończeniu studiów podyplomowych*	logopeda i nauczyciel logopeda
Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją*	Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 lipca 2011 r. w sprawie kwalifikacji wymaganych od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorcami oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli *Absolwenci studiów II st. lub jednolitych magisterskich posiadający przygotowanie pedagogiczne i ukończone studia podyplomowe z logopedii mają kwalifikacje do wykonywania zawodu <u>nauczyciela logopedy w szkołach wszystkich typów, placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz zawodu logopedy w placówkach medycznych.</u>

Zasady rekrutacji	Na Studia Podyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna” przyjęci zostaną kandydaci, którzy spełnią następujące warunki: 1. Są absolwentami wyższych studiów (II stopnia lub jednolitych magisterskich) oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne 2. Posiadają nienaganną wymowę oraz poprawnie posługujących się językiem polskim. 3. Zarejestrują się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (www.irk.uksw.edu.pl), wgrają do systemu wymagane dokumenty: • skan dyplomu ukończenia studiów wyższych • skan audiogramu (wynik graficzny badania audiometrycznego oceny sprawności narządu słuchu) • skan zaświadczenia lekarskiego od laryngologa / foniatry o zdolności do wykonywania zawodu logopedy • zdjęcie (format taki jak do dowodu osobistego) 4. Przystąpią w wyznaczonym terminie do rozmowy kwalifikacyjnej, podczas której potwierdzona zostanie nienaganna wymowa oraz poprawne posługiwanie się językiem polskim. 5. Podczas rozmowy kwalifikacyjnej dostarczą wymaganą dokumentację: • kwestionariusz osobowy drukowany z IRK, • dyplom ukończenia studiów wyższych – do wglądu oryginał, • w przypadku innego nazwiska na dyplomie oraz dowodzie osobistym – do wglądu dokument poświadczający zmianę nazwiska, • audiogram – do wglądu oryginał • zaświadczenie lekarskie od laryngologa / foniatry o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk (jeśli dotyczy)	210 godzin praktyk: • Praktyki zawodowe pedagogiczne - 60 godzin - semestr II – 4 ECTS • Praktyki zawodowe w placówkach medycznych – 30 godzin – semestr III – 2 ECTS • Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych – 120 godzin – semestry II-IV – 6 ECTS

Studia Podypłomowe Logopedia ogólna i kliniczna

2. Opis efektów uczenia się

Efekty uczenia się w zestawach				
Symbol efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Symbol kryterium weryfikacji	Kryterium weryfikacji	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
Medyczne i biologiczne podstawy logopedii				
PLOG_W1	Charakteryzuje anatomię i fizjologię narządów mowy pod kątem medycznym i biologicznym	W1_1	charakteryzuje układy: oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny biologicznym	P7S_WG
		W1_2	charakteryzuje układy: oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny medycznym	
		W1_3	charakteryzuje anatomię i fizjologię narządów mowy	
		W1_4	rozpoznaje składowe elementy układów foniatrycznego i słuchowego	
		W1_5	wyjaśnia anatomię i fizjologię układu ortodocycznego	
		W1_6	identyfikuje zaburzenia mowy powstałe na skutek nieprawidłowej budowy i funkcjonowania narządów mowy	
		W1_7	różnicuje normę i odchylenie od normy w zakresie artykulacji	
		W1_8	dopasowuje odpowiednie działanie terapeutyczne do konkretnych zaburzeń narządów mowy	
PLOG_W2	Charakteryzuje działanie centralnego układu nerwowego	W2_1	opisuje anatomię i fizjologię układu nerwowego	P7S_WG
		W2_2	identyfikuje budowę układu nerwowego w zakresie narządów mowy	
		W2_3	wyjaśnia zaburzenia i nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania układu nerwowego	
		W2_4	stosuje podstawową terminologię w zakresie budowy układu nerwowego	
PLOG_W3	Charakteryzuje etapy rozwoju człowieka ze szczególnym ukierunkowaniem na senioralną fazę rozwoju i związanymi chorobami wieku starczego	W3_1	charakteryzuje etapy rozwoju człowieka	P7S_WG
		W3_2	charakteryzuje senioralną fazę rozwoju	
		W3_3	rozpoznaje choroby wieku starczego	
		W3_4	dopasowuje metody terapeutyczne do pracy z seniorem	

PLOG_W4	Wyjaśnia mechanizmy i objawy zaburzeń genetycznych oraz niepełnosprawności sprzężonych	W4_1	łączy podstawy dziedziczenia z występowaniem chorób genetycznych	P7S_WG
		W4_2	rozpoznaje zespoły genetyczne	
		W4_3	wyjaśnia związek między niepełnosprawnością intelektualną a uwarunkowaniami genetycznymi	
		W4_4	wyjaśnia związek między wadami słuchu a uwarunkowaniami genetycznymi	
PLOG_W5	Wyjaśnia specyfikę zaburzeń psychicznych oraz metody terapeutyczne, zasady etyczne i uwarunkowania prawne dotyczące pracy z osobami z chorobami psychicznymi	W5_1	charakteryzuje w oparciu o klasyfikację najczęściej spotykane zaburzenia psychiczne	P7S_WK
		W5_2	dopasowuje działania terapeutyczne do potrzeb osób z chorobami psychicznymi z uwzględnieniem specyfiki choroby	
		W5_3	wyjaśnia zasady etyczne i uregulowania prawne wobec osób z zaburzeniami psychicznymi	
		W5_4	wyjaśnia związek między zaburzeniami mowy a chorobami psychicznymi (schizofazja)	
PLOG_W6	Wyjaśnia prawidłowości rozwoju dziecka oraz uwarunkowania rozpoznawania zaburzeń i planowania oddziaływań terapeutycznych w okresie noworodkowym i dziecięcym	W6_1	charakteryzuje etapy rozwoju dziecka	P7S_WG
		W6_2	charakteryzuje okres rozwoju noworodkowego i dziecięcego	
		W6_3	rozpoznaje objawy występujących zaburzeń w okresie noworodkowym	
		W6_4	omawia metody oceny rozwoju psychofizycznego dziecka w okresie noworodkowym i wczesnego dzieciństwa	
		W6_5	wyjaśnia podstawową i specjalistyczną terminologię z zakresu neonatologii i pediatrii	
		W6_6	rozpoznaje choroby wieku rozwojowego	
Językoznawcze podstawy logopedii				
PLOG_W7	Wyjaśnia zasady fonetyki i fonologii	W7_1	rozpoznaje cechy dystynktywne głosek systemu języka polskiego	P7S_WG
		W7_2	wyjaśnia zasady zapisu fonetycznego i fonologicznego	
		W7_3	różnicuje cechy głosek w izolacji oraz w zbiegach	
		W7_4	rozpoznaje zjawiska fonetyczne (antycypacje i persewacje)	
		W7_5	wnioskuje na podstawie zjawisk fonetycznych i fonologicznych odstępstwa językowe	
PLOG_U1	Stosuje poprawność językową	U1_1	identyfikuje błędy wymowy	P7S_UW
		U1_2	identyfikuje błędy ortograficzne	
		U1_3	identyfikuje błędy gramatyczne	

		U1_4	identyfikuje błędy stylistyczne	
		U1_5	poprawia zidentyfikowane błędy językowe	
PLOG_U2	Korzysta z zasad funkcjonalności języka	U2_1	analizuje elementy składni	P7S_UW
		U2_2	analizuje zasady budowy wypowiedzi	
		U2_3	stosuje mechanizm słowotwórcze języka polskiego	
		U2_4	wykorzystuje różne metody komunikacji w zależności od sytuacji i formy wypowiedzi	
		U2_5	integruje wiedzę w oparciu o język, jego kulturowość i etniczność	
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii				
PLOG_W8	Wyjaśnia umiejscowienie logopedii jako nauki interdyscyplinarnej	W8_1	wskazuje umiejscowienie logopedii w systemie nauk	P7S_WG
		W8_2	omawia aktualne osiągnięcia logopedii w kontekście jej historii	
		W8_3	wyjaśnia podstawowe pojęcia logopedyczne	
		W8_4	różnicuje zakres specjalizacji logopedii	
PLOG_W9	Analizuje rozwój i kształtowanie się kompetencji językowych, komunikacyjnych i kulturowych	W9_1	omawia problemy periodyzacji rozwoju mowy i języka	P7S_WG
		W9_2	rozpoznaje czynności mowy jako nabywanie kompetencji językowych i komunikacyjnych	
		W9_3	analizuje rozwój języka w oparciu o teorie ontogenezy języka	
		W9_4	charakteryzuje warunki i procesy akwizycji języka i przyswajania mowy przez dziecko	
		W9_5	omawia normy rozwoju języka	
		W9_6	wyjaśnia znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w różnych sytuacjach społecznych	
PLOG_U3	Stosuje alternatywne metody komunikacji	U3_1	stosuje metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	P7S_UW
		U3_2	stosuje metody języka migowego i fonogestowej wizualizacji mowy	
		U3_3	wykorzystuje metody graficzne - piktogramy do rozwijania kompetencji komunikacyjnych	
		U3_4	dostosowuje metodę AAC do specyfiki zaburzenia pacjenta	
PLOG_U4	Przygotowuje metody terapeutyczne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością	U4_1	stosuje różne systemy klasyfikacji w diagnostyce niepełnosprawności (ICF, DSM, ICD)	P7S_UW
		U4_2	identyfikuje zaburzenia współwystępujące z innymi jednostkami chorobowymi i niepełnosprawnościami	
		U4_3	dobiera działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne wobec osób z niepełnosprawnością	
		U4_4	posługuje się specjalistycznym słownictwem umożliwiającym współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin psychologii i pedagogiki	

PLOG_U5	Dba o rozwój suprasegmentalny mowy	U5_1	wykorzystuje teoretyczne podstawy logorytmiki jako metody wspomagającej terapię logopedyczną	P7S_UW
		U5_2	rozpoznaje zaburzenie mowy jako wynik zaburzenia rytmu wypowiedzi	
		U5_3	stosuje zasady emisji głosu w logorytmice	
		U5_4	stosuje procedury diagnozy i terapii osób z dysfonią	
Diagnostyka logopedyczna				
PLOG_U6	Dobiera metody i narzędzia diagnostyczne	U6_1	wykorzystuje wiedzę z zakresu ontogenezy języka do konstruowania narzędzi diagnostycznych	P7S_UW
		U6_2	dostosowuje narzędzia diagnostyczne do okresu rozwojowego pacjenta	
		U6_3	wykorzystuje różne typologie zaburzeń mowy w diagnozie logopedycznej	
		U6_4	posługuje się specjalistycznym słownictwem umożliwiającym współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin	
		U6_5	stosuje zróżnicowane narzędzia diagnostyczne dostosowane do współwystępujących zaburzeń	
		U6_6	wykorzystuje nowe technologie do diagnostyki i terapii logopedycznej	
		U6_7	posługuje się narzędziami, sprzętem i aparaturą stosowaną podczas diagnozy i terapii dyslalii, palatolalii i dysfagii	
PLOG_U7	Podejmuje działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne zidentyfikowanych zaburzeń	U7_1	stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku dyslalii, palatolalii i dysfagii	P7S_UW
		U7_2	stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku opóźnionego rozwoju mowy i jękania	
		U7_3	identyfikuje objawy i przyczyny opóźnionego rozwoju mowy i jękania	
		U7_4	identyfikuje objawy i przyczyny niedokształcenia mowy z powodu upośledzenia umysłowego, niedosłuchu i autyzmu	
		U7_5	stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku niedokształcenia mowy z powodu upośledzenia umysłowego, niedosłuchu i autyzmu	
		U7_6	stosuje procedury w zakresie diagnozy, terapii i rehabilitacji w przypadku afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania	
		U7_7	identyfikuje objawy i przyczyny afazji, dysartrii, zaburzeń mowy towarzyszących chorobom neurodegeneracyjnym i zaburzeń połykania	

Pedagogika specjalna

PLOG_W10	Wyjaśnia podstawy działań diagnostycznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych w pedagogice specjalnej	W10_1	omawia procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej w tym analizy jakościowe i ilościowe	P7S_WG
		W10_2	omawia przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	
		W10_3	identyfikuje rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	
		W10_4	wyjaśnia zasady interpretacji wyników diagnozy pedagogicznej	
PLOG_U8	Podejmuje działania diagnostyczne, terapeutyczne i rehabilitacyjne w pedagogice specjalnej	U8_1	stosuje metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7S_UW
		U8_2	ocenia skuteczność stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	
		U8_3	analizuje dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	
		U8_4	interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej	
		U8_5	konstruuje proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	
		U8_6	planuje ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
PLOG_U9	Organizuje wsparcie w zakresie dydaktyki specjalnej	U9_1	interpretuje dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną, empiryczną i interdyscyplinarną	P7S_UW
		U9_2	analizuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	
		U9_3	organizuje proces kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
		U9_4	organizuje proces kształcenia dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju	
		U9_5	organizuje pracę w zespole	
		U9_6	planuje złożone działania pedagogiczne	
		U9_7	realizuje złożone działania pedagogiczne	

Zadania systemów oświaty i ochrony zdrowia				
PLOG_W11	Charakteryzuje zadania placówek systemu oświaty	W11_1	definiuje prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy	P7S_WK
		W11_2	wyjaśnia miejsce zawodu logopedy w systemie oświaty	
		W11_3	rozdziela zadania charakterystyczne dla różnych placówek oświatowych (przedszkola, szkoły i in.)	
PLOG_U10	Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy w placówkach systemu oświaty	U10_1	zapewnia bezpieczeństwo dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole stosując właściwe zasady BHP	P7S_UO
		U10_2	analizuje na podstawie obserwacji pracy terapeutów i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć	
		U10_3	analizuje na podstawie obserwacji pracy nauczycieli i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć	
PLOG_W12	Charakteryzuje zadania placówek medycznych	W12_1	wyjaśnia miejsce zawodu logopedy w systemie ochrony zdrowia	P7S_WK
		W12_2	rozdziela zadania charakterystyczne dla różnych placówek medycznych i opiekuńczo-wychowawczych	
PLOG_U11	Analizuje organizację pracy specjalistów w placówkach medycznych i opiekuńczo-wychowawczych	U11_1	analizuje na podstawie obserwacji pracy lekarzy i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania leczenia	P7S_UO
		U11_2	analizuje na podstawie obserwacji pracy rehabilitantów i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania rehabilitacji	

2.1 Opis planów studiów podyplomowych

semestr	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Liczba godzin	w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Forma zajęć	Liczba ECTS	Odniesienie do efektów uczenia się na studiach podyplomowych	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach, w podziale na: zajęcia z wykładowcą, zajęcia na platformie, przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, konsultacje, przygotowanie prac cząstkowych na zajęcia, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia itp.
1	Medyczne podstawy logopedii	10		wykład	1,5	W1_1, W1_2, W2_1, W2_2, W4_1	egzamin pisemny opisowy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 35 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
2	Ortodoncja dla logopedów	10		wykład	1	W1_3, W1_5, W1_7	egzamin pisemny opisowy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
1	Wprowadzenie do logopedii	20		wykład	2	W8_1, W8_2, W8_4, W11_1, W11_2, W12_1	zaliczenie z oceną egzamin pisemny opisowy	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
2	Wybrane zagadnienia z geriatrii	10		wykład	1	W3_2, W3_3, W3_4	egzamin pisemny opisowy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
1	Wybrane zagadnienia z pediatrii	10		ćwiczenia	1	W6_1, W6_2, W6_3, W6_5, W6_6	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
1	Rozwój mowy i języka	20		wykład	2	W9_1, W9_3, W9_4	egzamin ustny, test wiedzy	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
2	Dydaktyka specjalna	10	10	wykład	4	U9_1, U9_2	egzamin pisemny test wiedzy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 50 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu

2	Dydaktyka specjalna	20		ćwiczenia	-	U9_3, U9_4, U9_5, U9_6, U9_7	zaliczenie projekt	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie projektu, przygotowanie do zaliczenia
2	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	10	10	wykład	4	W10_1, W10_2, W10_3, W10_4	egzamin test wiedzy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 50 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
2	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	20		ćwiczenia	-	U8_1, U8_2, U8_5, U8_6	zaliczenie projekt	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie projektu, przygotowanie do zaliczenia
2	Praktyki zawodowe pedagogiczne	60		praktyki	4	U8_3, U8_4	zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy, hospitacja zajęć	60 godzin zajęć praktycznych, 120 godzin - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie materiałów dydaktycznych i dokumentacji praktyk
2	Lingwistyczne podstawy logopedii	10		wykład	4	W7_1, W7_3, U1_1, U1_2, U1_3, U1_4	egzamin pisemny opisowy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
2	Lingwistyczne podstawy logopedii	30		ćwiczenia	-	W7_2, U2_1, U2_2, U2_3, U2_5	zaliczenie ustnie: wywiad, debata	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do pracy częstkowej i zaliczenia
1	Pedagogiczne podstawy logopedii	10	10	wykład	4	U4_1, U4_2	zaliczenie z oceną test wiedzy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 50 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
1	Pedagogiczne podstawy logopedii	20		ćwiczenia	-	U4_3, U4_4	zaliczenie projekt	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie projektu, przygotowanie do zaliczenia
1	Psychologiczne podstawy logopedii	10	10	wykład	4	W3_1, W5_1, W5_3, W5_4	egzamin pisemny test wiedzy	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 40 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
1	Psychologiczne podstawy logopedii	30		ćwiczenia	-	W5_2, W6_4, U2_4, W9_2	zaliczenie projekt	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie projektu, przygotowanie do zaliczenia
3	Emisja i higiena głosu	10		warsztat	2	U5_3, U5_4	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 50 godzin - przygotowanie do zajęć,

								czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
3	Logorytmika	10		warsztat	1	U5_1, U5_2	zaliczenie z oceną wywiad	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu
3	Typologie zaburzeń mowy	30		ćwiczenia	3	W7_5, W4_3, W4_4	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 60 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Profilaktyka logopedyczna	10		ćwiczenia	1	W1_8, W7_4	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
3	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno- metodycznym I – metodyka diagnozy i terapii, warsztat pracy logopedy, media i nowe technologie w logopedii, logorytmika	20		ćwiczenia	3	W9_6, U6_1, U6_2, U6_3, U6_6	zaliczenie z oceną projekt	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 70 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
3	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno- metodycznym II – czynności prymarne i odruchy orofacjalne, dysfagia, dyslalia, palatolalia i rynolalia, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, wczesna interwencja logopedyczna	30		ćwiczenia	4	U6_7, U7_1	zaliczenie z oceną projekt	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 90 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno- metodycznym III – dysfonie, jękanie i giełkot, opóźniony rozwój mowy, mutyzm i mutyzm wybiórczy, gerontologopedia	30		ćwiczenia	4	U7_2, U7_3	zaliczenie z oceną projekt	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 90 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
3	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno- metodycznym IV – oligofazja, komunikacja osób ze spektrum	30		ćwiczenia	4	U7_4, U7_5	zaliczenie z oceną projekt	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 90 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia

	autyzmu, metody rewalidacji indywidualnej, tyflologopedia i surdologopedia, podstawy audiofonologii pedagogicznej, fonogesty metody wychowania słuchowego i językowego							
03-kwi	Praktyki zawodowe w placówkach medycznych	30		praktyki	2	U6_4, W12_2, U11_1, U11_2	zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy, hospitacja zajęć	30 godzin zajęć praktycznych, 30 godzin - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie materiałów dydaktycznych i dokumentacji praktyk
4	Medyczne podstawy logopedii	10		ćwiczenia	1,5	W1_4, W1_6, W2_3, W2_4, W4_2	zaliczenie z oceną test wiedzy pisemny i ustny	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 35 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	20		ćwiczenia	4	U3_1, U3_2, U3_3, U3_4	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne i praktyczne (j. migowy)	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 100 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Logopedyczne studium przypadku	20		warsztat	3	U1_5, W8_3, W9_5, U6_5	zaliczenie z oceną praca - opis przypadku	20 godzin - zajęcia z wykładowcą, 70 godzin - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V – afazja, pragnozja, schizofazja, dyzartria	30		ćwiczenia	4	U7_6	zaliczenie z oceną projekt	30 godzin - zajęcia z wykładowcą, 90 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
4	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI – onkologopedia z fonacją pozakrtaniową	10		ćwiczenia	1	U7_7	zaliczenie z oceną projekt	10 godzin - zajęcia z wykładowcą, 20 godzin - przygotowanie projektu, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia
		720	40		76			

PROGRAM PRAKTYK
Studia Podyplomowe „Logopedia ogólna i kliniczna”
PROFIL: ogólnoakademicki

I. Postanowienia ogólne

§ 1

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia słuchaczy na Studiach Podyplomowych „Logopedia ogólna i kliniczna”.
2. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie słuchacza z organizacją pracy w placówkach medycznych (np. poradnie zdrowia, oddziały neurologii i neonatologii) i pedagogicznych (np. przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej), warsztatem pracy logopedy, formami i metodami pracy terapeutycznej i wspomagającej oraz umożliwienie słuchaczowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami i pacjentami, zdobywania kompetencji społecznych, budowania tożsamości profesjonalnego nauczyciela-logopedy, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Praktyki stanowią przede wszystkim okazję do łączenia wiedzy teoretycznej z jej praktycznym wymiarem w środowisku przedszkola i szkoły.

II. Zasady organizacji praktyk

§ 2

1. Słuchacz ma obowiązek zrealizować następujące praktyki:
 - Praktyki zawodowe pedagogiczne: 60 godzin, realizowane w 2 semestrze;
 - Praktyki zawodowe w placówkach medycznych: 30 godzin, realizowane w 3 semestrze;
 - Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych: 120 godzin, realizowane w semestrach 2-4.
2. Zaliczenie Praktyk zawodowych pedagogicznych oraz Praktyk zawodowych w placówkach medycznych stanowi warunek zaliczenia semestru. W przypadku niezaliczenia praktyk w pierwszym terminie, słuchacz otrzymuje ocenę niedostateczną i może zaliczyć praktykę w drugim terminie. Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych rozliczane są na koniec studiów.

§ 3

1. Wyboru placówki dokonuje słuchacz, po wcześniejszym, osobistym uzgodnieniu z dyrekcją wybranej placówki wszelkich szczegółów, związanych z odbyciem praktyki.

2. Termin odbycia przez słuchacza praktyki określa placówka, w której praktyki będą odbywane, z uwzględnieniem - w miarę możliwości organizacyjnych instytucji - terminu wskazanego przez słuchacza.
3. Zmiana wyznaczonego terminu rozpoczęcia lub zakończenia praktyk spowodowana chorobą lub innymi okolicznościami, których nie można było przewidzieć przed jego wyznaczeniem, może nastąpić po uzyskaniu zgody placówki, w której praktyki miały być lub są odbywane.
4. Praca praktykanta musi mieć charakter merytoryczny, związany z działalnością instytucji, w której odbywają się praktyki.

III Szczegółowe cele praktyki i efekty uczenia się

§ 4

1. Słuchacz Studiów Podyplomowych „Logopedia ogólna i kliniczna” powinien w toku odbywanych praktyk zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się. Szczególnie praktyki mają przygotować słuchacza do: uczestnictwa w życiu publicznym, przyjmowania różnych ról i pracy w grupie, organizowania pracy w sposób umożliwiający realizację zleconych zadań, zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w pracy.
2. W toku odbywania praktyk słuchacz powinien zweryfikować swoją wiedzę i umiejętności uzyskane w procesie kształcenia przez uczestnictwo w realizacji zadań jednostki przyjmującej praktykanta.
3. Program praktyk uzupełnia kształcenie słuchaczy w zakresie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, szczególnie:
 - przygotowania przyszłych nauczycieli – logopedów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej lub rehabilitacyjnej;
 - krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez tworzącą konfrontację z rzeczywistością edukacyjną – ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja;
 - nabycia umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną lub rehabilitacyjną;
 - pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego;
 - zdobycia podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych – wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, nauczyciela – logopedy, pedagoga;
 - koncentrowania się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku wielorakich różnorodnych form zajęć pedagogicznych (na ich planowaniu, przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodny z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy końcowej;

- kształtowania wiedzy w obrębie pedeutologii i deontologii pedagogicznej, ale też logopedii: rozpoznawania i rozwijania pozytywnych przekonań słuchaczy dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej, umacniania przekonania o trafności wyboru zawodu;
- wykorzystania praktyk zawodowych, jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematem pracy końcowej: praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych, gromadzenie materiałów empirycznych uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- rozpoznania ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną lub rehabilitacyjną;
- poznania celów, funkcji, struktury, zasad działania i istoty organizacji placówki i jej środowiska;
- poznania zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, nauczyciela - logopedy, opiekuna, pedagoga);
- dogłębnego znanstwa i rozumienia sytuacji i procesów dydaktyczno – wychowawczych i terapeutycznych lub rehabilitacyjnych instytucji;
- rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- inspirowania podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- promowania form współpracy, wsparcia i opieki w pracy pedagogicznej z jednostkami grupami środowiskowymi na terenie placówki i poza nią.

§ 5

Program praktyki realizuje poniższe efekty uczenia się:

I Praktyki zawodowe pedagogiczne: 60 godzin

Efekty uczenia się podlegające ocenie (zgodne z programem praktyk)	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się	
	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów
analizuje dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	U8_3	pisemny opis wyników analizy, przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej	U8_4	pisemny opis wyników diagnozy w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta

II Praktyki zawodowe w placówkach medycznych: 30 godzin

Efekty uczenia się podlegające ocenie(zgodne z programem praktyk)	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się	
	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów
posługuje się specjalistycznym słownictwem umożliwiającym współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin	U6_4	obserwacja oraz rozmowa - odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
rozróżnia zadania charakterystyczne dla różnych placówek medycznych i opiekuńczo- wychowawczych	W12_2	pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – charakterystyka prowadzonych zajęć, pełnionych funkcji, prowadzonej dokumentacji - odpowiedni zapis w sprawozdaniu
analizuje na podstawie obserwacji pracy lekarzy i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania leczenia	U11_1	przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych zajęć samodzielnie - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
analizuje na podstawie obserwacji pracy rehabilitantów i ich integracji z pacjentami, planowania i przeprowadzania rehabilitacji	U11_2	przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych zajęć samodzielnie - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta

III Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych: 120 godzin

Efekty uczenia się podlegające ocenie(zgodne z programem praktyk)	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się	
	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów
rozróżnia zadania charakterystyczne dla różnych placówek oświatowych (przedszkola, szkoły i in.)	W11_3	pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – charakterystyka prowadzonych zajęć, pełnionych funkcji, prowadzonej dokumentacji - odpowiedni zapis w sprawozdaniu

zapewnia bezpieczeństwo dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole stosując właściwe zasady BHP	U10_1	pisemny opis przeprowadzonych działań w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
analizuje na podstawie obserwacji pracy terapeutów i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć	U10_2	przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych samodzielnie - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
analizuje na podstawie obserwacji pracy nauczycieli i ich integracji z dziećmi, planowania i przeprowadzania zajęć	U10_3	przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć oraz zajęć przeprowadzonych samodzielnie - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta

IV Szczegółowy program praktyk

§ 6

I Praktyki zawodowe pedagogiczne

1. Praktyki obejmują **60 godzin**, z podziałem na:
 - **22 godziny** praktyk w przedszkolu,
 - **22 godziny** praktyk w szkole podstawowej, w klasach I-III,
 - **16 godzin** praktyk w poradni psychologiczno-pedagogicznej i ośrodkach terapeutycznych lub rehabilitacyjnych.
2. W przedszkolu i szkole, po:
 - **7 godzin** (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - **15 godzin** (charakter asystencko-pedagogiczny: **10 godzin** współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz **5 godzin** samodzielnego prowadzenia zajęć).
3. W poradni po:
 - **5 godzin** (charakter obserwacyjny: powinno być przeznaczone na poznanie struktury placówki, zasad jej funkcjonowania, rodzajów zajęć prowadzonych w placówce, dokumentacji oraz specyfiki pracy pedagoga i psychologa);
 - **11 godzin** (charakter asystencko-pedagogiczny: 8 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem

praktyk w placówce oraz 3 godzin samodzielne go prowadzenia zajęć).

4. Słuchacz poznaje organizację pracy przedszkola i szkoły, zapoznają się z dokumentacją placówek, obserwują zajęcia prowadzone z dziećmi, asystują nauczycielowi.
5. Słuchacz dokumentuje swoje obserwacje. Wraz z nauczycielem analizuje pracę nauczyciela i dzieci/uczniów. Pożądanym jest, aby poznał umiejętności dydaktyczne opiekuna praktyki, metody pracy z dziećmi/uczniami, strategie uzyskiwania zakładanych efektów edukacyjnych itp.

II. Praktyki zawodowe w placówkach medycznych

1. Praktyki obejmują **30 godzin z podziałem na:**

- **15 godzin** praktyk w ZPOZ,
- **15 godzin** praktyk w szpitalu.

2. Bloki praktyk obejmują:

- **15 godzin** – samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych z dziećmi.
- **15 godzin** – hospitacji zajęć prowadzonych na oddziale

III. Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych

1. Praktyki obejmują **120 godzin w placówkach oświatowych z podziałem na:**

- **50 godzin** praktyk w przedszkolu,
- **50 godzin** praktyk w szkole podstawowej
- **20 godzin** praktyk w poradni psychologiczno-pedagogicznej

2. Bloki praktyk obejmują:

- **2 godziny** - zapoznanie z organizacją pracy nauczyciela i dokumentacją obowiązującą w placówce: Statut (szczególnie WSO w szkole), program nauczania, rozkład materiału lub plan wynikowy, program wychowawczy placówki (grupy/klasy), dziennik elektroniczny – opis i wnioski powinny się znaleźć w Sprawozdaniu z przebiegu praktyki;
- **5 godzin** – obserwacja grupy/klasy pod kątem wychowawczym z uwzględnieniem specyfiki rozwoju dzieci (podczas przerw, zajęć, wycieczek, itp.);
- **5 godzin** – studium indywidualnego przypadku (obserwacja i diagnoza dziecka/ucznia z tej samej grupy/klasy, w której słuchacz realizuje praktykę);
- **3 godziny** – współpraca z pedagogiem/psychologiem przedszkolnym/szkolnym (zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty, dokumentacją, programami profilaktycznymi, trudnościami dzieci/uczniów, zajęciami specjalistycznymi prowadzonymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, badaniami przesiewowymi prowadzonymi na terenie placówki);

- **35 godzin** samodzielne prowadzenie terapii logopedycznej;
3. Praktyki mają umożliwić zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno- wychowawczej, terapeutycznej i zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej.
 4. Efektem prawidłowo zorganizowanych i odbytych praktyk winno być głębsze poznanie i rozumienie sytuacji dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Rezultatem udziału słuchacza w tym etapie praktyk będzie kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze: specyfiką pracy przedszkola i szkoły w zakresie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych, sposobem funkcjonowania, organizacją i pracą wszystkich podmiotów oraz obowiązującą dokumentacją, obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk oraz pełnienie roli nauczyciela-logopedy.
 5. Słuchacz samodzielnie planuje i przeprowadza zajęcia. Wraz z nauczycielem analizuje własną pracę i jej efekty. Dokumentują przebieg procesu dydaktycznego.

§ 7

Zasady i warunki realizacji dokumentowania oraz zaliczania praktyk określi kierownik studiów podyplomowych.