

1. Program studiów

Nazwa studiów podyplomowych	Studia Podyplomowe Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć	560 godzin + 150 godzin praktyk
Liczba punktów ECTS konieczna dla ukończenia studiów podyplomowych	45
Forma zakończenia studiów podyplomowych	Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji jest osiągnięcie pozytywnych wyników z wszystkich wymaganych programem studiów przedmiotów, pozytywnie zaliczone praktyk.
Cel studiów	Uzyskanie przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela, które obejmuje przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.
Opis uprawnień absolwenta związanych z posiadaną kwalifikacją	<p>Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p>* Absolwenci studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</i> posiadający dyplom studiów I stopnia mają kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej</p> <p>* Absolwenci studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</i> posiadający dyplom studiów II stopnia lun jednolitych magisterskich mają kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</p>

<p>Zasady rekrutacji</p>	<p>Podstawą przyjęcia na studia podyplomowe jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I lub II stopnia, lub studiów jednolitych magisterskich w toku których nie zrealizowano przygotowania pedagogicznego do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą.</p> <p>Na Studia Podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</i> przyjęci zostaną kandydaci, którzy spełnią następujące warunki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Są absolwentami wyższych studiów (I stopnia, II stopnia lub jednolitych magisterskich). 2. Zarejestrują się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (www.irk.uksw.edu.pl), wgrają do systemu wymagane dokumenty. 3. Dostarczą wymaganą dokumentację: <ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusz osobowy drukowany z IRK, • dyplom ukończenia studiów wyższych – do wglądu oryginał, • w przypadku innego nazwiska na dyplomie oraz dowodzie osobistym – do wglądu dokument poświadczający zmianę nazwiska
<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk</p>	<p>Praktyka zawodowa w wymiarze 150 godzin, realizowana w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych, z podziałem na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 godz. praktyk zawodowych pedagogicznych w II sem. 15 godz. w szkole podstawowej; 15 godzin w szkole ponadpodstawowej) • 120 godz. praktyk zawodowych dydaktycznych w III sem. (60 godz. w szkole podstawowej; 60 godzin w szkole ponadpodstawowej)

Studia Podyplomowe Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

2. Opis efektów uczenia się

Efekty uczenia się w zestawach				
Symbol efektu uczenia się	Efekt uczenia się	Symbol kryterium weryfikacji	Kryterium weryfikacji	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
Psychologiczne podstawy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości				
PP_PP	Stosuje pojęcia z zakresu psychologii ogólnej, poznawczej i osobowości	PP_PP_1	interpretuje pojęcie, dokonuje podziału oraz charakteryzuje procesy poznawcze człowieka w różnych okresach rozwoju	P7S_WG, P7S_WK
		PP_PP_2	charakteryzuje spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji	
		PP_PP_3	charakteryzuje mowę i język, myślenie i rozumowanie	
		PP_PP_4	charakteryzuje proces uczenia się i nauczania, rolę uwagi	
		PP_PP_5	analizuje emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania człowieka	
		PP_PP_6	rozpoznaje zdolności i uzdolnienia dzieci i młodzieży	
PP_PRD	Charakteryzuje proces rozwoju dziecka oraz młodego człowieka	PP_PRD_1	charakteryzuje rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny dzieci i młodzieży	P7S_WG, P7S_WK
		PP_PRD_2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych dzieci i młodzieży	
		PP_PRD_3	charakteryzuje rozwój społeczno-emocjonalny i moralny dzieci i młodzieży	
		PP_PRD_4	charakteryzuje normę rozwojową, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	

PP_PWE	Analizuje psychologiczne podstawy wychowania i edukacji	PP_PWE_1	charakteryzuje rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży w kontekście wychowania	P7S_WG, P7S_WK P7S_UW
		PP_PWE_2	opisuje prawidłowości procesu uczenia się, w szczególności modele uczenia się, metody i techniki uczenia się	
		PP_PWE_3	rozpoznaje trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwyciężania	
		PP_PWE_4	stosuje metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów	
		PP_PWE_5	opisuje metody pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej w szkole	
		PP_PWE_6	rozpoznaje i opisuje zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży	
PP_SSK	Analizuje teorię spostrzegania społecznego i komunikacji	PP_SSK_1	analizuje zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7S_WG, P7S_UK, P7S_UU, P7S_KK
		PP_SSK_2	rozdziela zachowania asertywne, agresywne i uległe	
		PP_SSK_3	identyfikuje elementy procesu komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, w tym style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie	
		PP_SSK_4	stosuje różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, komunikację niewerbalną	
		PP_SSK_5	charakteryzuje bariery i trudności w procesie komunikowania się	
		PP_SSK_6	wykorzystuje techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
		PP_SSK_7	komunikuje się, porozumiewa w sytuacjach konfliktowych z uczniami, nauczycielami i rodzicami	
Pedagogika ogólna i teoretyczne podstawy wychowania				
PP_WRC	Analizuje wychowanie w kontekście rozwoju człowieka	PP_WRC_1	różnicuje ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania	P7S_WG, P7S_WK
		PP_WRC_2	omawia funkcje oraz proces wychowania, jego właściwości i dynamikę w różnych środowiskach wychowawczych	
		PP_WRC_3	dobiera metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od grupy docelowej (uczniowie, rodzice, nauczyciele)	
		PP_WRC_4	charakteryzuje zasady i znaczenie współpracy rodziny ucznia oraz szkoły	
		PP_WRC_5	opisuje formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty	
PP_RN	Charakteryzuje rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy	PP_RN_1	objaśnia zasady etyki zawodu nauczyciela	P7S_WG, P7S_WK, P7S_KR
		PP_RN_2	wyjaśnia prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej	
		PP_RN_3	wykazuje potrzebę projektowania ścieżki własnego rozwoju, wskazuje uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, dba o swój rozwój zawodowy, dokonuje świadomej autorefleksji, potrafi radzić sobie ze stresem i trudnościami, ma wiedzę na temat wypalenia zawodowego	
		PP_RN_4	charakteryzuje choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	

PP_DZKK	Podejmuje odpowiednie działania z zakresu doradztwa zawodowego, rozwijania kompetencji komunikacyjnych oraz rozwiązywania konfliktów	PP_DZKK_1	identyfikuje potrzeby, zainteresowania i możliwości uczniów w zakresie ich dalszej edukacji	P7S_KK, P7S_KO, P7S_UK, P7S_UU
		PP_DZKK_2	wspomaga ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej	
		PP_DZKK_3	rozwija u uczniów kompetencje komunikacyjne i umiejętności społeczne	
		PP_DZKK_4	stosuje techniki rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej przy współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami	
Zadania systemu oświaty oraz występujące w nim zagrożenia i trudności w funkcjonowaniu uczniów				
PP_DOW	Podejmuje odpowiednie działania opiekuńczo - wychowawcze	PP_DOW_1	stosuje metodykę pracy wychowawczej, diagnozuje potrzeby ucznia i projektuje odpowiednie wsparcie	P7S_UW, P7S_KO
		PP_DOW_2	analizuje program pracy wychowawczej klasy i szkoły, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej	
		PP_DOW_3	w swoim postępowaniu uwzględnia poszanowanie godności dziecka, indywidualne podejście, samorządność i autonomię uczniów	
		PP_DOW_4	identyfikuje potrzeby dzieci z niepełnosprawnością, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaniedbanych i pozbawionych opieki, w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się	
PP_SO	Charakteryzuje system oświaty	PP_SO_1	charakteryzuje organizację, funkcjonowanie prawa oświatowego	P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW
		PP_SO_2	identyfikuje krajowe oraz międzynarodowe regulacje dotyczące praw rodziny, dziecka, ucznia	
		PP_SO_3	charakteryzuje funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji	
		PP_SO_4	opisuje dokumenty obowiązujące w placówkach oświatowych, podstawę programową, działania wychowawczo - profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności placówki systemu oświaty	
PP_ZS	Charakteryzuje zagrożenia występujące w szkole	PP_ZS_1	wyjaśnia zagrożenia jakich mogą doświadczać dzieci i młodzież w środowisku szkolnym oraz innych środowiskach wychowawczych	P7S_WG,
		PP_ZS_2	identyfikuje zjawiska agresji i przemocy, w tym elektronicznej w środowisku uczniów	
		PP_ZS_3	rozpoznaje u uczniów objawy uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne	
		PP_ZS_4	wyjaśnia potrzebę działań profilaktycznych prowadzonych w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz rówieśniczym	
PP_SPE	Analizuje sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PP_SPE_1	rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania	P7S_UW
		PP_SPE_2	identyfikuje konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	
		PP_SPE_3	dokonuje oceny skuteczności podejmowanego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

PP_TU	Rozpoznaje potrzeby uczniów z trudnościami w uczeniu się	PP_TU_1	omawia przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się	P7S_WG, P7S_WK
		PP_TU_2	charakteryzuje specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia	
		PP_TU_3	identyfikuje trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji percepcyjno-motorycznych oraz zaburzeń rozwoju zdolności	
		PP_TU_4	stosuje pedagogiczne techniki diagnostyczne, a w szczególności diagnozę nauczycielską	
Podstawy dydaktyki i emisji głosu				
PP_PPD	Zna podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej i szczegółowej	PP_PPD_1	charakteryzuje przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki	P7S_WG, P7S_WK
		PP_PPD_2	analizuje usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki	
		PP_PPD_3	opisuje relację dydaktyki ogólnej do dydaktyki szczegółowej	
PP_KS_	Charakteryzuje zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska wychowawczego	PP_KS_1	opisuje style kierowania klasą, procesy społeczne zachodzące w klasie	P7S_UW
		PP_KS_2	opisuje warunki sprzyjające postępom w nauce	
		PP_KS_3	dobiera sposób nauczania uczniów zróżnicowanych pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
PP_NLO_	Analizuje koncepcje nauczania, zagadnienie lekcji oraz zasady i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych	PP_NLO_1	charakteryzuje współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia	P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW
		PP_NLO_2	stosuje zasady dydaktyki, odpowiednie metody nauczania i wychowania, potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	
		PP_NLO_3	charakteryzuje zagadnienie lekcji, jej budowę, modele, style i techniki pracy z uczniem oraz środki dydaktyczne	
		PP_NLO_4	projektuje działania edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów	
		PP_NLO_5	dobiera odpowiednie sposoby wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów	
		PP_NLO_6	opisuje znaczenie osiągnięć szkolnych uczniów	
		PP_NLO_7	wyjaśnia istotę oceniania kształtującego w kontekście efektywności nauczania, stosuje wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	
PP_ZJ	Opisuje znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela	PP_ZJ_1	charakteryzuje zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narzędzi mowy i zasady emisji głosu	P7S_UK, P7S_KO
		PP_ZJ_2	posługuje się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	
		PP_ZJ_3	stosuje zasady poprawności językowej, koryguje błędy językowe i doskonali aparat emisji głosu	
		PP_ZJ_4	wyjaśnia zasady pracy z uczniem z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej	
		PP_ZJ_5	opisuje metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, praktyczne aspekty wystąpień publicznych, poprawność językową, etykietę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	

Przygotowanie praktyczne - praktyka zawodowa pedagogiczna i dydaktyczna				
PP_WSO	Stosuje w praktyce wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu oświaty	PP_WSO_1	opisuje zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_KO, P7S_WG
		PP_WSO_2	objaśnia organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	
		PP_WSO_3	stosuje zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	
PP_MWPP	Dokonuje obserwacji, podejmuje działania zgodnie z dyrektywami metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej, wiedzą pedagogiczną i psychologiczną	PP_MWPP_1	wnioskuje na podstawie obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami, planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych	P7S_UU, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
		PP_MWPP_2	wnioskuje na podstawie obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo - wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	
		PP_MWPP_3	wnioskuje na podstawie obserwacji pracy rady pedagogicznej oraz innych zespołów działających w szkole	
		PP_MWPP_4	wnioskuje na podstawie obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
		PP_MWPP_5	planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk	
		PP_MWPP_6	analizuje wraz z opiekunem sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	
		PP_MWPP_7	współpracuje z opiekunem praktyk i z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w celu rozwijania umiejętności wychowawczych i metodycznych	
PP_MNP	Dokonuje obserwacji, podejmuje działania zgodnie z dyrektywami metodyki nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	PP_MNP_1	charakteryzuje zadania dydaktyczne, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej, rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P7S_KO, P7S_WG, P7S_KR
		PP_MNP_2	wnioskuje na podstawie obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych (metody, środki dydaktyczne, sposób oceny)	
		PP_MNP_3	planuje i przeprowadza pod nadzorem opiekuna praktyk serię lekcji lub zajęć	
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć				
PP_MPZ	Opisuje miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w planach nauczania	PP_MPZ_1	charakteryzuje podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P7S_WG, P7S_UW, P7S_KK
		PP_MPZ_2	wyjaśnia integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	
		PP_MPZ_3	planuje rozkład materiału dla poszczególnych etapów edukacyjnych	
		PP_MPZ_4	identyfikuje powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	

PP_KN	Analizuje znaczenie kompetencji nauczyciela w różnych obszarach pracy z uczniem	PP_KN_1	charakteryzuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, potrzebę rozwoju zawodowego, znaczenie autorytetu nauczyciela w pracy z uczniem oraz znaczenie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7S_WK, P7S_UW, P7S_UK, P7S_KR
		PP_KN_2	opisuje organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienia nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć oraz zagadnienia związane z pracą domową	
		PP_KN_3	charakteryzuje rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów	
		PP_KN_4	opisuje znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się	
		PP_KN_5	buduje system wartości i rozwija postawy etyczne uczniów, pomaga rozwijać umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów	
PP_EPD	Poprawnie stosuje poszczególne elementy procesu dydaktycznego	PP_EPD_1	stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz metodę projektów, zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P7S_WG, P7S_UW,
		PP_EPD_2	stosuje metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich role i sposób wykorzystania w procesie dydaktycznym	
		PP_EPD_3	stosuje metody kształcenia odpowiednie dla nauczania danego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, uwzględniając znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
		PP_EPD_4	dobiera odpowiednie metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
		PP_EPD_5	optymalizuje wykorzystanie czasu lekcji	
		PP_EPD_6	przeprowadza ewaluację procesu kształcenia	

2.1 Opis planów studiów podyplomowych

semestr	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Liczba godzin	Forma zajęć	Liczba ECTS	Odniesienie do efektów uczenia się na studiach podyplomowych (należy podać symbole efektów uczenia się wg kryteriów z tabeli 2.2)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
1	Pedagogika ogólna	30	W	2	PP_WRC_1, PP_WRC_2, PP_WRC_5,	egzamin pisemny
1	Pedagogika ogólna	20	ĆW	1	PP_WRC_2, PP_DZKK_4	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
1	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	10	W	1	PP_PP_1, PP_PP_2, PP_PP_3, PP_PP_4,	egzamin pisemny
1	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	10	ĆW	1	PP_PP_5, PP_PP_6, PP_KN_3	zaliczenie z oceną test wiedzy
1	Psychologia rozwoju dziecka oraz ucznia w okresie adolescencji	30	W	2	PP_PRD_1, PP_PRD_2, PP_PRD_4	egzamin pisemny
1	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty	10	W	1	PP_SO_1, PP_SO_4,	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
1	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	10	W	1	PP_DOW_2, PP_DOW_3,	zaliczenie z oceną test wiedzy
1	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	10	ĆW	1	PP_DOW_1, PP_DOW_4, PP_MWPP_2	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
1	Dydaktyka ogólna	20	W	1	PP_PPD_1, PP_PPD_2, PP_PPD_3, PP_KS_1, PP_KS_2, PP_KS_3,	egzamin pisemny
1	Dydaktyka ogólna	10	ĆW	1	PP_NLO_1, PP_NLO_2, PP_NLO_3, PP_NLO_6, PP_NLO_7	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne

1	Edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, pierwsza pomoc przedmedyczna	10	ĆW	1	PP_PRD_1, PP_PRD_4,	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
1	Pedagogika rodziny	20	ĆW	1	PP_WRC_2, PP_WRC_4, PP_DOW_3, PP_DOW_4, PP_SO_2	zaliczenie z oceną test wiedzy
2	Psychologia wychowania i edukacji	20	W	2	PP_PWE_1, PP_PWE_2, PP_PWE_6	egzamin pisemny
2	Psychologia wychowania i edukacji	10	ĆW	1	PP_PWE_3, PP_PWE_4, PP_PRD_3	zaliczenie z oceną test wiedzy
2	Emisja głosu	30	ĆW	2	PP_ZJ_1, PP_ZJ_2, PP_ZJ_3	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
2	Innowacyjne i aktywizujące metody nauczania oraz nowoczesne technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie nauczania - uczenia się	10	ĆW	1	PP_EPD_1, PP_KN_5, PP_KN_4	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
2	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć: organizacja nauczania w zakresie przedmiotów humanistycznych i społecznych	45	ĆW	2	PP_MPZ_1, PP_MPZ_2, PP_MPZ_3, PP_MPZ_4,	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
2	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć: organizacja nauczania w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych	45	ĆW	2	PP_MPZ_1, PP_MPZ_2, PP_MPZ_3, PP_MPZ_4	zaliczenie z oceną referat/prezentacja

2	Pedagogika szkolna	30	W	2	PP_WRC_4, PP_WRC_5, PP_DOW_2, PP_SO_3, PP_SO_4	egzamin pisemny opisowy
2	praktyka zawodowa pedagogiczna (15 godzin w szkole podstawowej; 15 godzin w szkole ponadpodstawowej)	30	P	2	PP_WSO_1, PP_WSO_2, PP_WSO_3, PP_MWPP_1, PP_MWPP_3, PP_MWPP_4, PP_MWPP_5, PP_MWPP_6, PP_MWPP_7	zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy
3	Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej	20	W	1	PP_SSK_1, PP_SSK_2, PP_SSK_3, PP_SSK_6, PP_SSK_7,	egzamin pisemny opisowy
3	Współczesne zagrożenia w szkole z profilaktyką	10	W	1	PP_ZS_1, PP_ZS_2, PP_ZS_3, PP_ZS_4	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
3	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	ĆW	1	PP_SPE_1, PP_SPE_2, PP_SPE_3, PP_TU_1, PP_TU_2, PP_TU_3	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
3	Współpraca nauczyciela z uczniami i rodzicami z elementami komunikacji interpersonalnej	10	ĆW	1	PP_WRC_4, PP_DZKK_3, PP_ZJ_4, PP_ZJ_5, PP_SSK_4, PP_SSK_5	zaliczenie z oceną projekt
3	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	10	W	1	PP_TU_4, PP_WRC_3, PP_DOW_4, PP_PWE_5	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
3	Warsztat pracy nauczyciela - organizacja pracy, diagnoza, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej	10	W	1	PP_NLO_5, PP_NLO_6, PP_NLO_7, PP_NLO_4, PP_RN_3, PP_KN_2	zaliczenie z oceną projekt

3	Etyka zawodu nauczyciela	10	W	1	PP_KN_1, PP_RN_1, PP_RN_2, PP_RN_3, PP_RN_4,	zaliczenie z oceną zaliczenie ustne
3	Doradztwo edukacyjno - zawodowe	10	W	1	PP_DZKK_1, PP_DZKK_2	zaliczenie z oceną projekt
3	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć: organizacja nauczania w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych	45	ĆW	2	PP_EPD_2, PP_EPD_3, PP_EPD_4, PP_EPD_5, PP_EPD_6	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
3	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć: organizacja nauczania w zakresie przedmiotów humanistycznych i społecznych	45	ĆW	2	PP_EPD_2, PP_EPD_3, PP_EPD_4, PP_EPD_5, PP_EPD_6	zaliczenie z oceną referat/prezentacja
3	Praktyka zawodowa dydaktyczna (60h w szkole podstawowej; 60 godzin w szkole ponadpodstawowej)	120	P	5	PP_MNP_1, PP_MNP_2, PP_MNP_3, PP_MWPP_6, PP_MWPP_7,	zaliczenie z oceną obserwacja, raport końcowy
		710		45		

PROGRAM PRAKTYK

Studiów Podyplomowych - Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

PROFIL: ogólnoakademicki

I. Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia słuchaczy na Studiach Podyplomowych - Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć .
2. Celem praktyki zawodowej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka pozwala na zapoznanie słuchacza z organizacją pracy szkoły lub placówki systemu oświaty, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami pracy opiekuńczo - wychowawczej oraz dydaktycznej, kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, zdobywanie kompetencji społecznych, budowanie tożsamości profesjonalnego nauczyciela posiadającego wiedzę dydaktyczną i z zakresu działalności opiekuńczo - wychowawczej, a także weryfikację własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Praktyki dają możliwość łączenia wiedzy teoretycznej z jej praktycznym wymiarem w środowisku szkoły podstawowej oraz ponadpodstawowej.

II. Zasady organizacji praktyk

§ 2.

1. Słuchacz ma obowiązek zrealizować następujące praktyki:
 - Praktyka zawodowa pedagogiczna: 30 godzin, realizowana w II semestrze; 15 godzin w szkole podstawowej; 15 godzin w szkole ponadpodstawowej;
 - Praktyka zawodowa dydaktyczna: 120 godzin, realizowana w III semestrze; 60h w szkole podstawowej; 60 godzin w szkole ponadpodstawowej;
2. Zaliczenie praktyki zawodowej pedagogicznej oraz praktyki zawodowej dydaktycznej stanowi warunek zaliczenia semestru.

§ 3.

1. Wyboru placówki dokonuje słuchacz, po wcześniejszym, osobistym uzgodnieniu z dyrekcją wybranej placówki wszelkich szczegółów, związanych z realizacją praktyki.
2. Termin odbycia przez słuchacza praktyki określa placówka, w której praktyki będą odbywane, z uwzględnieniem - w miarę możliwości organizacyjnych instytucji - terminu wskazanego przez słuchacza.
3. Zmiana wyznaczonego terminu rozpoczęcia lub zakończenia praktyki spowodowana chorobą lub innymi okolicznościami, których nie można było przewidzieć przed jego wyznaczeniem, może nastąpić po uzyskaniu zgody placówki, w której praktyka ma być lub jest odbywana.

III Szczegółowe cele praktyki i efekty uczenia się

§ 4.

1. Słuchacz Studiów Podyplomowych - Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć powinien w toku odbywanej praktyki zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się. Szczególnie praktyka ma przygotować słuchacza do wykonywania zawodu nauczyciela, poprzez uzyskanie wiedzy psychologiczno - pedagogicznej oraz dydaktycznej.
2. Cele praktyki są realizowane poprzez systematyczne wykonywanie działań powierzonych przez opiekuna praktyki danej placówki. Praktyka jest okazją do pogłębiania wiedzy merytorycznej i umiejętności słuchacza studiów podyplomowych poprzez współdziałanie lub obserwację procesu dydaktycznego i opiekuńczo - wychowawczego placówki.
3. Program praktyk dopełnia kształcenie słuchaczy w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W szczególności jest to:
 - przygotowanie przyszłych nauczycieli do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz dydaktycznej;
 - krytyczna ocena wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez konfrontację z rzeczywistością edukacyjną - poszerzanie wiedzy dydaktycznej i umiejętności wychowawczych;
 - nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną;

- pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej;
- zdobycie kompetencji zawodowych - wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, nauczyciela;
- czynne uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć opiekuńczo - wychowawczych, dydaktycznych zgodnie z profilem placówki oraz wnioskowanie dotyczące pracy dydaktycznej nauczyciela i opiekuńczo - wychowawczej;
- rozpoznanie ogólnych zasad organizacji, w tym dydaktycznej oraz celów, funkcji, struktury szkoły lub placówki systemu oświaty i jej środowiska;
- poznanie i wnioskowanie na temat sytuacji i procesów dydaktyczno - wychowawczych placówki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- wykorzystywanie różnych metod pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz form udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, współpracy na terenie placówki i poza nią;
- projektowanie ścieżki własnego rozwoju, rozbudzanie dbałości o rozwój zawodowy, dokonywanie świadomej autorefleksji, radzenie sobie ze stresem i trudnościami.

§ 5.

Program praktyki realizuje poniższe efekty uczenia się:

Praktyka zawodowa pedagogiczna: 30 godzin

Efekty uczenia się podlegające ocenie (zgodne z programem praktyk)	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się	
	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów
opisuje zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PP_WSO_1	pisemna charakterystyka pracy w danej placówce - odpowiedni zapis w sprawozdaniu

objaśnia organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	PP_WSO_2	pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu
stosuje zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	PP_WSO_3	pisemna charakterystyka zasad BHP - odpowiedni zapis w sprawozdaniu
wnioskuje na podstawie obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami, planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych	PP_MWPP_1	opis z obserwacji prowadzonych zajęć - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
wnioskuje na podstawie obserwacji pracy rady pedagogicznej oraz innych zespołów działających w szkole	PP_MWPP_3	opis z obserwacji prowadzonych zajęć - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
wnioskuje na podstawie obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PP_MWPP_4	opis z obserwacji prowadzonych zajęć - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk	PP_MWPP_5	przygotowane scenariusze lekcji lub zajęć, materiały dydaktyczne - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
analizuje wraz z opiekunem sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PP_MWPP_6	pisemna charakterystyka zdarzeń odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
współpracuje z opiekunem praktyk i z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w celu rozwijania umiejętności wychowawczych i metodycznych	PP_MWPP_7	pisemna charakterystyka o współpracy w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta

Praktyka zawodowa dydaktyczna: 120 godzin

Efekty uczenia się podlegające ocenie(zgodne z programem praktyk)	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów uczenia się	
	Symbol	Weryfikacja osiągniętych efektów
charakteryzuje zadania dydaktyczne, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej, rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	PP_MNP_1	pisemna charakterystyka pracy w danej placówce – charakterystyka poziomu kształcenia, podstawy programowej; odpowiedni zapis w sprawozdaniu
wnioskuje na podstawie obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych (metody, środki dydaktyczne, sposób oceny)	PP_MNP_2	przygotowane materiały dydaktyczne, opis z obserwacji prowadzonych zajęć- odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
planuje i przeprowadza pod nadzorem opiekuna praktyk serię lekcji lub zajęć	PP_MNP_3	przygotowane scenariusze lekcji lub zajęć, materiały dydaktyczne - odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
analizuje wraz z opiekunem sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PP_MWPP_6	pisemna charakterystyka zdarzeń odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta
współpracuje z opiekunem praktyk i z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w celu rozwijania umiejętności wychowawczych i metodycznych	PP_MWPP_7	pisemna charakterystyka o współpracy w danej placówce – odpowiedni zapis w sprawozdaniu oraz odpowiedni zapis z oceną w karcie praktykanta

IV Szczegółowy program praktyk

§ 6.

Praktyka zawodowa pedagogiczna

1. Praktyka obejmuje 30 godzin, z podziałem na:
 - 15 godzin w szkole podstawowej,
 - 15 godzin w szkole ponadpodstawowej.
2. Główne zadania słuchacza studiów podyplomowych podczas praktyki zawodowej pedagogicznej:
 - pedagogiczne i psychologiczne przygotowanie się do pracy w szkole,
 - poznanie organizacji pracy szkoły, placówki systemu oświaty,
 - zapoznanie się z dokumentacją placówki - Statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym, zasadami oceniania, zasadami BHP, instrukcją PPOŻ.
 - obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna, hospitowanie wybranych lekcji, zajęć opiekuna praktyki lub proszonych przez niego innych nauczycieli,
 - planowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk,
 - obserwacja pracy wychowawcy klasy, pracy rady pedagogicznej,
 - obserwacja sposobu integracji działań opiekuńczo - wychowawczych i dydaktycznych, działań pozalekcyjnych,
 - analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
 - współdziałanie z opiekunem praktyk,
 - prowadzenie wymaganej dokumentacji.
3. Słuchacz dokumentuje podejmowane działania, dokonywane obserwacje, wypełniając dokumentację przebiegu praktyk. Wraz z opiekunem praktyk analizuje pracę nauczyciela oraz uczniów.

Praktyka zawodowa dydaktyczna

1. Praktyka obejmuje 120 godzin, z podziałem na:
 - 60 godzin w szkole podstawowej,
 - 60 godzin w szkole ponadpodstawowej.
2. Praktyka ma umożliwić zdobycie doświadczenia w pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Główne zadania studentów:

- metodyczne przygotowanie się do pracy w szkole, poznanie zadań dydaktycznych, funkcjonowania i organizacja pracy dydaktycznej, dokumentacji działalności dydaktycznej szkoły, placówki oświatowej,
- obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami,
- obserwacja planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych opiekuna lub innych nauczycieli,
- aktywna obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystanych pomocy dydaktycznych,
- samodzielne pod nadzorem opiekuna praktyk planowanie i przeprowadzenie lekcji lub zajęć,
- analiza własnej pracy i jej efektów z opiekunem praktyk,
- obserwacja i zapoznanie się z innymi obowiązkami nauczyciela, takimi jak poprawa prac klasowych i domowych, omówienie sprawdzianów, sposoby oceniania, zadawanie i sprawdzanie pracy domowej,
- analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk,
- współdziałanie z opiekunem praktyk,
- prowadzenie wymaganej dokumentacji.

4. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki powinno być kształtowanie kompetencji dydaktycznych do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, głębsze poznanie i rozumienie sytuacji dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur obowiązujących w szkołach.

§ 7.

Zasady i warunki realizacji, dokumentowania oraz zaliczania praktyk określi kierownik studiów podyplomowych.